

实干为办学添力 奋进启教育新篇

全省中小学校推动主题教育走深走实

□本报记者 季颖

与杭州科技职业技术学院合作开设旅游服务与管理、电子商务两个中高职一体化五年制专业,选派专业教师赴杭科职院跟班学习……嵊泗县职业技术教育培训中心把开展主题教育与提升办学治校水平结合起来,落地于实处。

这是浙江全面推动中小学校主题教育走深走实、先行见效的缩影。自第二批主题教育开展以来,全省中小学校牢牢把握主题教育的总要求、目标任务、方法措施,紧密结合学校特点定方案、明重点、抓推进,持续强化思想政治工作、深化师德师风建设,努力把主题教育成效转化为教育教学高质量发展的强大动力。

循迹溯源 学思践悟

衢州中等专业学校用好校内资源,全力打造循迹溯源现场学习示范基地,让广大师生在深切感悟中不断把理论学习引向深入。同时,该校以“8090带0010”新时代理论宣讲工作为载体,打造了一支由15人组成的“中专故事讲解员”队伍,对全校师生、校外访客进行理论宣讲。

主题教育期间,全省中小学校突出真学笃信,通过个人自学、现场教学、座谈交流等方式,引导广大党员教师进一步筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

镇海中学发挥支部建在教研组

学思想 强党性 重实践 建新功

上的优势,结合每月20日“书记讲堂”,组织党员读原著、学原文、悟原理,推行“轮值讲席”实现党员发言全覆盖,形成常学常新的浓厚氛围。湖州中学则要求全体教师党支部制定理论学习进度表,明确每周学习重点和学习目标,组织青年教师开展夜学,定期交流学习体会。

全省中小学校还充分运用青年学习小组、专题辅导课、研讨交流会等载体,以符合党员教师认识特点的形式,把党的创新理论讲清楚讲明白,筑牢思想根基。

绍兴市越城区的不少中小学教师加入了该区的筑梦宣讲团,他们在宣讲中让理论学习入脑入心。孙端中学教师徐妮艺是宣讲团的一员,她告诉记者,参加理论宣讲最大的收获是能更深入地理解、掌握党的创新理论,为自己的思政教育教学找准方向,并且在一次次的宣讲中磨炼自己的能力。

担当作为 破难开新

全省中小学校在主题教育中突出一个“实”字,从师生关注的焦点、家长反映的痛点、教育教学的难点、学校发展的重点入手,践行为党育人、为国育才的初心使命。

浙江锦绣育才教育集团是由多所学校组成的集团校,在主题教育中,集团积极引导成员学校紧紧围绕“解决一

个重点问题”“创新一个党建工作项目”“选准一个学校高质量发展突破口”,学习新思想,应用新思想,制订实施行动方案,盯住不放抓落实,从而提升办学质量。成员学校青山湖育才科技初中通过调研发现,由于生源差异明显,家庭教育存在不到位不均衡现象,导致学生间个体素质差异很大,不利于学生健康成长。于是,该校把构建家长学校、提升家庭教育指导力作为重点解决问题,并形成了问题解决实施方案。

教育无小事。主题教育期间,全省中小学校围绕教育教学的突出短板,拿出改进工作的务实举措,提升办学治校水平。

近年来,舟山中学由于发展需要,引进了不少青年教师,他们在专业化成长上的困难逐渐显现。学校以主题教育为契机,实行党员师徒结对指导制度,建立跟踪问效机制,形成师徒责任清单,由师父敦促徒弟参照“新秀”“新苗”评选条件,列出个人成长计划,并附上预采取措施,一年后进行跟踪反馈。同时,学校还发挥优秀党员教师的示范引领作用,进行师德、师风等方面的传承,形成了青蓝有效衔接的机制。

动真碰硬 强力整改

第二批主题教育中,全省中小学校坚持边学习、边对照、边检视、边整改,从“解剖一个问题”到“解决一类问题”,满

足人民群众对优质教育的新期盼。

金华第一中学在开展作业专项调研过程中,从作业管理难题入手,通过调查研究分析原因,针对痛点,从作业设计、布置、批阅等环节找寻最佳策略。主题教育期间,学校通过组织建言献策、专项调研等方式,已梳理形成21项重点工作举措。

第二批主题教育开展以来,全省中小学校坚持问题导向,打开大门找问题,实行问题“大起底、大排查、大整改”,梳理形成问题、责任、任务3张清单,推进解题销号。

绍兴市阳明中学专门组织党员教师聚焦学校发展提建议,收集建议40余条,分类梳理后吸收进绩效考核方案、职称评聘制度等文件中。台州市椒江区职业中等专业学校则通过家长恳谈会、师生面对面谈话、“向党组织说心里话”主题问卷调查等方式拓宽意见反馈的“门路”,了解师生的真实需求、困难及对学校教育教学工作的意见建议,摸准理清整改提升方向重点。

