



勇当先行者 谱写新篇章

省领导走进高校宣讲习近平总书记考察浙江重要讲话精神

本报讯 今年是全面贯彻党的二十大精神开局之年、主题教育开展之年,也是“八八战略”实施20周年和杭州亚运盛会举办之年。在这个关键节点上,习近平总书记亲临浙江考察,赋予浙江“中国式现代化的先行者”的新定位和“谱写中国式现代化浙江新篇章”的新使命,为浙江改革发展把脉定向、指路引航,给予了全省上下担当破难、勇挑大梁的巨大鼓舞。

为深入学习宣传贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神,连日来,省领导相继走进所联系的高校,与广大师生一起重温习近平总书记考察浙江时的感人场景,感悟习近平总书记提出的重要要求。在相关高校,省领导们开展专题宣讲、擘画奋进蓝图,激励学校对标新使命答好“关键题”,鼓励师生锚定新目标跑出“加速度”,在奋进中国式现代化新征程上勇当先行者、谱写新篇章。

在浙江大学,省委书记易炼红从深刻领会习近平总书记考察浙江的里程碑意义、习近平总书记对浙江的深情大爱、习近平总书记为浙江量身制定的“八八战略”带来的精彩蝶变,以及深刻领会、坚决贯彻习近平总书记对浙江提出的重要要求等方面,进行了深入浅出的宣讲与阐释。

聚焦习近平总书记提出的“五个对标”、要答好的“五大问题”,易炼红强调,要坚持以科技创新为引领,一体建设教育科技人才强省,加快育才聚才进度;要牢牢把握高质量发展首要任务,着力缩小“三大差距”,大力推进公共服务优质共享;要强力推进创新深化改革攻坚开放提升,大力实施三个“一号工程”;要做好优秀传统文化创造性转化、创新性发展的文章;要健全全面从严治党体系,树牢

正确政绩观,健全完善干部担当作为激励机制。他希望浙大勇争一流、敢于超越,努力打造科技创新高地、智库赋能高地、校园治理高地、文明风尚高地和高校党建高地,希望浙大学子以清澈的信仰照亮青春、火热的奋斗点燃青春、卓越的追求成就青春、务实的作风磨砺青春,在青春的赛道上跑出当代青年的最好成绩、跑出自我的最美风采。

教育是党之大计、国之大计。省委副书记、省长王浩在浙江工业大学宣讲时特别强调,加快提升高等教育水平,对于奋力谱写中国式现代化浙江新篇章意义重大、影响深远。省委、省政府制定出台《关于推进高水平大学建设的意见》《关于加快普通高等学校高质量发展的若干意见》,就是要通过党建统领、人才引进和培育高层次人才上有新突破,集中力量重点打造一批优势特色学科,加快形成一批重大引领性硬核成果,以超常规力度引进集聚人才,全力打造高层次人才集聚地、蓄水池。

纵观过去20年来浙江的精彩蝶变,省政协主席黄莉新认为,根本在于习近平总书记的高瞻远瞩、战略擘画,在于“八八战略”的科学指引。在中国美术学院宣讲时,黄莉新表示,“八八战略”是“两个结合”在省域探索实践的活教材、新征程应变局开新局创胜局的金钥匙、推进中国式现代化先行的总纲领、勇敢立潮头永远立潮头的动力源。她希望高校能保持

战略定力,扛起使命责任,以“两个先行”发挥示范引领作用打造“重要窗口”,一步一个脚印把习近平总书记擘画的美好蓝图变为美好现实。

省委副书记、杭州市委书记刘捷在杭州师范大学宣讲时,特别肯定了杭师大服务保障亚运的优异表现。他希望师生们认真学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神、大力弘扬亚运服务保障精神,在助力全市改革发展大局中勇担使命、勇当先锋,在加快科技创新、推进共同富裕、增创体制机制优势、建设中华民族现代文明、加强高校党建中担当作为,在杭州打造中国式现代化城市范例中发挥更大作用。

省委常委、宁波市委书记彭佳学在宁波大学宣讲时强调,高校要扛起科技自立自强的责任担当,提高教育在创新发展、文化供给、医疗服务、人力资本等方面的贡献度,坚持改革兴校、开放强校,全面推进“大思政课”建设,坚持把党的全面领导贯穿办学治校全过程。他希望宁大师生再接再厉,加快推动“双一流”建设取得更大突破性进展、塑造更多标志性成果,形成“一流大学”与“一流城市”互相成就的生动局面。

省委常委、组织部部长王成在浙江科技学院宣讲时强调,要聚焦“在以科技创新塑造发展新优势上走在前列”把牢科技兴校更高追求;要聚焦“在推进共同富裕中先行示范”打造带富创富更大成果;要聚焦“在深化改革、扩大开放上续写新篇”扛起变革争先更强担当;要聚焦“在建设中华民族现代文明上积极探索”厚植文化自信更深层力量;要聚焦“坚持和加强党的全面领导、加强和改进党的建设”交出党管办学更优答卷。

