

提升国际传播能力,聚力讲好中国故事

□田俊杰

作为一名外语院校的党务干部,认真落实主题教育总要求,要坚持在学深悟透的基础上做到学用结合。充分发挥学院专业和人才资源优势,坚守中华文化立场,提升师生国际传播能力,创新国际传播方式,更加积极主动地讲好中国故事、传播好中国声音,是外语类学院的职责使命。

一是坚持思想引领,明确国际传播职责使命。我们要坚持从中华优秀传统文化中汲取养分,结合马克思主义理论中国化的理论创新,深入学习领会习近平外交思想重大意义、丰富内涵和实践要求;坚持系统观念,推进学科专业建设、人才培养以及师资队伍建设和提高国际传播能力的使命任务;坚持问题导向,促进学科交叉融合,加强区域国别研究,打造高端智库,找准提高国际传播能力的着力点,助力构建中国话语体系;坚持育人使命,积极对接国家战略,注重培养家国情怀和国际视野兼具、政治立场坚定、国际知识渊博、外语水平一流的国际传播人才和国际组织人才。

二是坚持立足本土,提升师生国际传播素养。从战略高度培养国际传播力量,在人才培养上,以文明对话之态度,以文化比较之方法,既要帮助学生树立文化自信,又要提高学生跨文化传播和交流的能力。推进人才培养模式改革,吸收和借鉴世界一流大学的先进教育理念和教学方法,引进课程、教材等海外优质教学资源,开好增强学生语言沟通力和文化包容力的专门课程,形成发展学生全球素养的合力。通过拓展联合培养、交换生、短期访学、暑期学校、海外实习实践等项目,丰富学生海外访学经历,激发学生的海外传播热情。努力搭建以我为主的国际学术平台,提升教师的高端学术活跃度、知名度、影响力,通过学术话语充分体现中国特色、中国风格、中国气派。通过多种灵活形式吸引优秀外籍教师来学院参加教学科研工作,培养他们成为传播中华优秀传统文化的重要力量。

三是强化化学理支撑,用学术英语讲好中国故事。总结归纳好新时代中国经济社会治理的成功经验,搭建英文特色科研平台,构建高水平特色智库,为传播好中国故事强化化学理支撑。比如,加强优秀传统文化经典的译介推广,组织开展习近平总书记重要著作和相关主题图书在海外的宣传推介。采用贴近不同国家、区域、群体的传播方式,推进中国声音的全球化、区域化、分众化表达,从而达到精准传播和人文交流的目的。加强外国语言学及应用语言学、翻译学、外国文学等学科建设,明晰学科使命,在持续的学术产出中发出中国声音。同时,积极推进学科方向与信息技术、世界历史、国际关系等的交叉融合,打造融通中外的新概念、新范畴和新表述,更加鲜明地向海外传播中国故事。

(作者系浙江外国语学院英语语言文化学院党总支书记)

主题教育学习 大家谈

浙江同济科技职院 给垃圾分类装上“智慧脑”

本报讯(通讯员 梁莹)“这个垃圾桶是智能感应的!”“别扔错了,有摄像头呢!”“快看,这里可以播放垃圾分类解说视频!”……

近日,浙江同济科技职业学院里的7个智能垃圾分类实践站在校园走红,师生们纷纷感叹:“没想到现在垃圾分类也可以如此‘酷炫’!”