主题教育中,针对具有普遍性、仅靠单所学校难以解决的问题,由各地上级教育行政部门直接认领、靶向施治。温州市针对群众反映较为强烈的校园食品安全问题,从食堂管理入手,全面加强食品销售、食材采购等各环节的监管,全力防范食堂采购中可能存在的“微腐败”,打造师生爱吃、家长放心、社会满意的食堂。

衢州打造 儿童友好智慧接送系统

本报讯(通讯员 邱燕霞)早上8点刚过,衢州市柯城区白沙小学的地下车库里,10个闸机井排而立,学生依次刷卡进闸,顿时“滴滴滴……”的声音响起一片,这是白沙小学的智慧接送系统。

白沙小学副校长吕火明介绍,考虑到上下学时间段,学校附近交通极易拥堵,学生出行面临较大安全隐患,学校在建校之初就按照市里的要求把智慧接送系统纳入建设计划。这套系统集地下停车、家长等候、智能识别等功能于一体,通过地下停车和步行接送两区块单循环,实现人车分离,接送更加安全。

白沙小学的智慧接送系统是衢州打造“风雨无忧”儿童友好智慧接送系统的一个缩影。近年来,该市围绕学生上下学安全、家长接送日晒雨淋、学校门口交通拥堵等“老大难”问题,聚力攻坚,运用数字化手段打造了“风雨无忧”儿童友好智慧接送系统。截至目前,衢州城区已有23所学校建成并使用儿童友好智慧接送系统,惠及学生3万余名。

舟山普陀区 改造校园助力课间十分钟

本报讯(通讯员 钟林男)下课铃响,普陀市普陀小学的学生们争先走出教室,涌向操场。只见操场被划分为若干个游戏区,有跳房子区、迷宫平衡区、海豚跳区、双脚跳区、之字跳区,等等。每一个游戏区前,学生们有的结伴打卡,有的小组集体闯关,现场欢声笑语不断。

为充分保障学生课间十分钟活动,普陀区13所学校对走廊、小型活动场地、操场等校内空间进行了改造,增设了游戏区、放松区、聊天区、文艺区等多个活动场所,让学生在课间有场地可活动、有项目可选择。

普陀区沈家门第一小学将校内空间分为锻炼区、游戏区和休息区:在锻炼区,学生可以跟着校园广播的音乐做韵律操,舒展筋骨;在游戏区,学生可以和同学比赛丢沙包、跳格子、翻花绳等项目;在休息区,学生或聊天或静坐或阅读,每个人都能找到适合自己的休息空间。普陀区舟渔学校的操场上设置了体育“微活动”区域,学生可以参与跳绳、踢毽子、跳房子、跳皮筋等传统体育项目。

该区教育局相关负责人表示,未来将鼓励更多学校优化课间活动空间和形式,让学生快乐充实地度过课间十分钟。

金华金东区 建设“家门口青少年宫”

本报讯(通讯员 杜雨雷)“同学们,你们相信普通人也可以掌握‘狮吼功’吗?”日前,在金华市金东区光南社区党群服务中心内,一堂生动有趣的“魔力科学”科普公益课开课了。教师通过视频和现场实验,向学生们讲解“狮吼功”的基本原理。学生们听后跃跃欲试,纷纷拿起纸杯、彩纸、扭扭棒等实验材料着手制作。

“盘活社区资源,为辖区内的青少年提供美术、书法、音乐等优质公益校外教育服务,让孩子们在家门口就可以与科技结缘、和艺术并肩。”团区委相关负责人介绍道。

作为金东区“家门口青少年宫”的示范点,光南社区致力于打造面向社区儿童青少年的文化新阵地,坚持以实践教育为载体,开设了“心灵加油站”光南社区家长课堂、“爱芽亲子营”“猫鼠游戏”等课程。金东区的金都美地、东华家园等社区同样开设了多元化课程,并提供托管服务。家门口的这些优质服务深受家长和学生的欢迎。

据悉,今年以来,金东区扎实推进“家门口青少年宫”建设,依托全区各党群服务中心、新时代文明实践中心(所、站)、文化礼堂等阵地,让普惠优质的校外教育服务“飞入寻常百姓家”。



劳体并举 家校共育

11月29日,金华市婺城区蒋堂镇中心小学举行“乐享体育,趣动未来”阳光体育节,将农耕文化融入体育活动。体育节还邀请家长一起参与,图为家长和学

生参与亲子三轮车抢运项目。(本报通讯员 胡肖飞 摄)

杭州上城区举办“立体评价”峰会

本报讯(记者 刘丹丹)11月27日至28日,以“立体评价视域下深化小学生综合评价改革的实践方略”为主题的“立体评价·杭州峰会”在杭州市澎博小学举行。“评价是一件很科学的事情,不能只关注‘全’,更要抓‘关键’。”中国教育学会副会长、国家督学、浙江省教育厅原副厅长张绪培的话,引起了与会者的热议。