在浙江传媒学院,省委常委、省纪委书记、省监委主任傅明先指出,高校作为教育、科技、人才三大强国战略的重要交汇点,在深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神方面,责无旁贷、大有可为。他希望浙江传媒学院围绕“勇当先行者、谱写新篇章”的目标定位,继续在为党育人、为国育才、围绕中心服务大局、优化生态净化风气上彰显担当,力争作出更大贡献,取得更大成果。

省委常委、常务副省长徐文光在浙江财经大学宣讲时强调,要围绕推动“八八战略”走深走实,聚力打造“重要窗口”和共同富裕示范区建设,以科技创新拓展“未来产业”的想象空间,以“基本单元”为突破口推动共同富裕走深走实。他寄语教师要大力弘扬教育家精神,把为学、为事、为人统一起来,努力为社会培养更多的优秀人才;寄语学生要自觉把个人追求融入现代化建设伟大事业,更好展现青年学生应有的责任和担当。

省委常委、统战部副部长邱启文赴中国计量大学调研座谈时指出,习近平总书记重要讲话将浙江与全国紧密联系起来,全面展示了“中国之治”的浙江篇章;将实践与理论有机结合,高度彰显了“重要窗口”的使命责任;将历史与未来全面贯通,集成升华了“八八战略”的丰富内涵。他希望中量大能对标中心大局,深度融入省委三个“一号工程”,聚焦科技创新、共同富裕、深化改革、中华民族现代文明等方面,积极行动、担当作为,为奋力谱写中国式现代化浙江新篇章作出新的更大贡献。

此外,省人大常委会党组书记、副主任陈金彪等省领导也分赴省内高校进行了宣讲。(本报记者)

教育部“双名计划”为浙江8个工作室授牌

本报讯(记者 邹红宇)10月31日,由教育部教师工作司、浙江省教育厅主办的教育部新时代名师名校长工作室集中授牌仪式在温州市举行。教育部教师工作司司长任友群、浙江省教育厅副厅长汤筱疏出席活动并讲话。教育部教师工作司副司长黄小华参加授牌仪式,浙江省教育厅总督学陈仁坚主持授牌仪式。

任友群指出,新时代中小学教师名校长培养计划(简称“双名计划”),是落实习近平总书记教师节重要指示精神的重要有力举措,旨在培养造就一批具有鲜明教育理念和成熟教学模式、能够引领基础教育改革发展的名师名校长。要高度重视名师名校长队伍建设工作,加快建立和完善名师名校长培养体系,充分发挥其示范引领和辐射带动作用。要切实承担起名师名校长的时代重任,主动思考国家战略重点和中心工作,探索人才培养的新路径,努力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。要不断完善名师名校长培养的创新机制,积极调动优质资源,支持保障名师名校长在教育教学改革等方面发挥示范引领作用,把工作室建设作为学习、弘扬、践行教育家精神的重要载体。

汤筱疏代表浙江省教育厅,向教育部教师工作司及国培办对浙江教师工作的大力支持表示衷心感谢,对获得授牌的8位名师名校长以及工作室成员表示热烈祝贺。她希望,各位名师名校长把握机会,切实履行好工作室职责,进一步凝练教学思想,形成教学风格,为教育教学改革服务、为年轻教师培养服务、为推进教育均衡发展服务,在当地乃至全省教育现代化征程中作出更大贡献。浙江省教育厅将根据国培办工作室建设指导意见,指导相关县(市、区)教育局、学校做好各项落实工作,把工作室建设纳入教师队伍建设工作重要议程,全面保障各项工作有序开展。

会上,杭州市天长小学副校长王林慧、省教育厅教研室沙琦波、电子科技大学衢州实验学校陈建蛟、景宁中学邢方方等4位名师培养对象,温州大学附属学校校长陈加仑、嘉南南湖实验学校校长王建良、舟山市定海区檀枫小学校长朱彩娟、绍兴市柯桥区中心幼儿园园长陈宴等4位校(园)长培养对象分别接受牌匾。首都师范大学教师教育学院、浙江大学继续教育学院、教育部中小学教师和幼儿园园长国家级培训项目办公室、教育部“国培计划”中小学骨干教师培训项目执行办公室等4家单位负责人,8位名师名校长培养对象分别交流发言。

据悉,近年来浙江省认真贯彻落实习近平总书记有关教师工作的重要论述精神,根据教育部系列重要文件精神,制定实施《浙江省教师教育攀登计划(2019—2022年)》,全面加强高素质教师队伍建设,目前已拥有一批以国家级和省级教学名师、省特级教师为代表的基础教育高层次人才,涌现出一批有影响力的先进教师群体。未来,我省将以“双名计划”为契机,进一步拓展优秀教师校长的成长空间,努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的新时代基础教育教师队伍。

