



“绿谷”养出“金凤凰”

丽水本土化培养山区名优教师

□本报记者 邵焕荣

2019年,丽水市仅有3名教师评上正高级职称。最新一年的数据是20人。

2019年前,丽水每年新评的“绿谷名教师”仅500余人。最新一年的数据翻了3倍。

4年的时间,丽水教师队伍建设成为成效显著。

丽水,素有“浙江绿谷”之称,全市9个县(市、区)都是典型的山区县。长期以来,师资力量薄弱在很大程度上制约了山区教育的高质量发展。同时,受自然环境、经济发展水平等影响,丽水在引才尤其是高层次教育人才上也并没有明显优势。在这样的背景下,当地教师队伍建设该如何破局?

“一定要自己培养‘金凤凰’!”丽水市教育局副局长朱叶青介绍,近年来,丽水在改革、创新上持续发力,积极构建山区教师全生命周期培养体系,有效促进新教师快速成长,打造了山区教育人才培养的新模式。

入门:年年有目标,全员大比武

去年,丽水市实验学校青年教师泮惠在市直“四年展实力”比武中获得了一等奖。在此之前,她已连续3年参加教学比武大赛。这可不是个例。在丽水,教龄不超过5年的新教师每年都必须参加全员大比武活动,一个也不能少。

刚入职的新教师最具活力和可塑性,需要“扶上马送一程”。2013年起,丽水市试水“促进青年教师成长行动计划”,以5年为一个周期,每年设置一个小目标,即一年起好步、两年过好关、三年上台阶、四年展

实力、五年显身手,并定期举办全员大比武活动,帮助青年教师尽快站稳讲台。

比武是显性的手段,本质是促学习、促提高。丽水市教育局人事处副处长俞伟毅介绍,为此,市教育局明确要求,各中小学(幼儿园)必须选派名优骨干教师与新教师结对,专门对该教师参加比武项目进行指导,同时学校教研组还要以团队形式对新教师开展组合式帮扶。

泮惠一入职,学校就专门安排老教师叶婷与她结对。叶婷2013年入职后就参加了第一次全员大比武活动,此后更是年年不落,如今,作为泮惠的结对教师,她将自己参加比武的经验倾囊相授,帮助泮惠少走弯路。同时,每次比武前,语文教研组的同事们还会帮泮惠一起磨课,在课程重难点把握、师生互动等方面给出建议。泮惠坦言,每次比武都像是一次修炼,积累和收获都是巨大的。入职仅一年时间,她就评上了市教坛新秀,两年后,她又进阶为市教坛新秀。

据了解,“促进青年教师成长行动计划”在丽水已实现全覆盖,每年有3000余名教师从中受益。

进阶:降门槛,通路径

职称名额少,竞争激烈。年轻时资历不够,资历有了评优的年龄又过了……这些都是广大青年教师成长中的烦恼。对此,丽水第二高级中学教师梅春笋深有感触:“我以前是学科带头人,但只有中级职称,想进阶教学名师,职称门槛过不去,想评副高级职称,又缺少教学名师这类骨干教师荣誉加分,于是就陷入了‘死胡同’。”

怎么办?2021年,丽水市教育局发布《丽水市“绿谷名教师”评选全员进阶实

施办法》,提出放宽职称、名额等诸多限制,建立了从教坛新秀到教学名家的“绿谷名教师”六级成长阶梯。

梅春笋是该政策的受益者。以往中学教师评市教学名师需要具备高级职称条件,调整后,中级职称教师也允许参评市教学名师。“放宽职称门槛,让像我这样的普通教师有了更多的成长机会。”2021年,梅春笋顺利进阶,成为市教学名师。

评上“绿谷名教师”非一劳永逸,丽水对市学科带头人、市教学名师、市教学名家实行了任期制和实绩审核机制,学科带头人任期5年,教学名师任期7年,教学名家任期10年。任期内每学年进行考核,师德失范、辐射引领作用不明显、带徒成效不佳、考核不合格或不岗的将予以退出。期满后需重新参加考核评审,才可享受相应待遇。

降门槛、通路径,助推了广大青年教师不断成长,不断进阶更高层次。据统计,仅2022年,全市“绿谷名教师”系列教师完成进阶的就有2000余人。目前,丽水市教坛新秀以上的“绿谷名教师”系列教师已有8800余人,占专任教师的30%左右。

成才:“双名工程”育名师

12名培养对象晋级成为市教学(德育)名家,11名培养对象晋升正高级教师资格,9名培养对象晋升浙江省特级教师……今年7月,在丽水市“绿谷名校长、名教师工程”(以下简称“绿谷双名工程”)结业仪式上,这组数据分外耀眼。

山区引进高层次教育人才难,要实现本土化培养更是难上加难。2019年年底,丽水启动了为期3年的“绿谷双名工

程”,遴选336名培养对象,通过3年打造一批在省内、国内有较大影响力的专家型校长和知名教师。

“绿谷双名工程”从哪突破?丽水学院教师教育学院院长潘巧明经过深度调研后发现,山区教师往往不缺一线教学经验,但缺乏解决实际教学问题的能力,以及将问题转化为课题、把课题做出成果的能力和动力。