现场,省教育厅教研室评价教研员、省特级教师沈启正以“三维质量评

价”为切入点,介绍浙江省历经10年构筑“三维质量评价”理论体系,着力推进区域、学校、学生的评价改革实践的历程和思考,即构建优化生态的区域教育质量评价体系,探索优化学生成长环境的学校诊断改进机制,深化促进学生德智体美劳全面发展的综合评价实践。

杭州市上城区教育局党委书记、局长项海刚认为,评价不能仅仅体现在评价单上,更应体现在日常的教学和互动之中。上城区教育评估与监测

中心主任缪华良介绍上城区以评价改革为牵引,构建立体评价体系的整体思考和区域实践。

据了解,多年来,上城区通过区域整体规划,推进学科分项等级评价、师生评述研究、评测一体化指数行动和“四位一体”评估指标体系的研究和构建。该区同步探索学生、教师和学校三方评价,用科学的教育评价引领推动高质量教育体系建设,逐渐形成全过程纵向评价、全时空多维评价和全要素横向

评价的立体评价系统,走出了一条极富上城特色的教育评价改革之路。

来自全国的校长、教研员、骨干教师近300人参加会议,7600余人通过教研网线上观看会议直播,4.7万余人次通过图片直播浏览会议内容。本次峰会还通过课例展评、名校经验分享、圆桌会议等多种形式多维展示了上城教育在教育评价领域的实践探索,为全国各地与会代表搭建了评价研究和实践的交流平台。

金瑞华:给美丽乡村建设送去“金点子”

□本报通讯员 汪宇露

难得回趟杭州,开化县齐溪镇党委副书记、中国美术学院教师金瑞华却完全闲不下来,他一心惦记着镇上旅游开发的事儿。自11月下旬以来,他马不停蹄地走访了好几家杭州的酒店管理集团,推介镇里的好山好水好资源。

2019年,为了支持钱江源美丽乡村建设,中国美院派出骨干教师驻扎齐溪镇。2021年,金瑞华来到齐溪镇,挂职镇党委副书记,驻点联系仁宗坑村。

学校有什么资源?村民们在盼望什么?走上任后,金瑞华下基层、访农户、问民情,逐渐对村镇的情况有了

全面了解。

齐溪镇虽然拥有丰富的山水资源,但是知名度不高,旅游人气不旺。对此,金瑞华想到以艺术之美赋能乡村的办法。在他的沟通与推进下,中国美院社会实践基地及写生基地落户齐溪镇。两年来,共有40余名艺术家和百余名师生来采风创作。

今年4月,中国美院专业基础教学部近170名师生来仁宗坑村写生。学生们沿溪行走,寻访人家,并现场绘画。他们创作的190余幅作品先后在浙江全山石艺术中心、开化县文化客厅展览馆中展出。画中的小桥流水、祠堂小巷、一草一木令观众们心生向往,好多人也由此认识了这个美丽的小山村。

开化龙顶是开化的“金名片”,也是当地兴农富民的主导产业。其中,仁宗坑村的茶园面积达669亩,是齐溪镇有机茶叶(云雾茶)基地之一。为了解茶叶的种植情况,金瑞华经常清晨和村干部爬山去海拔1000多米的高山茶园,和茶农面对面交流;为提升茶叶制作工艺,他多次邀请杭州、福建等地的茶叶专家,来大山深处观茶形、看茶色、闻茶香、品茶味,鉴定茶叶品质;看到农户们的茶叶包装比较简陋,金瑞华就向学校设计学院提议,将这个问题作为课程内容,让学生发挥专长助力,目前已有两个系列的包装设计出炉。

农村学校美育资源短缺,金瑞华看在眼里,记在心头。今年,在金瑞华

的联络下,开化县中小学校美术教师分批前往中国美院参加继续教育培训,进一步提升专业技能。

事关村子发展的大事,金瑞华关心;村民家里的小事,金瑞华也上心。连续下了几天大雨后,村民程小妙根家的屋顶漏水了,金瑞华得知后,马上联系施工人员修缮,以最快的速度帮他改造屋顶及墙面;下雪天,金瑞华没有心思欣赏雪景,反复询问村里的老人家里有没有漏水停电。

900多个日日夜夜,从村民家中到田间地头,从高山茶园到征迁一线……几乎每个角落、每项民生工作,都有这个“外来”副书记的身影。朝夕相处间,村民们早已把金瑞华视为“自家



12月3日是国际残疾人日。节日前夕,宁波卫生职业技术学院发挥专业优势,开展孤独症儿童康复教师职业体验活动。图为宁波市鄞州区首南街道学士小学学生参与游戏互动。

(本报通讯员 高洋 摄)