

教育需要更多“鸡蛋清”

□廖从城

昨晚,听王开东老师讲写作。

王老师讲了一个口香糖的故事。大意是说,他不小心把口香糖黏在衣服上了,花了很多时间一点一点挖,还是弄不干净。最后在网上搜索到一种方法,用鸡蛋清可以把口香糖清理得干干净净。

我觉得挺神奇的,于是就自己做了一次实验。傍晚,我买了口香糖,嚼完了粘到衣服上,真是黏糊糊的,扯不下来。随后,我打一个鸡蛋,把鸡蛋清倒在口香糖上,静观其变。

不一会儿,鸡蛋清慢慢凝固,我轻轻用手一抠,口香糖便脱离了。我第一次知道,原来鸡蛋清还有这样的妙处!

我忽然想起有人说过的一句话——“努力不是一味埋头苦干,而是用智慧解决问题。”教育中有很多事情,都可以利用“鸡蛋清”的原理。

一

我教一年级时,总有学生忘记带铅笔或橡皮擦。

怎么整理笔袋、怎么整理书包、怎么养成自理的习惯,我都一一讲过、强调过,但每天总有一两个“小马虎”忘带这个,忘带那个。

我正忙着安排学生写作业、读课文的时候,总会有一个学生跑上讲台,怯怯地告诉我:“老师,我没带笔。”

我很生气:“你天天来上学,笔都不带来,干什么呢?”

他瞪大眼睛望着我,我也只能瞪大眼

睛望着他,“竟无语凝噎”。

我没有多余的铅笔给他,只能帮他借。但也得有学生肯借,一来一回,浪费时间,氛围打破,自己还一肚子火。

其实,这火可以消,在教室准备一个工具箱即可。

工具箱里有铅笔、橡皮擦、卷笔刀等物品,每件物品贴有班级标志。学生万一有东西没带,可以从工具箱借,有借必有还,问题就解决了。

学生借东西都是自主操作,安安静静地去拿,安安静静地去还,不打扰其他人,当然我也不再生气了。

这个储备物资的工具箱,就是化解问题的“鸡蛋清”。

二

我的朋友当中,有很多特别认真的教师,他们认真的程度是我望尘莫及的,常常会加班到晚上十点,甚至凌晨。

他们加班无疑是为了学生,比如改学生的作文,字字句句都看得很仔细,错别字要改,病句要指出,内容要调整……每个地方都不放过,一篇作文批下来,密密麻麻都是红红的笔迹;批一本,就是大半天,一边改,一边叹气、抱怨、难受。他们努力工作的这种状态让人心疼。

我批作文要看两遍。

第一遍是粗略浏览,只是了解一下大体情况,看看目标达成度如何;第二遍就仔细过目,寻找亮点,发现共性问题,思考解决策略。

是的,我只讲共性问题,个别问题要么面对面交流,要么睁一只眼,闭一只眼,

先放过。

成功不是一蹴而就的,好的作文不是教师改出来的,而是要学生自己慢慢领悟。

学生唯有从内心深处有方向感和获得感,方能进步。因此,对一个班级的作文指导,一定要从共性问题出发,让学生自己去寻找写作方法。

刚开始,我以为这么做是因为自己比较懒。有一天读到《王栋生作文教学笔记》一书,作者表达了相似的观点,让我喜极而泣:我的“懒”,反而让学生变得很勤快。

“寻找亮点,解决共性问题”是我作文批改的“鸡蛋清”,方便,管用。

我没有看不起那些工作兢兢业业的教师朋友,而是希望他们也能像我一样,多多寻找和使用“鸡蛋清”。

三

常有家长提出给孩子换座位的要求,大部分是因为孩子看不清黑板上的字。

每当此时,有的教师总是一口回绝家长:“座位我们都是轮换的,你的孩子不能搞特殊。”

倒也没错。每周一轮换,在原则面前,一视同仁,才是公平。

但班主任工作,也需要“鸡蛋清”。

如果家长向我提出这样的要求,我一般会先安抚他们的情绪:“好的,收到。孩子是什么原因看不清?是电子产品看多了,还是坐姿不对?在学校我会关注的,请你们也要多注意这个问题哦。”寻找问题原因的同时,让家长开展自我反思。

其乐融融,一举多得

——师生同餐,你怎么看?(续)