抓住了这一关键,丽水市专门从知名高校聘请42名理论导师,从知名中小学和教研机构中聘请69名实践导师,构建起理论、实践双导师制培养模式,并在此基础上建立“虚拟学校”网络平台,定制开发远程视频会议系统等服务,保障培养活动“不掉线”、导师联络“不断线”。

“项目化学习效果好不好,学生也喜欢,但该如何设计主题和实施方案?”日常教学中,庆元县第二中学数学教师范良帮提出了这一问题。于是,通过“虚拟学校”,他联系上了理论导师和实践导师,并在双导师的帮助下,对这一问题进行探究,不仅将它转化成了课题,还做出了成果。去年,范良帮被评为浙江省特级教师。

培育效果好不好,学员最有发言权。遂昌中学教师林鉴强列出了3年来的培训干货:每月阅读一本著作,每周阅读一篇文献,每学期参加一次集中研训。既有理论研讨,又有教学观摩,收效明显。三年里,他获评市教学名家、浙江省特级教师,还评上了正高级职称。

朱叶青表示,下一步,“绿谷双名工程”还将升级为“浙丽双名工程”,继续放大“双名工程”的辐射效应,为丽水打造全国革命老区教育样板、确保与全省同步实现教育现代化作出更大贡献。

单项最高可获1亿元奖励 浙江重点支持高校学科建设

本报讯(记者 汪恒)近日,浙江省财政厅会同省委组织部、省教育厅联合印发《浙江省普通高等学校学科建设专项资金管理办法》(以下简称《办法》),重点支持建设高水平大学培育学科即登峰学科、优势特色学科、一流学科(A类)、基础学科等。学科建设最高可获1亿元奖励。

根据《办法》,国家“双一流”建设学科将根据上年度中央财政“双一流”补助,按照1:1予以奖补。在最新一轮学科评估中获评B及以上学科将依据评估结果分档获得每年200万元至2000万元不等的奖补。登峰学科建设高校提前完成或显著超额完成建设目标的,将给予最高1亿元奖励,其他高校在人才引进、科学研究、社会服务等方面取得突破性成绩的,给予最高1亿元奖励。

《办法》还规定,对登峰学科的建设补助,将由省财政厅按每年每学科1亿元的标准实行总额控制,对优势特色学科的建设补助,将按每年每学科4500万元的标准实行总额控制。一流学科(A类)和基础学科将根据相关建设学科名单,分别按照每年每学科750万元和1000万元的标准安排建设补助。此外,对于经省委、省政府批准的其他建设学科,可按“一事一议”确定的额度予以补助。

《办法》强调,省普通高等学校学科建设专项资金不得用于基本建设、对外投资、偿还债务、利息、罚款、捐赠、赞助等支出,不得提取工作经费或管理经费,不得用于按照国家规定不得开支的其他支出。本轮专项资金实施期限至2027年12月31日。

2022年度浙江省科学技术奖公布 省属高校牵头获13项一等奖

本报讯(记者 汪恒)11月10日,浙江省创新深化大会在省人民大会堂举行。省科学技术厅公布了2022年度浙江省科学技术奖获奖名单,共有298项成果获省自然科学奖、技术发明奖和科学技术进步奖。

由浙江高校牵头获一等奖的共有47项,占一等奖总数的49%,其中省属高校牵头13项,较2021年度增长7项。

其中,浙江大学主持的成果获得自然科学奖一等奖18项、技术发明奖一等奖3项、科学技术进步奖一等奖13项,是获奖数量最多的。浙江工业大学牵头的成果获得自然科学奖一等奖2项、技术发明奖一等奖1项、科学技术进步奖一等奖3项。宁波大学牵头的成果获得技术发明奖一等奖、科学技术进步奖一等奖各1项。杭州电子科技大学牵头的成果获得科学技术进步奖一等奖2项。浙江理工大学、中国计量大学、浙江科技学院等3所高校作为主持单位的成果各摘得一等奖1项。

宁波举办 长三角高职院校“双创”大赛

本报讯(记者 季颖 通讯员 钱科娜 刘沪波)“在研发过程中,你们遇到了什么困难?”“这个项目的应用场景是怎样的,你能描述下吗?”……11月12日,在2023年长三角高职院校创新创业大赛总决赛答辩现场,选手们对评委的提问一一作答。

本次大赛以“创汇甬城,向未来”为主题,由宁波市教育局主办、宁波职业技术学院承办。来自苏浙沪皖四地84所高校的3321名学生和1077名教师联手组队参赛。经过角逐,共有5个项目晋级总决赛,其中,宁波职业技术学院“控糖不‘跳’”项目团队和南京工业职业技术学院“优踏—新能源汽车磁流变踏板力感调控装置”项目团队获得特等奖。此外,芜湖职业技术学院等23所高校荣获优秀组织奖,“大‘橘’大利”小小红美人铺就“甜蜜”致富路”等8个项目获得一等奖。