“我们在手机端就能查看平台数据系统,了解各垃圾分类站投放口的投递次数、重量、站内出桶数等实时数据。每个桶都安装有满桶报警功能,保洁人员根据收到的满桶报警短信提示,更换垃圾桶即可。”后勤基建处副处长许小青说,自实践站运营以来,校内垃圾分类的错误率明显下降,师生们对垃圾分类的积极性明显提高,进一步优化了校园环境。

据了解,该实践站由学校与设备生产企业浙江金实乐环境工程有限公司共同打造。实践站依托“低碳校园”数字管理平台,通过人工智能、云计算、物联网技术,实现对垃圾分类数据的精准采集和智能化管理。站内自动采集垃圾称重、可回收物资源化管理、其他垃圾自动换桶、满桶报警、分类行为监管等数据上传云平台。

“学校的数控技术专业是优势专业,我们希望建设新型的校内实训方式,推动‘双元制’人才培养的创新。”机电工程学院院长金永琪表示,下一步,学校还将和合作企业共建产业学院,重点研发AI人工智能集成系统,添加“AI行为抓拍监控”功能等,将企业的产业优势与学校的专业优势充分融合,真正做到产业的难题由校企研发人员共同攻克。

毕业生就业率连续18年超98%,留温率长期保持在60%以上——

以“温职之治”成就“温职之才”

□本报记者 张纯纯

再过几天,温州职业技术学院的技术研创大楼将以新面貌与全校师生见面。大楼在外观上没有变化,内部布局却完成了大改造:1-3楼和5楼紧贴产业需求,有多家科研院所和头部企业入驻,实现科产融入;4楼以成果转化中心为主,培育孵化学生的创业项目,实现科教融合;6楼则着眼于师资培养,以科研成果反哺教学,实现科教融通。

技术研创大楼的“新生”正是该校治理理念升级迭代的一个缩影。温职院党委书记王靖高认为,随着职业教育进入高质量发展阶段,推进高职院校治理体系和治理能力现代化建设,实现内外良性互动循环,是高职院校人才培养的必然选择。

在这样的理念指导下,由王靖高主持的“‘双循环治理’赋能高职院校人才培养的创新与实践”项目应运而生,并获得了2022年国家教学成果奖一等奖。

整体治理: 架构制度体系的“四梁八柱”

作为技术研创大楼的“当家人”,温职院科技开发处处长高斌对治理的理解是从梳理文件开始的。“梳理的背后其实是理念的创新。”高斌介绍,技术研创大楼的建设理念最终确定为以立地式研发服务为根本,面向温州“5+5+N”产业中的技术创新需求,推动产业链、创新链、人才链深度融合。结合该理念,科技研发处的各类文件经历了修订、废除、重立等过程,由最初的近30个规范性文件变成了18个。

比如,原先的科研考核以最终的产出量为主,存在着人员、设备、场地等方面不同程度的浪费,现在则以“亩产论英

雄”,力求让每一项资源都发挥出最大效益,极大地提高了科研投入产出比。

放眼全校,近年来,温职院废、改、立500余个规范性文件。项目团队核心成员、学校党委委员、发展规划处(产教融合处)处长童卫军说,之前学校的一些文件或难落地,造成制度空转,或是“打补丁”,没有形成系统规划,对其进行重新梳理后,健全了学校制度体系的“四梁八柱”,构建了向重点工作、重点专业和骨干人员倾斜的人财物动态管理体系,“人才培养不是孤立的,涉及方方面面。通过内部整体治理,可以将制度优势有效转化为人才培养效能”。

与此同时,为进一步实施招生、培养、就业联动改革,温职院新增专业10个,撤销专业13个,数智化升级30个实训基地。

内部闭环: 创新“学训研创用”培养模式

在技术研创大楼旁边,还有一幢以数字化集成链接数字化设计、数字化制造、数字化商贸3个实训环的数智实训大楼,两者构成了学校的科教融汇共同体。依托这个共同体,一套“企业出题、学校答题、教师析题、学生答题”的模式得以开展起来。

去年,浙江名瑞智能包装科技有限公司就给学校的激光应用工程技术研究中心出了一道“考题”:公司设备在客户车间使用过程中,经常因为包装袋封口残留了液体或食物碎片而导致在热封时出现不良情况,有没有新兴技术可以解决?

