

为教师松绑是社会责任

邓海建

●给教师松绑,让教师做纯粹的教育者。这是教师的呼声,也是家长的期盼,更是社会的责任。



邓海建

日前,河南一名00后教师疑似自杀的消息引发关注。当地教体局工作人员称,对此事深感遗憾,相关部门已介入处理此事。

生命无法重来,悲剧令人扼腕。一个初入职场的女教师,最终因案牍劳形而倒在非教学任务之上——虽然细节性的真相仍有待进一步厘清,但警钟已然敲响:为教师减负,迫在眉睫!

现在的基层教师,却被“捆绑”进了形式主义的牢笼。一切要“留痕”、一切要“数据”、一切要“规范”,问题是,凡事过犹不及:频仍的上级检查、繁杂的材料拟写,各种考评、比赛、摸底、排查、填表等与教研无关的事务,不仅喧宾夺主,更让人苦不堪言。不少教师不是把大部分时间用在教学备课上,反而花在花样频出的文案整理上。本该在课堂教书育人的教师,竟成了马不停蹄的文秘。

早在2018年全国两会记者会上,时任教育部部长陈宝生就呼吁把时间还给教师,学校要拒绝各种“表叔”“表哥”。2019年12月,中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,要求遵循教育教学规律,聚焦教师立德树人、教书育人主责主业,坚决反对形式主义和官僚主义。顶层设计语重心长,基层生态路阻且长。重庆市璧山区纪委监委去年曾对全区中小学教师减负情况开展深入调研。调研报告一针见血地指出,当前教师正被大量非教学事务“绑架”,备受压力煎熬。据初步统计,近年来当地中小学承担着21类100余项与教育教学无关或关系不大的事项。

过多过滥的“欲加之责”,

让基层教师苦不堪言。那么,这些虚耗人生又绵延不绝的负担究竟是从哪里来的?一是根深蒂固的“传统”。督查、检查、评比等本意是为了更加科学、客观地评价教师的工作,这个初衷是对的,但如果这些动作的结果是伤害了教师的正常教学,那就是本末倒置了。很多“传统”,不是没有精简的可能,也不是没有优化的空间。二是校方随意地“叠加”。上级有上级的要求,学校又有学校的动作。一分的压力,到了基层,可能就成了十分的重责。这种层层加码的惯性,是学校对教师“发号施令”的权力任性而没有边界感。此外,各级相关部门都要伸手出来寻找“存在感”,久而久之,基层教师就成了应付各种眼花缭乱的形式的“道具”。

给教师松绑,让教师做纯粹的教育者。这是教师的呼声,也是家长的期盼,更是社会的责任。教师“不教不师”,天天在故纸堆里绣花,“教得好”不如“填得好”——这对于高质量发展的百年教育大计来说,是危害根基的大事。一方面,既然责任大、节奏快、任务重,就应该在物质收入与精神慰藉上给予对等的关怀。另一方面,须严查对于基层教育“升格加码”的各种非教育教学类工作量与流程。建议开列“职责清单”,非清单外的须严格审批与监管,斩断所有伸向基层教师教育教学领地外的“苛责之手”。

顽疾用猛药,乱象须重典。只有管控好校外内权力秩序,才能真正减轻基层教师身上不必要的负担。国将兴,必贵师而重傅。教师是立教之本、兴教之源,让他们减轻负担轻装上阵,让他们多些幸福感与获得感,才能真正实现培根铸魂、启智润心。

愿“乡村希望书屋”之火燎原

傅伟道来

●乡村教育仅靠学校的力量远远不够,类似“乡村希望书屋”这样的农村公益性教育平台,是其必要拼图。



程振伟

《中国青年报》报道,在湖北省黄冈市罗田县三里畈镇,一座房屋门口挂着一幅“今日宜读书”的书法作品,这是由村里的留守儿童书写的,稚嫩中透着童趣。今年暑假以来,从大别山脚下发端,这样的书屋从无到有,在湖北渐次铺开。

当下,一方面,乡村学校的硬件设施水平和软实力都已经大幅度提升;另一方面,在乡村,学生数量锐减,父母陪伴缺位,手机甚至成为“电子保姆”。此前的一项问卷调查显示,看短视频和玩游戏是农村留守儿童主要的上网娱乐方式,67.3%的家长反映孩子出现了手机沉迷趋势,21.3%的家长认为孩子“已严重沉迷”。最难之处在于,家长明明知道孩子的这些问题,却没有多少有效办法。

2021年,国家出台《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,指出“引导学生合理正确使用电子产品”“防止网络沉迷”。新修订实施的《中华人民共和国未成年人保护法》则专门设立“网络保护”一章。而教育部出台的“五项管理”

