

“普通高中多样特色发展”专题报道之一



普通高中多样化发展的未来推进之路

编者按:

今年8月,教育部、国家发展改革委、财政部发布《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》,其中明确提到要“推动普通高中多样化发展”。为此,本报推出“普通高中多样特色发展”专题报道,邀请业内专家就普通高中多样化发展的举措、经验、现状与存在的问题进行剖析,为加快推进浙江省普通高中高起点多样特色发展、加快建成高质量高中教育体系提供对策和建议。本期关注——

普通高中发展的呼唤:从『层次性』到『多样化』

□中国教育科学研究院区域教育研究所
副研究员 李建民

主要从事基础教育改革与发展研究、高中教育研究、思维工具研究等。先后主持和参与省部级课题20余项,在《教育研究》等杂志发表论文30余篇,主要著作有《辉煌四十年:中国基础教育改革大事记(高中教育卷上册、下册)》《中国普通高中教育发展报告》等。

普通高中是中等教育的重要组成部分。自1922年新学制正式进入中国学制体系以来,多样化发展问题一直伴随着整个普通高中发展过程。改革开放以来,尤其是新世纪以来,普通高中多样化发展问题从“冰山”之下浮到“冰山”之上,成为我国基础教育政策的重要关注点之一。

在新的历史阶段,教育强国战略为普通高中多样化发展注入了新内涵、新任务和新要求。这就需要回顾普通高中多样化发展的历史,对已有发展基础作出基本判断,进而寻找可能的推进路径。

一、普通高中多样化发展缘何而起

回顾普通高中多样化发展的学术史、政策史和实践史,我们可以发现,普通高中与多样化这两个不同领域的概念是在特定历史阶段和历史情境之下才关联成为一个相对独立的概念的。

普通高中多样化发展启蒙于对域外高中教育发展的引介。上世纪80年代中期,我国中等教育改革突出强调结构调

整,即为满足改革开放初期对中等教育水平劳动力的需求,大力发展中等职业教育,普通高中教育的功能定位从以升学预备教育为主,逐渐转向“双重任务论”——既要服务于为高等教育机构提供后备人才,又要使毕业后直接走向社会的学生具有一定的职业能力储备。在这样的背景下,国家对高水平专业人才的需求主要是通过重点学校得到满足,而对普通高中多样化发展处于一种弱需求状态。他国高中教育采取多样化发展的政策和实践,将多样化与高中教育尤其是高中职业教育联系起来,为当时我国以结构调整为核心议题的中等教育改革注入了新的元素。

普通高中多样化发展形成于对高中学校同质化的反思。伴随教育普及进程加速,高中阶段教育普及水平也不断提高。普及水平的提升客观上增加了普通高中学生群体的异质性或者说多样性,对学生个性特长发展的需求也提高了。相比之下,在规模快速扩张进程中形成的“千校一面”同质化普通高中教育难以满足当下需求。于是,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)首次明确提出“推动普通高中多样化发展”,试图通过办学体制、培养模式、普职融通等方式满足不同潜质学生的发展需要。

二、普通高中多样化发展的实践方式

普通高中多样化发展,涉及对普通高中教育性质、目的、功能定位等的理解。它涉及学校自身的特色发展、内涵建设等,绝不是单所学校能够独立实现的。区域整体层面的普通高中多样化发展,与高中学校自身特色发展之间既有区别,也深刻地联系在一起。自《纲要》明确提出推进普通高中多样化发展以来,各地相继开展了实践探索,形成了四种典型做法。

第一,以上海为代表的特色高中模式。在《纲要》的推动下,上海将学校特色化建设作为实现普通高中多样化发展的核心路径,构建高中教育分层分类相结合的办学格局,以顶层设计合理布局人文、社科、理工、艺体等特色领域,注重

特色普通高中建设过程的发展性价值。

第二,以浙江为代表的分类办学模式。2020年,浙江省出台《浙江省普通高中学校实施分类办学促进特色发展改革试点工作方案》,实施普通高中分类办学改革,提出科技高中(包括学术高中、数理高中、工程技术高中等类型)、人文高中(包括文史高中、外语高中类型)、体艺高中(包括体育高中、艺术高中、美术高中、音乐高中等类型)、综合高中等大类,强调错位发展、学校自主、区域统筹,试图通过强化普通高中学校内部的类别意识推进多样化发展。

第三,以江苏为代表的课程基地模式。2011年,江苏省在全国范围内率先启动普通高中课程基地建设,将课程基地定位为“以创设新型学习环境为特征,以改进课程内容实施方式为重点,以增强实践认知和学习能力为主线,以提高综合素质为目标,促进学生在自主、合作、探究中提高学习效能,发挥潜能特长的综合性教学平台和实践场所”。普通高中课程基地建设改变了课程资源供给方式,通过成立基础教育课程基地建设指导中心、组织专家跟进指导、组建普通高中课程基地建设共同体等举措,试图整体撬动普通高中育人方式转型。