翔楚

学校就是家,学生就是孩子,教师们怎么会不想着让学生吃饱吃好呢?真正的爱,不用行政命令,一定是自觉行为。

摆正心态,师生同餐其乐融融,意义重大。

zmh3652

支持师生同餐。一是可以增加师生感情,师生一起吃饭时可以聊聊学习、聊聊天、聊聊生活、聊聊班级;二是无形中教师参与了中餐管理,在教师的示范下,学生会好好吃饭,不挑食,不浪费,做到光盘;三是吃得让家长放心,让社会放心。

嘟嘟先生

我们这里早几年就已经实行师生同餐,但不同的学段情况是不一样的。

中学尤其是高中,学生在窗口排队自己买菜,这个选择权跟教师是一样的。

现在关注的“师生同餐”主要是在幼儿园和小学,即学生吃什么菜,教师也吃一样的菜,一般是两荤一素,有的学校再加个汤,教师的分量可以比学生多一点。

师生同餐的初衷是保证学生能够吃好,这个初心还是不错的。然而我们习惯“一刀切”,这样管理是方便了,却是不加区分。

比如,如果学校有条件,教师们自掏腰包,菜品的标准能不能高于学生?

dzh6024205

师生同餐,更应师生同食。学生看着教师的菜盘里更丰盛,心里肯定不是滋味。

yhglll

教师陪餐、校长陪餐、局长陪餐……本质上是在释放校园用餐的安全和营养信号。

傅伟平

师生同餐不是说教师吃的饭菜必须要和学生一样,初衷是利用制度促使学校、教师关心学生的吃饭问题——学生有没有吃饱吃好?许多地方教师的餐费和学生不一样,实行同餐比较麻烦。另外,即使不同餐,也不能说明教师不关心学生,或侵占学生利益。

杨铁金

师生同餐,要弄清几个问题:是同一餐厅,还是同一餐桌?是同一时空,还是同一菜品?真正的“同餐”应该是师生同窗口、同菜品、同餐桌吃饭,体现师生一致,教学同体。

但其中会关系到一些师生同步的细节问题,如:教师的伙食补贴是月月清,而学生的餐费一般是学期末结算;教师因工作安排,经常无法保证与学生同步吃饭;师生年龄差异较大,中年教师有慢性病需要忌口;等等。

因此,应该因材施教,尊重师生选择。

龙泉许东宝

和教师一起吃饭,学生应该是高兴的。很多时候,想见教师一面也难。课堂上有纪律,不能跟教师聊天;下了课,教师也很忙。而且,见了面,学生也放不开,很难聊出心里话。师生同餐,给了师生一个机会,对促进师生关系,解决德育问题很有帮助。

师生共餐,最主要是公平、公开。教师吃跟学生一样的饭菜,是对食堂工作的监督,教师发现什么问题,或者有了什么想法,可以及时给食堂提出建议。

教师论坛
中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

下期话题:

教师候课,你怎么看?



劳动抢单

□衢州市实验学校教育集团南湖校区 蒋孝

开学伊始,我按照惯例,早早地排好班级值日表。紫葡萄队、西瓜队、橙子队、苹果队、梨子队……各队人数、队员工作固定,按周轮流值日,周而复始。

可没想到,或许是因为学生们进入二年级,缺少了一年级时那种新鲜劲和干劲,在二年级实行得畅通无阻的“分组劳动法”,在二年级瞬间失效。

常有小组长跑来“告状”:某人不做值日就去玩啦,某人厌倦想换岗位啦,某人抱怨工作分配不公平啦,某几个组员工作懈怠啦,不一而足。

劳动是学生们成长成才的必修课,这样下去可不行。

有一天,临时需要一个学生拖地,我在班里问:“谁能帮忙拖地?”出乎意料,几乎全班学生都高高举起了手,一副抢着干的架势。

难道抢着做的工作才有趣?我忽然想到,平时的劳动任务是定死的,一点变通的余地也没有,学生没有了自主的空间,也就没有了新鲜劲。

我在网上定制了一批印有学生姓名的磁贴,按照学号排列在教室前面的小磁板上。小磁板的另一半贴上一份劳动表格,每天的工作都打印在表格中,比如打扫教室过道、倒垃圾等,一共8项。每一项的下方都有一个空格。学生们每天可以根据自己的兴趣,将自己的姓名贴填入对应的空格中。