“这道题是我们的‘菜’。”团队负责人、智能制造学院副教授黄金校立马同意接下这个项目。同时,他还向企业提了一个建议:让学生加入研发团队,并

把这个项目作为他们的毕业设计课题。企业也可以通过这个项目考查学生的能力,如果满意,就向学生抛出橄榄枝。

最终,利用前沿的机器视觉技术,团队师生顺利答题,并将项目中用到的原理知识、技术方法、工艺规范等内容写入教材,让更多的师生受益。

黄金校说,这样的模式可以将学生的学习、实训、研发、创新创业、技术应用有机串联起来,形成“学训研创用”一体化的人才培养模式,“学习了企业最需要的新技术和新知识,我们的学生自然会具有独特的就业优势”。

那么,如何从企业获得更多的真实项目呢?学校依靠的是温州市企业综合服务平台。该平台由温职院与温州市经济和信息化局共建,并由温职院单独运营,形成产教数字共同体。

童卫军表示,正是依托该共同体,政校、校企、校际的信息交流与协同效率不断提升,推动了学校内外资源有效整合。他介绍,一方面,平台对接政务数字化需求,收集处理各类企业诉求超1.4万个,为超30万家次企业开展融资对接、技术诊断、法律咨询、政策解读等服务,实现“帮企”;另一方面,平台作为“职教数字大脑”,智能匹配产业端与职教端数据,为学校的定向研发、成果转化、人才培养、供求匹配等提供针对性指导,实现“帮校”。

外部共建: 形成“政校行企”合作育人机制

近年来,温职院还主动下沉县域,深度嵌入产业集聚区,打造更多的育人共同体。温职院与瑞安市政府联合办瑞安学院,这

是温职院下沉县域办学的初次尝试,致力于打造市域产教联合共同体,目前毕业生留温率已连续多年超65%。与永嘉县联合办永嘉学院开展中高职一体化五年长学制贯通培养,打造中高职衔接共同体。新成立的温州市智能泵阀学院也于近日正式落户永嘉学院。与瓯海区政府共建设计学院,入驻浙江省首批特色小镇——瓯海时尚智造小镇,成立行业产教融合共同体,引领温州鞋服时尚轻工产业转型发展。

今年6月,又一个喜人的消息传来:永嘉学院第一届毕业生的就业率和留温率均为100%。在永嘉学院副院长、温州市机械工程学会泵阀分会会长董金新看来,这样的成绩其实在意料之中。他说,永嘉县是“中国泵阀之乡”,因此永嘉学院在设立之初就“聚焦支柱产业办专业”,开设阀门设计与制造专业。招本地生源、在本地培养、留本地就业,这些都让当地企业从一开始就充满了期待,并在教师驻企锻炼、学生专业实践、教材开发等方面与永嘉学院开展深度合作,实现学生毕业即就业。

永嘉学院毕业生麻神孙目前在凯泉集团有限公司工作。他从小就对泵阀很感兴趣,选择永嘉学院时,家里人都很支持。“学校里学的,工作时全都能直接用上,这让我很有成就感。”麻神孙说。

“让优质高职教育资源与区域经济社会、行业企业发展形成良性互动。”王靖高表示,未来,温职院会继续整合各类资源为学校发展服务。

“浙”里高校 教学成果巡礼



校园里的“人才夜市”

近日,温州商学院举行了一场“人才夜市”就业招聘活动,将年轻人喜闻乐见的夜生活场景与求职招聘服务相融合,吸引了众多学生前来应聘。学生们表示,与传统招聘会相比,这种新颖的形式更加符合高校毕业生的年龄特点和生活习惯。

(本报通讯员 蒋杨柁 周昕 摄)

中型招聘月月有,小型招聘天天有 浙农林大常态化举办校园招聘会

本报讯(通讯员 陈胜伟)日前,浙江农林大学举行第四届全国农林校企人才大会暨浙江农林大学2024届毕业生秋季校园招聘人才洽谈会,来自全国各地的168家用人单位提供了6000余个岗位。