政策,将手机管理列为重点。在乡村,这些政策需要更好地落地执行。

湖北省正在推广的“乡村希望书屋”,是在帮助乡村学生从手机“黑洞”中挣脱出来。在工作人员的管理、指导、陪伴下,学生们根据自己的兴趣组成互助小组,一起做作业,一起踢足球,一起做手工,一起练习书法,课余时间得到充实。

乡村有着丰富的、取之不尽的乡土资源,在读绘本、听故事、参与体育运动之外,可以带学生们开展研学活动,体验非遗项目,参观消防站、科技馆等。这些都能借助“乡村希望书屋”这样有组织、充满温情的平台实现。从某种意义上来说,这也是素质教育的课堂。

乡村学生的未来,关系国家、民族的未来。独木不成林,乡村教育仅靠学校的力量远远不够,类似“乡村希望书屋”这样的农村公益性教育平台,是其必要拼图。愿更多的公共资源利用起来,更多的公益力量充实进来,更多的有识之士站出来,让更多的公益项目建起来、稳得住,帮助乡村学生从手机“黑洞”中走出来,找到自己的精神家园。

求智论见

►新闻回顾 10月31日,一则“玩具熊飞上万里高空”的视频上了热搜。这次飞行试验和视频来自宁波诺丁汉大学理工学院材料成型及控制工程专业大四学生李正汉和他的项目团队。经历了大学4年的专业学习,在毕业之前,克服重重困难,李正汉的“飞天梦”终于得以实现。该事件第一时间引爆网络,引来网友普遍点赞。

“小熊飞天”何以戳中人心

这是大学生该有的模样

陆玄同

“玩具熊飞上万里高空”的视频走红网络,而飞行试验者是大四学生李正汉和他的项目团队。视频下,网友纷纷点赞。

树筑大志于胸,细嗅蔷薇于心。李正汉为了在毕业前实现“飞天梦”,完成了机械工程领域知识、编程技术、建模技能、电路知识的学习,同时在经过数次机械工程实验的经验积累后,与志同道合的队友将这个很酷的项目付诸实践。知与行合一,探索与坚持并重,终于在奋战60个日夜后,踏上了奔向梦想的旅程。

我们看到,这个玩具熊在晃晃悠悠爬升1.5个小时后,来到2.8万米的高空,26分钟后返回陆地,扎进稻田。这意味着李正汉和团队成员完成了一次关于青春和梦想的优雅谢幕表演。于他们而言,大学生涯已然无憾。更重要的是,这种向往蓝天的求索,为他们打开了一扇通往科技殿堂的大门。

青春正飞扬

郑建钢

只有想不到,没有做不到。为了圆儿时的“飞天梦”,李正汉以及他的团队成员从盛夏到初秋,60个日日夜夜,终于梦想成真,让玩具熊来到了2.8万米的高空,记录下了蔚蓝色地球的美丽画面。

或许有人会说“小熊飞天”算不上什么伟大的创举,但其实即便是历史上那些最伟大的发明,起初也曾受到质疑与嘲笑。1903年飞机第一次离地飞上晴空,但是59秒之后就掉下来了。爱迪生1879年发明了电灯,因为灯光很微弱,人们必须要点亮煤油灯,才能看清电灯。然而正是这些在当时看似不起眼的创意,改变了世界,便利了人类的生活。

“小熊飞天”这个看似“无厘头”的实验,需要编程技术、建模技能、电路等知识的储备,数次机械工程实验的经验以及温度检测、设备调试等前期准备,还需要克服一个又一个困难。考验大学生对所学到的知识如何进行综合运用,也可以说是一次难得的理论联系实际的考试。

最近上天的神舟十七号,有着平均年龄最小的航天员乘组,而中国航天从业人员平均年龄仅35岁。李正汉和他的团队用创意和坚持,为自己即将起航的人生插上了科技的翅膀。他们的未来将拥有无限可能。

其实,网友们的赞许既指向对勇敢追梦者的敬仰,也隐含着对虚度光阴的反思。毕竟同样的环境、同样的课程,用心程度不同,最终结果可能大相径庭。在当下的大学校园,虽不缺像李正汉这样心怀梦想、善于把所学付诸实践的青年才俊,但也不可否认,存在一些得过且过的学生。菁菁校园,是勤于思、精于业的人生舞台,心有多大,舞台就有多大,梦有多远,脚步就有多快。当毕业的帷幕拉下,我们所仰赖的,就是追逐梦想、不懈奋斗所留下的道道痕迹。对李正汉和团队成员来说,飞上高空的不只是玩具熊,还有求知创新的精气神。而创新实践、学以致用,不正是大学生该有的模样?