8项任务选完即止,第二天再由劳动组长把表格清空,让学生们重新选择。

新的办法一经颁布,立刻在班里引起轰动。学生们争先恐后地想“抢单”,常常早读还没开始,任务已经选完了。

因为是自己选择的工作,学生们干起活来劲头很足,效率很高。一时间,教室里窗明几净,地上纤尘不染。

这下我可以高枕无忧了。可是万万没料到,过了一段时间,新的问题冒了出来。

原来,有的学生离家近,每天早到,总能优先选择任务,晚来的学生只能眼巴巴地看着贴满的表格唉声叹气;还有个别不爱劳动的学生,大可以“解放双手”,当“甩手掌柜”。

于是,我又改进了劳动规则:每个学生每周工作不超过两次,由劳动组长统计,按月择优颁发“劳动奖章”。

那些一次也没有出现在表格中的学生,则由劳动组长负责提醒、动员、鼓励。

从此,我再没有听到小组长的“告状”声。学生们的劳动状态更积极,劳动习惯更好,教室环境也更整洁清爽了。



第382招



近日,湖州开发区实验幼儿园开展了“探‘影’戏剧,享‘玩’乐趣”主题活动。幼儿们在家长志愿者的带领下,了解皮影戏的起源和制作,被皮影戏中生动的人物形象和故事情节深深吸引。在欢快的音乐中,“孙悟空大闹天宫”引得台下掌声不断。接着,幼儿们迫不及待地挑选自己喜欢的皮影人偶参与表演,充分感受非物质文化遗产的魅力。(本报通讯员 邹丽君 摄)

教无定法

公平的环境要靠每个人来维护

□杭州市富阳区永兴学校 胡莎

我执教道德与法治八年级下册第八课第一框《公平正义的价值》,在讲到公平的意义时,运用了山东省冠县农家女被冒名顶替失去上大学机会的案例。

讲完之后,我问学生:“如果有特权,你会不会使用?”

小卢上课很认真,也很有自己的想法,喜欢回答问题。他回答:“如果我有特权,我肯定会用。”

我立马追问:“如果你的特权会对别人造成伤害呢?”

小卢回答:“别人受到的伤害,关我何事?”

小卢只看到特权的便利性,而没有看到特权对公平秩序的破坏,也没有看到公平的环境对个人的重要性。

“假设你有特权,特权之上还有更大的特权,层层压迫,这与弱肉强食的原始社会有何区别?”

小卢回答:“社会就是弱肉强食的,一个清华大学的学生和一个蓝翔技校的学生去面试,企业会要谁,这不是明摆着的吗?”

一部分学生开始附和小卢。

我知道小卢直话直说,他的父母是体力劳动者,从小给小卢灌输的思想就是好好学习,摆脱劳碌命。学习好,以后就能轻松赚钱;学不好,只能一辈子给人打工,甚至连工作都找不到。

继续与他在课堂上辩论,会耽误这节课,我就让小卢先坐下。

下课后,我去找小卢谈心。针对他上课时的发言,表扬他善于联系生活实际来回答问题;针对他被灌输的“弱肉强食”的思想,我指出:“你只看到了世界的一小部分、一个方面。”

“公平体现在很多地方,比如高考制度就是非常公平的选拔制度。哪怕你没有考上好的大学,国家现在大力发展职业教育,即使只是在工厂里拧螺丝,也能逐步通过劳动得到认可。”

随后,我专门设计了一堂班队课,介绍浙江省的职业教育。

课堂上引入了新的时事内容:浙江建设技师学院的00后小伙马宏达,夺得第46届世界技能大赛特别赛“抹灰与隔墙系统项目”冠军。

紧接着,在我校5月份的劳动

实践中,我又带领一队学生去职业学校参观。

这次参观也改变了我对职高的看法。职高的校园并不是平平无奇的,相反,它比一般的校园环境要丰富得多,有各种专业训练教室,比如训练物流技术的VR教室,也有训练中医推拿针灸的教室等。

学生的体验和收获也很多,他们知道了,职业高中也可以参加高考,也可以在今后的人生中大放异彩。

第三节课,我让学生分享,重新谈“社会是否公平”这个话题。很多学生说:“虽然社会上存在着不公平的现象,但是国家在努力创造平等的生存环境。”

我又问:“你觉得在公平的环境中,特权会存在吗?”

学生们都说:我们应该反对特权,特权会损害大家的利益,破坏公平的环境。

最后我总结:“重文化轻技术的局面正在扭转,技术人才已经纳入人才考核体系,考试并不是唯一决定自己命运的方式。但努力学习仍是终身大事,我们只有相信公平,维护公平,通过不断学习,才能让自己这颗金子发光。”