



全市义务教育段有需求学生实现100%在校用午餐

台州1.4万学生如愿吃上了热乎饭

本报讯(记者 季颖)11月22日,到了午餐时间,临海市杜桥镇大汾小学学生李佳彤不再匆匆赶回家,而是在学校新改造的食堂里,吃上了热腾腾的饭菜。

和李佳彤一样,截至今年7月,台州尚有1.4万余名小学生有在校就餐需求,但还未得到解决。这些学生的家长多数忙于工作,没有时间给孩子做午餐,部分学生只能在学校周边餐饮店用

餐,成本高且存在安全隐患。“从占比上看,有用餐需求但尚未得到解决的学生数不到义务教育段总人数的2%,但少数人的民生也是民生。”台州市教育局相关负责人表示。

7月31日,台州市明确,今年秋季学期要实现为全部有需求的学生提供就餐服务。台州迅速成立工作小组,市教育局、市场监管局等部门干部实地走访学校,分析成因,因地

制宜研制解决方案。

针对有改善条件的学校,加速食堂餐厅改造和设备安装;针对校内场地受限的学校,按照配餐标准,以公开招标形式择优选择配餐公司;针对近期即将撤并的学校,由中心校负责送餐。

此前,临海市杜桥镇中心校和其下辖管理的2所完小没有提供在校就餐服务。市教育局提出3所学校“共享厨房”的方案,在杜桥镇中心校改

扩建新的食堂,除给本校学生做餐外,还要配送到2所完小,确保3所学校1500余名学生吃上热乎饭。

“如今,学校提供就餐服务,孩子吃得健康。从进校园到放学一直都在学校,放心多了。”学生家长邓燕赞不绝口。

到10月25日,1.4万余名学生均能在校用餐,台州实现了全市义务教育阶段学校100%提供午餐服务。

浙江高校3位科学家当选两院院士

本报讯 11月22日,中国科学院、中国工程院公布2023年院士增选结果,共选举产生59名中国科学院院士和74名中国工程院院士。浙江高校共有3位科学家当选。

其中,浙江大学数学科学学院院长、理学院院长、工程帅学院院长,浙江工业大学副校长包刚当选为中国科学院数学物理学部院士。包刚的研究方向为应用数学,他长期致力于数学物理反问题的基础理论、算法与应用研究,是该领域的国际领军人物之一。浙江大学医学院附属第二医院教授王建安当选中国科学院生命科学和医学学部院士。王建安长期从事心血管病的疑难疾病临床诊治和科学研究,创立、改良和完成了一系列最前沿、非开胸的经导管心脏瓣膜介入手术,以及具有中国自主知识产权的原创器械,多项重要技术在国际或国内领先开展。

宁波大学教授、岩石力学研究所所长杜时贵当选为中国工程院能源与矿业工程学部院士,成为首名由宁大自主培养的院士。杜时贵一直从事岩体内滑移面抗剪强度(简称抗剪强度)研究,在抗剪强度理论、技术、装备、工程方面取得了系统性突破,将抗剪强度从经验获取发展到精确获取。

(本报记者)

杭州萧山区：“数智幼儿园”全面推广

本报讯(记者 舒玲玲)近日,杭州市萧山区“数智幼儿园”实践园推广活动在萧山区开悦幼儿园举行。瓜沥镇党山幼儿园、尚德幼儿园等首批12所幼儿园被确定为“数智幼儿园”实践园。

早在2022年,萧山区就启动了区域数智幼儿园系统项目,并被立项为全省学前教育领域唯一的数字化区域试点项目。开悦幼儿园作为首个试点幼儿园,率先构建起聚焦管理舱、成长舱、资源舱、互联舱“四舱互联一体”的未来儿童数智幼儿园系统。