国家基础教育教师队伍建设改革试点工作交流会在温州召开

本报讯(记者 邹红宇)10月31日,国家基础教育教师队伍建设改革试点工作交流会在温州市召开,进一步深入贯彻落实党的二十大精神,交流各试点地区工作开展情况,研究部署改革试点下一步重点工作。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议强调,深化国家基础教育教师队伍建设改革是落实党中央决策部署、服务教育强国建设的生动实践,是办好人民满意教育的必然要求,是建设高素质基础教育教师队伍的内在需求。各级党委和政府要健全教师工作领导机制,实行一把手负责制,不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门

各负其责的教师工作领导机制,为试点工作开展提供有力保障;要着力加强师德师风建设,把高位引领和底线管控结合起来,通过建立广大教师的共同价值追求来推动教师自律自强,推动师德师风建设转型升级;要打造中国特色高水平教师教育体系,全面提升师范院校办学水平,深入实施师范教育协同提质计划,持续推进教师精准培训改革,健全教师发展支持服务体系,使教师适应现代科学技术与教育深度融合宏观背景下的育人变革趋势;要优化教师管理和资源配置,深化基础教育教师队伍编制、职称、岗位等综合改革,严格中小学教师准入标准,深化“县管校聘”管理改革,促进优质师资均衡配置;要切实加强教师工

资待遇保障,进一步健全义务教育教师工资待遇保障长效机制,完善绩效工资分配制度,不断提高教师的政治地位、社会地位和职业地位。

会议要求,各试点地区要加强组织领导,细化具体进程安排,统筹推进,狠抓落实,定期研究解决实际问题,为高效推进试点工作提供坚强组织保证。要强化经费保障,加大基础教育教师队伍投入力度,严格落实经费监管制度,规范经费使用管理,确保资金使用效益。要加强督导调研,建立健全日常调度、指导督促和总结评估机制,加强过程性跟踪和精准化指导,确保改革积极稳妥推进。要强化示范性引领,及时总结提炼试点成果,加强典型经验做法的宣传推广,

做到成功一项、总结一项、推广一项,充分发挥好试点对全局性改革的示范、带动作用。

上海市、山东省、青海省、福建省厦门市、湖南省常德市、黑龙江省黑河市嫩江市、浙江省温州市瓯海区、河南省商丘市永城市、广西壮族自治区桂林市荔浦市、重庆市云阳县等10个试点地区,中央编办、人力资源和社会保障部、住房和城乡建设部等相关司局,浙江省有关厅局参会并作交流发言。会后,与会代表先后前往温州市瓯海区梧田第一中学、温州榕园学校考察调研,并召开部门联合调研座谈会,详细了解当地基础教育教师队伍建设情况。

教育部有关司局负责同志参加会议。

□张纯纯

近日,有教师在社交平台上吐槽课间“圈养”现象:七成学生课间不出教室,即使是20分钟的大课间,校园里也空空荡荡。还有学生表示,课间会有教师或同学巡查,一旦被发现有奔跑、吵闹等,就会被扣分。

日积月累,课间十分钟“消失”带来的危害不言而喻:影响学生视力、脊柱健康,影响学生间日常交往,还有可能导致一些心理问题……

不少学校表示,这样做是出于安全考虑。近年来,每当有学生在校内发生意外伤害事故,学校除了要承担责任,还要承受较大的舆论压力。这就导致部分学校干脆选择了“一刀切”的管理方式,把学生全都“圈”在教室里。不让学生走出教室玩耍,看似从“源头”解决了问题,实则是本末倒置、因噎废食。

课间十分钟消失的现象,折射的其实是学校治理的问题。大多学校的校园管理仍停留在“以管理者为本”的阶段,只考虑是否便于管理,没有以学生的身心发展作为最基本的出发点,让学生不得不压抑天性,服从“规矩”。

把课间十分钟还给学生,学校一定要转变理念,做到真正的“以生为本”。一方面,要以保障学生在课内正当交流、游戏、活动等为目标,找准矛盾点,对症下药。例如,如果是因为教师拖堂,导致学生的课间时间被压缩,那么就约束教师开始;如果是担心安全问题,那么在消除安全隐患的同时,也要教会学生如何安全地玩。另一方面,要进一步倾听学生的真实需求,可以邀请学生一起完成一场“课间革命”,设计出他们想要的课间活动,让学生在课间不仅能玩得安全还能玩得精彩。

消失的课间十分钟是校园治理的缺位



“姐姐的金牌,真亮!”

近日,绍兴市北海小学邀请杭州亚运会冠军蒋裕燕来校与学生交流。学生们把冠军团团围住,为她的夺冠经历喝彩。

(本报通讯员 陆筱 孙浩强 摄)