每个人的青春只有一次。当代大学生就是要抓住这最美好的青春年华,在一次又一次的试错甚至失败的过程中,加强历练,增长才干。在前进的道路上,既要有勇于探索的气魄,也要允许他们拥有一些看起来有点奇特甚至荒唐的想法。

青年是最富活力与创造力的,理应在“大众创业、万众创新”的浪潮中大展身手,成为推动现代化进程的主力军。乐见宁波诺丁汉大学一直致力于营造一种开放、包容、多元的环境,让学生可以尽情地使用学校的实验室场地、设备,尽情地发挥天马行空的想象力,开发自己的潜能,实践自己的梦想。正是在这样宽松的环境下,致力于研发“质量靠谱、想法离谱”创意机械的李正汉及团队成员去除了束缚,日积月累之下,在毕业之前大胆尝试这个很酷的项目,实现了儿时的梦想,为青春画上圆满的句号。

青年强则国强。心无旁骛瞄准既定的长远目标,大胆地试,大胆地闯,为有朝一日走向更大的成功积累宝贵的经验,打下扎实的基础,这才是青年该有的精神面貌。



漫画快评

治理校园欺凌,不能“和稀泥”

近日,湖南省冷水江市一家长在网上反映,孩子遭到多名同班同学欺凌。从当地相关部门介入调查后发布的通告来看,当事孩子是被几名同学“短暂围住拍打”,对于当事人身上的伤情状况以及后续处理意见并未给出明确答复。这引发网友不满。近年来,校园欺凌事件令人揪心,而那些“没被看见”的校园欺凌,需要各方拿出直面的勇气。

(王铎 绘)

一线声音

校内体育场馆开放需破解三道难题

王红峰

近日媒体报道,杭州市逾九成中小学校和中职学校向社会开放体育场馆,市民在家门口运动健身有了好去处。

我国居民人均体育场地面积只有2.41平方米。体育场地和设施不足是制约我国全民健身事业发展的一个主要障碍,同时学校体育场地没有得到有效的共享。国家体育总局统计显示,在全国的体育场馆中,学校体育场馆占比达66%,也就是说,全国有三分之二的体育场馆在学校。学校资源的盘活,对于加快推进全民健身,意义重大。

早在2017年,教育部和国家体育总局就联合发文《关于推进学校体育场馆向社会开放的实施意见》,提出强化学生课外锻炼,积极推进学校体育场馆向学生和社会开放,有效缓解广大青少年和人民群众日益增长的体育健身需求与体育场馆资源供给不足之间的矛盾。去年6月24日,第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十五次会议修订

的《中华人民共和国体育法》第八十六条又明确规定,国家鼓励和支持机关、学校、企事业单位的体育场地设施向公众开放。

学校开放体育场馆后,学生正常的教学安全如何维护?市民意外伤害谁来负责?增加的管理成本谁来负责?诸如此类的问题,亟待妥善解决。

首先,要明确开放时间、开放对象。学校体育场馆开放应该在教学时间与体育活动时间之外进行,开放时间在学生放学后及双休日比较合适。可实行定时定段与预约开放相结合。学校体育场馆开放应主要面向本校学生、学区内学生、学校周边社区居民和社会组织,并实行严格的准入制度。来锻炼的居民须先进行信息登记,办理出入证明。市民也可以在网录入个人身份信息,提前预约场馆。

其次,不妨以奖代补激励学校体育场馆向社会开放。比如,安徽省鼓励学校向社会开放体育场馆,对向社会开放体育场馆的学校体育设施正常运行、维护和购买公众责任险给予经费补助;杭州市政府将学校体育设施日常更新维护纳入预算,每年

还补助场地开放管理经费每校5万元;北京市海淀区则设立奖励机制,给场馆开放做法较好的学校提供奖金,用以弥补场馆维护资金的不足。为学校场馆开放增加的管理成本买单,这一做法值得各地借鉴。当然,也要推动公共体育场馆为学校开展体育活动提供免费或低收费服务,这样既可提高公共体育场馆赛后利用率,更能解决学校体育场馆设施的不足。

最后,如果安全责任都让学校来承担,难免伤了学校开放场馆的热情。因此,要完善相关法律法规,以保障学校体育场馆安全有序开放。要依法认定学校体育场馆开放后市民在运动中出现意外、相互争执引发冲突、被运动器材弄伤等的安全事故责任。

学校体育场馆开放工作是全民健身公共服务体系的重要组成部分。期待各地全面贯彻落实相关法律法规,完善政策措施,推动学校体育场馆设施在确保校园安全、维护正常教学秩序的前提下向社会公众开放。