依托每日智能晨检和智能体测数据,开悦幼儿园“未来儿童数智”驾驶舱会自动生成学生营养画像,后勤部

门据此为部分食物过敏幼儿、肥胖幼儿等群体制作特需餐;依托幼儿每日佩戴运动手环的数据,驾驶舱会生成运动发展画像并给出幼儿可持续发展的运动建议。园长李阿慧介绍,在幼儿园体育运动创设上,该园从传统的依据环境创设走向依据幼儿运动画像发展趋势和个性化运动发展需要创设,比如,该园据此打造了涵盖18个运动项目的综合性场域。不仅如此,在开悦杯“亚运会”上,教师们还结合幼儿运动特点,创新设计了“跳水吉尼斯”“公路自行车”“花样体操”等趣味运动项目。

经过一年多的探索与实践,开悦幼儿园在园所管理、教师发展、儿童发

展、家园共育、办园特色等方面都有了长足发展,有效解决了管理流程繁多、教学理念陈旧等问题。在该项目的引领下,开悦幼儿园还研发制定了《3~6岁儿童综合素质评价标准》《3~6岁儿童运动发展数字评价标准》等,创新了“标准+平台”“理论+实践”的项目推进模式和系列成果。

萧山区教育信息技术中心主任黄小龙介绍,以开悦幼儿园成功试点为基础,萧山区建成一套区域数智幼儿园系统,打造一个互联互通的区域幼儿园共育平台,形成一个基于互联网的“标准+平台”“理论+实践”的项目推进模式和系列成果。

量发展。如今,即便在萧山区最偏远的瓜沥镇党山幼儿园、河上镇中心幼儿园,也能登录区域幼儿园共育平台,复用开悦幼儿园分享的各类数字资源。他们也会把园本特色课程及相关活动资源上传到数字平台,供全区幼儿园共享。

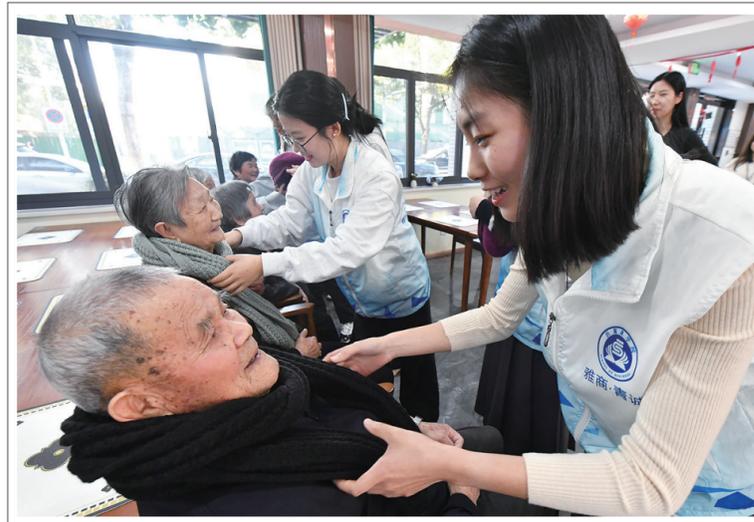
据介绍,除首批12所实践园注册了该系统平台外,萧山全区200多所公办幼儿园也已接入该系统。萧山区教育局副局长董柯锋表示,各实践园将对平台系统进行深度应用,相关职能部门也将积极促进业务和功能的迭代升级,积攒可复制的经验,最终实现项目的一地创新、全省复用。

“教育环浙行”新闻采风活动举行

本报讯(记者 邵焕荣)11月20日至22日,浙江省教育厅组织10余家中央驻浙媒体和省内主流媒体,开展了“教育环浙行”新闻采风活动。采访团一行先后走进天台、新昌县、绍兴市上虞区等地中小学,探访共同富裕背景下乡村教育的发展路径。

在天台县石梁学校和绍兴市上虞区金近小学,采访团采访了两校在乡村学校特色发展上的经验做法。在新昌县沃西中学和绍兴市上虞区城东小学,记者们采访了两地在优化整合小、散、弱的乡村小规模学校,完善配套设施,强化生活管理、深化交通保障等方面的有效举措。