第四,以北京为代表的综合自主模式。2022年,北京市教育委员会印发实施《北京市普通高中多样化特色发展创建工作方案》,开展新一轮高中特色发展试验项目,坚持“无课程不特色、无特色不自主”,设定“6+N”类创建途径,提供6项政策工具,鼓励学校探索以课程建设为核心、以学生多元发展为本的内涵发展模式。

就区域层面来说,普通高中多样化发展是一个地方政策引导与学校自主实践探索相结合的动态转化过程,其本质是普通高中充分发挥其育人使命的过程。这就要求在对普通高中多样化发展的理解上,具有教育生态的意识,系统调控的要素应服从于良好教育生态构建的需求。

三、普通高中多样化发展的关键要素

普通高中作为学校的一个类型,它是

一种“社会产物”,同时也是服务经济社会发展的一种“社会工具”。面向教育强国建设,普通高中应通过多样化发展进一步增强其对各类人才发展、科技创新和现代化强国建设的支撑作用。

第一,配套保障机制问题。促进普通高中多样化发展是一项综合性、系统性的工作,需要政策、经费、师资等方面层面的有效支持,必然要求区域层面做好顶层设计。在谋划普通高中多样化发展保障机制的过程中,应避免功利化思维影响,避免为特色而特色、为多样化而多样化的误区,充分尊重普通高中办学自主权,强化高中教育生态意识,以有利于不同类型人才发展为根本衡量标准去整体谋划、整体设计、整体推进,找准学校发展的生态位。

第二,师资队伍建设问题。教师队伍是第一资源,也是实现普通高中多样化发展的一个关键要素。没有与学校特色发展相匹配的一支高水平高质量的教师队伍,普通高中多样化发展就无从谈起。应重点关注师资队伍建设与学校特色发展之间的匹配水平,探索根据普通高中学校特色给予一定的教师编制倾斜。对于高中学校而言,也需要在招聘、培养等各个环节上,有意识地培养符合自身特色建设需要的教师队伍。

第三,特色课程建设问题。学校课程和教学建设是推进普通高中多样化发展的核心抓手,也是提升普通高中教育教学质量的核心武器。纵观国内已有普通高中多样化发展的先行实践,普通高中学校应综合考虑国家教育方针,以及学生学业基础、兴趣爱好、能力水平、发展潜力、专业志向等多方面因素,系统构建学校课程体系,优化学校课程供给方式和供给结构等。

第四,学校分类评价问题。评价是牵动普通高中多样化发展的重要一环。当前各地对高中学校的评价多采取增值评价的方式,在一定程度上缓解了学校之间的同质化竞争,但本质上还是处于同一个评价标尺之下,对学校特色的关注不够充分。



普通高中多样化的浙江探索

□本报记者 言 宏

受教育部基础教育司普通高中教育处委托,浙江省教育科学研究院就普通高中多样化发展进行了专题研究,课题组在系统梳理发达国家与地区高中阶段教育普及化沿革、我国普通高中多样化发展政策及实践的基础上,以浙江省为样本,通过访谈、问卷、调研,对普通高中多样化发展的经验、现状与存在的问题进行剖析。就大家关注的普通高中多样化发展问题,日前记者专访了课题组成员。

记者:普通高中为何要向多样化发展?

课题组:高中教育普及程度是现代国民教育和国家人力资源水平的重要指标。我国高中教育已经进入高度普及阶段,但以等级示范高中为主体的层次性格局依然存在。

如今,教育结构已经从金字塔形向柱形转型,说明我国已经进入高中阶段和高等教育驱动的人力资本模式。高质量教育体系对普通高中的内在质量提出了多样化的要求,高校类型多样化对普通高中多样化发展的拉动效应也开始显现。

1980年以来,在《关于分期分批办好重点中学的决定》等文件及国家关于示范性普通高中评估政策的推动下,加速了普通高中的分化,进一步强化了我国普通高中的层次性格局。可见,要进行普通高中多样化改革,社会需要在思想与观念上进行变革。

记者:浙江省如何进行普通高中多样化探索?