本学期开学以来,浙农林大已经举办各种形式的招聘会10多场,包括综合类招聘会、地区性专场招聘会、行业类招聘会、企业专场招聘会等,规模大

小不一、专业特色各异、区域针对不同,学生可以结合自己的需求参加。

该校就业指导服务中心相关负责人表示,综合性的大型招聘会在营造氛围等方面效果比较好,但是根据毕业生的需求,为应届毕业生量身推出的各种中小型招聘会针对性更强、效率更高。为满足不同毕业生群体的需求,学校每个月都会结合实际举办中型以上的招

招聘会,而专为单家企业、某个领域举办的小型招聘活动几乎天天有。

与此同时,不少企业也主动到校举办各类招聘宣讲会,邀请专业对口的应届毕业生参加,与相关专业的毕业生深入开展交流,有的现场就达成了就业意向。

对于常态化举办校园招聘,毕业生和用人单位普遍反映,可以让应聘者

有更充裕的时间来了解用人单位,同时用人单位也能招聘到更加满意的人才。

在举办招聘会的同时,浙农林大还通过现场直播形式,鼓励毕业班辅导员走入直播间向用人单位推荐优秀毕业生,并在招聘会现场开展师徒计划“导师面对面”咨询活动,邀请就业指导教师指导毕业生完善简历、传授面试技巧等,全方位助力毕业生求职就业。

浙大教师开发新农科实践课程 一门插花课 感受真善美

本报讯(通讯员 欧阳雨轩 韩鸣箫)“康乃馨做焦点花,稳定作品的中心。”“勿忘我填充空间,插在康乃馨的空隙中,保持造型。”“排骨草陪衬花朵,注意遮挡花泥。”……

近日,在浙江大学农业与生物技术学院的园林实验室里,教师李方指导学生们从浸泡花泥、整理花材、修剪花枝、构思和制作造型等一步步做起,完成西方规则式插花作品创作。L形、椭圆形、等边三角形,不同造型的插花作品在学生们的手中逐渐成形。

这是学校通识选修课“新农科实践——插花制作与欣赏”的上课现

场。在每周的课上,李方都会带领全班学生动手制作各式各样的插花作品。

这门课程将知识性、趣味性和实用性巧妙地融于一体。李方介绍,学生们本身就能够从潜意识中理解美丽鲜花任意插放的朦胧状态,通过课程的学习,更能系统地掌握插花美学原理和造型技巧。随着课程的深入,学生们的知识和技巧也逐步得到提升。

“2008年,传统插花被列入国家级非物质文化遗产名录。上了几周课后,我更真切地体会到,中国传统插花承载着悠久历史传承中积累的文化结晶。”求是学院2023级本科生姜思嘉说。

插花是运用植物材料进行装饰的造型艺术,也是一项汇聚了各学科知识的综合实践。李方用“感受真善美”来概括学生们学习插花的意义。“真”是对植物的认知,在插花课上,学生们将了解到每一种所用花卉材料的学名和商品名,同时了解花期和保鲜知识等。“善”是一种积极的价值取向,正如每件插花作品都可以且应该被赋予一个动听优美、寓意美好的名字。“美”则是一种对美好事物的追求,大家通过插花创作看到这件插花作品的人产生或多或少的影响。”

劳育、美育也在插花实践中巧妙地融合。今年麦田成熟时节,在学校紫金港校区周厚化学实验楼前,李方曾带领完成收割工作的学生们,用现成的麦子制作插花作品。

据了解,李方开设插花艺术类课程已有20余年。今年又新开设了这门“新农科实践——插花制作与欣赏”。“目前,我正在编写‘插花与花艺’‘插花与盆景实验指导书’这两本课程教科书,希望能够为教学建立更加完备、科学、详细的理论体系。”李方表示,她希望能在接下来的课程设计中,把实验延伸到课堂之外。