据悉,在城镇化推进过程中,保留必要的乡村小规模学校,对于服务农村困难群体、保障学生就近入学权益,让每个孩子都能享受公平而有质量的教育,有着重要而特殊的意义。近年来,我省各地各校紧扣教育高质量发展主线,聚焦“优化结构”和“提升质量”,因地制宜,不断优化调整农村义务教育布局,在适当整合小、散、弱的乡村小规模学校的同时,打造了一批“小而美”“小而优”的乡村小规模学校,为共同富裕背景下乡村教育发展提供了浙江经验。



敬老礼包送上门

寒冬临近,浙江纺织服装职业技术学院17名大学生志愿者来到宁波市镇海区庄市街道九如城综合养老服务中心,为老人们送上围巾、毡帽、糍粑等暖心大礼包。图为志愿者为老人戴上亲手编织的围巾。(本报通讯员 王国海 杨琼 摄)

浙商大举办习近平文化思想研讨会

本报讯(记者 汪恒)11月17日,第二届中国化时代化马克思主义研究论坛暨习近平文化思想研讨会在杭州举行。

近20位全国重点马克思主义学院及知名高校马克思主义学院院长参会,18位全国知名专家学者作主旨演讲,40位知名专家学者、核心期刊与主流媒体编辑作专题发言。与会人员围绕“习近平文化思想的丰富内涵与重大意义”“‘两个结合’与中国式现代化”“建设中华民族现代文明的理论与实践”“中国式现代化进程中的文化强国建设”等议题展开了深入研讨。

研讨会由浙江工商大学举办,浙商大中国化时代化马克思主义研究院、马克思主义学院和社会科学部(社会科学研究院)共同承办。浙商大党委副书记袁金祥在开幕致辞中表示,“在当前,深刻领会把握习近平文化思想,对于我们担负新的文化使命、助力推进中国式现代化和中华民族现代文明建设意义重大”。据悉,浙商大近日已在省内率先开班讲授“习近平文化思想导学”课程。

做培根铸魂领路人

□全国教书育人楷模
舟山职业技术学校教师 张赛芬

一、心有大我、至诚报国的理想信念是新时代教师的素养之魂

信仰信念是人的精神之钙,能强身健骨。人没有了理想信念,就没有了灵魂。我很喜欢这样一段话:一个人可以一辈子不登山,但心中一定要有一座山,它可以使你总有一个奋斗的方向,它使你任何一刻抬起头,都能看到希望。我把这段话当作座右铭,鞭策自己成为一名好教师和优秀的班主任。从教35年来,我连续34年担任班主任。尽管有些学生入学时学业不理想,但我始终坚信,人人皆可成才,教师的使命就是要点亮每个学生的心灯。多年来,我用心陪伴着每个学生的成长,一批批学生实现了蜕变。我现在年过半百,但我仍然坚守在班主任岗位上,因为当一辈子教师和班主任就是我的理想追求。

二、言为士则、行为世范的道德情操是新时代教师的素养之根

教师工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教育是以心灵唤醒心灵、以精神引领精神、以生命温暖生命的神圣事业。从教35年来,我总是用期待和欣喜的目光关注学生的每一次进步和每一个闪光点,用宽容和耐心应对学生的

每一次过错和反复。我坚信,爱能融化坚冰。学生小叶在初中时就是当地小有名气的“捣蛋鬼”,来到我的班级后依然屡屡犯错,我多次与他谈心,一旦有了进步,就及时表扬他。一个学期后,小叶的父母发现儿子变了,他们发自内心的感激我,小叶也发自内心的信赖我。

三、启智润心、因材施教的育人智慧是新时代教师的素养之基

新时代教师要站稳讲台,化育新人,必须尊重生命,把握规律,因人施教。我们要遵循教书育人规律,既注重专业知识技能的传授,也注重价值观念的培育,把知识传授与价值塑造有机结合起来。主题班会课是班级文化建设的重要阵地,更是学校立德树人的主要路径之一。一堂优秀的主题班会课,对唤醒学生的自我意识,提高学生的思想认识有重要意义。但主题班会课不应是班主任一个人的战斗,而应统筹多方力量,形成育人合力,才能促进学生健康成长。我经常采用体验式主题班会课,引导学生在“体验—领悟—反思”的框架下去思考和成长,为学生成长打好底色。