课题组:浙江省是我国较早进行普通高中多样化探索的省份。除了早期在多样化办学体制改革中先行先试,浙江还是率先进行普通高中选择性课程改革和特色示范高中评估的省份,同时也是最早进行高考综合改革的两个试点之一。

2020年,浙江省启动普通高中分类办学试点。

浙江省尽力完善从普通高中招生到高等学校招生的上下游政策,为普通高中分类办学多样化发展创造条件。其政策主要是扩大“三位一体”招生规模与范围,完善普通高中特殊类型招生制度。

2011年,浙江省在全国率先进行了“三位一体”招生模式改革试点,将中学的学业水平测试、高校的综合素质测试等作为自主招生的最终录取依据。招生规模从260人扩大到如今的1.1万人,增长了40倍。“三位一体”招生实质性地打破了“总分为王”“一考定终身”的局面,为普通高中分类办学、错位发展营造了较好的外部探索环境。

2017年,浙江省教育厅出台政策,提出“单列自主招生计划”。2020年,在《浙江省普通高中学校实施分类办学促进特色发展改革试点工作方案》中,省教育厅明确提出“要改革招生方式,允许试点学校根据办学类型和办学特色,在区域内开展符合办学特色要求的特色招生(按计划数的15%—25%),招收适合办学特色的学生”。浙江省建立了一套与普通高中分类办学错位发展相适应的,以“名额分配招生、特长生和特色班提前招生以及统一招生为主”的多元录取制度。

关于特长生招生,有两种典型模式:一是杭州、金华模式,只招收有艺术、体育等非文化课特长的学生,以及有外语特长的学生;二是宁波、嘉兴模式,除招收有艺术、体育等非文化课特长的学生,以及有外语特长的学生外,还招收“强基计划”特色班、航空航天特色班(宁波)、工科特色班(宁波)、数理特色班(嘉兴)、文史特色班(嘉兴)等文化学科特色班。

记者:浙江省普通高中多样化发展经过了哪些阶段?各有什么特征?

课题组:浙江省普通高中多样化发展

经过了四个阶段,即自发的多元特色探索阶段、校本选修课程为重点的课程特色阶段、高考综合改革与课程分流阶段、分类办学与专业分流阶段。

2010年,浙江省主要从办学理念、管理风格、文化传统、师生活动和学生社团等维度来探索学校特色。

2012年,浙江省在全国率先推行校本选修课程,以及与之配套的选课走班制、学分制,形成了具有浙江特点的以校本选修课程建设为抓手的多样化发展途径。

2014年,浙江省作为全国高考综合改革试点,率先进行“7选3”选考。学生选考学科人数的分化推动了大小学科的变化,学校间的差异化课程结构慢慢形成,为多样化发展创造了条件。

2020年,浙江省教育厅出台了《浙江省普通高中学校实施分类办学促进特色发展改革试点工作方案》,说明浙江省普通高中进入了分类办学的多样化发展新阶段。

记者:浙江省普通高中分类办学的主要样态是怎样的?

课题组:目前,区域和学校层面多样化发展得到实质性推进,并已经形成一些有效的实践样式。

区域有两种模式,一是市域协同模式,二是县域统筹模式。

嘉兴市是市域协同发展的代表。2021年3月,嘉兴市启动首批普通高中“分类办学”市级试点学校计划。为了更好地发挥市域协同创新优势,营造学校抱团多样化发展的氛围,嘉兴市教育局建立了由基础教育处牵头,教研、科研和师训3支市级专业力量引领高中多样化特色发展的工作模式。近两年来,已经有5所学校在办学方向、培养目标、课程架构和评价体系等方面都形成了学校自身的特色,嘉兴市第二、三批分类试点学校也已经启动。

一些县(区)教育局通过全县(区)普通高中发展规划来引导学校自主选择、主动思考发展定位与人才培养方向,统筹全县(区)普通高中学校的特色与多样化发展,并通过适当倾斜的招生政策来引导县域内学校分类办学、错位发展。杭州市临平区、余杭区是这种方式的代表,区内学校围绕学术高中、科技高中、人文高中、体艺高中等类型办学,较好地实现了区域内普通高中的特色发展。

学校样态多样。按照《浙江省普通高中学校实施分类办学促进特色发展改革试点工作方案》,试点将在科技、人文、体艺和综合四个类型展开,其中科技高中包括学术高中、数理高中和工程技术高中等类型,人文高中包括文史高中、外语高中类型,体艺高中包括体育高中、艺术高中、美术高中、音乐高中等类型,综合高中重视融通普通教育和职业技能人才培养。目前,学校主要选择科技、人文和体艺三大领域中的一种或多种进行分类办学探索,31.75%的学校选择了学科竞赛驱动的特色发展路径,68.26%的学校选择了特色班(含外语特色班)驱动的特色发展路径,形成了两种有代表性的发展样态,一是学科竞赛驱动模式,二是特色班驱动模式。

全省或区域的头部高中多采用学科竞赛驱动模式,在分类办学中选择科技高中方向。这些学校凭借早期积累的理科师资和生源优势,以理科学科竞赛为抓手,形成了以优势学科为特色的多样化发展路径。

在艺术或体育领域有师资优势或文化传统的学校,以及在本次分类办学试点中主动选择体艺方向,力求通过错位办学获得跨越式发展的学校多采用特色班模式。这些学校通过特色的招生、师资团队建设、课程实施体系构建,探索体艺人才特殊的培养方式,打造学校的领域特色,并反哺学校整体质量的提升。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点