在现场,记者看到了5个晋级总决赛项目的路演,每个项目都聚焦所研究领域的痛点。宁波职业技术学院“控糖不‘跳’”团队运用所学专业知识,经历3年多时间,研发了一种基于微流控技术的高精度血糖监测产品,实现了用更简便、更精确的方式监测血糖。南京工业职业技术学院团队聚焦新能源汽车领域,自主研发磁流变力感调控装置,对踏板力波动进行补偿,可促进再生制动技术应用。

近年来,宁波市教育局不断深化创新创业教育改革,成立校企“跨界协同创新中心”等平台,以“挑战杯”“互联网+”等创新创业赛事为牵引,以赛促学、以赛促教、以赛促创,将创新创业教育融入人才培养全过程。



顶尖科学家来餐叙

近日,西湖大学举办2023WE学者论坛之西湖科学前沿论坛。活动期间,包括诺贝尔奖得主在内的7位顶尖科学家加入了西湖大学本科生的午餐会,和学生们聊起科研、学业和生活等话题。(本报通讯员 朱丹阳 摄)

坚持“三个引领” 聚焦重点突破

□浙江师范大学校长 蒋云良

建设高水平大学是省委、省政府打造高教强省的重要战略部署,是浙江高水平推进省域现代化、抢占未来发展制高点、促进全体人民共同富裕的重要突破口。作为省首批重点建设高校,浙江师范大学将牢记“为党育人、为国育才”初心使命,全面落实省委、省政府决策部署,深入实施“八八战略”,以先锋队和引领者的自觉肩负起高教强省建设的师范担当。

一、坚持服务引领,着力办好高水平师范教育

强国必先强教,强教必先强师。作为一所以教师教育为特色的综合性省属重点大学,浙师大将始终聚焦主责主业,把做强、做优、做特教师教育作为可持续发展的重中之重,作为高水平大学建设的首要任务,以高水平师范教育助推高教强省战略,为浙江“两个先行”贡献教育力量、浙师力量。一是全力实施教育共富“十大行动”,统筹整合校内外资源,不断完善服务模式,推动补齐山区26县教育短板,助力山区26县高质量发展,推动“八八战略”走实走深。二是全面推进“新师范”建

二、坚持创新引领,着力打造高能级科创平台

高校是科技创新的重要“策源地”,高水平学科则是推动高校科技创新的重要引擎,也是建设高水平大学的关键胜招。浙师大始终坚持以学科建设为龙头,强化分层分类,注重错位发展,形成优势学科群。一是高站位优化学科布局,按照“高峰引领、交叉融合、优化布局、集群发展”思路,建强以数学、教育学、中国语言文学为龙头的三大优势学科群,做实非洲区域国别研究、数理医学、大数据与人工智能、乡村振兴与城乡融合发展等四大特色学科群,真正形成“一盘棋”,推动以点

带线带面,使得高原与高峰相得益彰。二是高标准冲刺核心指标。聚焦大平台、大团队、大项目、大成果建设,以重点实验室、工程技术中心、国际科技合作载体建设为重点,建设理工科科技创新支撑体系;以人文社科重点研究基地、高端智库、文科实验室建设为重点,建设人文社科学术创新支撑体系,聚力打造重大创新平台。三是高能级推进协同创新,深度融入浙中科创走廊建设,建强浙江光电子研究院和“产业光源”大科学装置,依托浙师大全华科创园建设国家大学科技园,持续提升产业和区域服务能力,积极打造校地战略对接新平台。

三、坚持开放引领,着力推进高质量国际化办学

国际化是高水平大学核心竞争力的重要来源。长期以来,浙师大实施“高水平、有特色”的国际化发展战略,以开放的胸襟深化国际合作,助力浙江高等教育国际化。一是积极服务国家非战略、继续深耕非洲研究特色,深化涵盖中非经贸合作、非洲学术研究、涉非人才培养、对非国际交流的对非研究工作格局。二是提升国际化办学水平,充分利

用入选区域国别学国家急需高层次人才培养专项高校、堪萨斯大学联合教育学院、中非大学联盟交流机制研究院等新平台新载体,协同世界一流资源开展高水平合作办学和科学研究,打造更具国际竞争力的国际教育模式。三是引育国际化师资队伍,通过实施“海外高端人才引进计划”“海外名校博士汇聚计划”“海外高级专家短访资助计划”聚集海内外人才;深入探索“飞地”“飞人”新机制,构建“人才引领创新、创新驱动发展”的良好生态,为学校高水平大学建设提供坚实的人才支撑。

面向新征程,浙师大将勇担历史使命、抢抓时代机遇、培育时代新人,努力提升服务国家贡献能力、创新引领能力、国际影响力和人民满意度,奋力谱写高水平大学建设的浙师新篇章,为浙江“两个先行”贡献有辨识度的浙师力量。