四、勤学笃行、求是创新的躬耕态度是新时代教师的素养之本

教师是充满智慧的职业,既要有

扎实的学识,更要有传道授业解惑的实践能力。为激励学生苦练专业技能,作为英语教师的我考取了钳工技能证书,将育人工作延伸到了车间。我觉得这是一种榜样的力量,更是一种无声的教育。在我的精神鼓舞和带动下,学生的专业技能十分扎实,多人在国家级、省市级各类比赛中获奖。

五、乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心是新时代教师的素养之源

用教师的大爱之心点亮和成就每个学生,是师爱的具体表现。2018年,我积极响应扶贫号召,赴四川达州开展了为期一个月的支教工作。其间,我通过主题班会展示、专题讲座、班主任工作坊指导等形式,为当地职业教育带去了新理念和做法。2018年11月,舟山职业技术学校与四川省宣汉职业中专学校开展了“2+1”合作办学。此后,我连续3年担任了“2+1”合作班主任,在学生学习上悉心指导、生活中关怀备至、实习时跟踪管理……四川学生虽已毕业,但绝大多数还留在舟山,很多人已成长为舟山企业所需的技能人才。

六、胸怀天下、以文化人的弘道追求是新时代教师的素养之泉

坚定文化自信,弘扬中华优秀传统

文化,提升青少年对中华优秀传统文化的认同感、自豪感,增强做中国人的志气、骨气、底气,才能坚定青少年在实现民族复兴的赛道上奋勇争先的决心。广大教师要用心用情用功培根铸魂,用中华文明启智润心,在教育教学中全面弘扬自信自立自强的中华民族精神;引导学生在感悟、领悟、体悟中华优秀传统文化精髓的过程中,进一步强化中华民族的文化认同感,实现中华民族伟大复兴中国梦的历史责任感,将中国情怀与国际视野相结合,培养学生成为具有中国底色的新时代公民。

在建设教育强国的新征程上,需要大力弘扬教育家精神。锚定教育家精神坐标,更需要广大教师默默奉献,用爱培育爱、传播爱,永葆乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,从“经师”到“人师”,从教书先生到大国良师,当好学生成长的引路人,托举起学生的成才梦想,造就更多立大志、明大德、成大才、担大任的栋梁之才。



一堂好课不是“坐”出来的

近期,多地高校因督促学生上课“坐前排”而引起广泛争议,部分高校甚至武断规定“前排未坐满记最后一排违规”“多次犯规可能需要家长来校“陪读””。

高校课堂到课率、抬头率以及前排学生入座率已经是老生常谈的话题,也是检验课堂效果的一面镜子。高校里虽有相当一部分课堂呈现出“后排挤挨挨、前排空荡荡”的场景,但也不乏一些深受学生喜爱的课“连过道都挤满了听课的人”。可见,造成前排无人入座现象的,除了学生抱有敷衍课堂、逃避提问、中途开溜等小心思,教师授课质量不高、课堂气氛沉闷等也是不可忽视的原因。

俗话说“强按牛头不喝水”,强迫“坐前排”未必能促使学生转变学风积极主动学,反倒有可能让教师放缓改变教法、创新课堂的步伐。所谓学风建设,不仅是全校师生在治学精神、治学态度和治学方法上的风格,也是智、情、意、行在学习问题上的综合表现。课堂呈现只是学风的表现,厚植于师生内心的精神力量才是学风的气韵内涵。对于学生而言,引导他们正确认识“为什么学”“为谁而学”“学了以后干什么”远比“坐哪里学”更重要;对于教师而言,把功夫花在“上什么课”“如何上好课”“培养什么人”上远比纠结学生“坐在哪里听”更重要;对于高校而言,唤醒“躺平”的学生、震醒“划水”的教师、重塑热烈的课堂,远比简单粗暴地以制度“一刀切”来得更重要。

