

深刻把握教育家精神的时代蕴含

编者按:

9月9日,全国优秀教师代表座谈会召开。习近平总书记致信与会教师代表指出,教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师,他们具有心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求,展现了中国特有的教育家精神。

本报约请部分教育研究者对教育家精神进行解读,本期关注——



严从根

□杭州师范大学中国教育现代化研究院研究员 张悦
杭州师范大学经亨颐教育学院执行院长、教授 严从根

教育家精神的核心内涵不仅是中华文化深邃思想的重要体现,还是新时代教育改革与教师发展的价值引领,更是推动我们实现教育强国、科技强国和人才强国目标的精神支撑。站在新的历史交汇点上,我们更应深刻理解和践行教育家精神,为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的宏伟蓝图而实践努力。

心有大我、至诚报国:教育家的理想信念

自古以来,教育与国家兴衰紧密相连。“心有大我、至诚报国”勾勒了新时代教育者的理想境界和实践路径。

“心有大我”是对教育者的深厚期待。“大我”之心,即是超越个体利益,能够心怀天下,为国家和民族的未来不懈努力。而“至诚报国”更是蕴涵着对教育者的殷切期盼。正如“天下兴亡,匹夫有责”彰显了个人与国家的命运相连,“至诚报国”鼓励教育者始终怀有一颗赤子之心,以真诚的态度,为国家的

光明前景而潜心育人。这要求教育者不仅要有广博的知识和技能,更要有了一颗坚定的“大我”和“报国”之心。因为只有坚定理想信念,才能不忘初心、砥砺前行,也只有将个人追求与国家发展相结合,致力于培养新一代英才,才能为国家教育的繁荣进步作出贡献。

言为士则、行为世范:教育家的道德情操

教师言传身教的教育使命不仅在于知识技能的传承应用,还在于坚守师道,做社会的道德楷模。“言为士则、行为世范”源于《世说新语》,其含义彰显了言行的的重要性以及它们在塑造社会风尚的中心地位。“言为士则”强调言辞的力量和影响。在教育场域中,教育者的话语很可能会成为学生心中的信念和准则,这要求教育者在言语中要传递正确的价值观、人生观,让每句话都充满教育的智慧和温度。而“行为世范”则着重于行动的示范作用,言行举止展现出高尚的道德风范。这就要求教育者不仅要言传,更要身教,在日常的教学中,始终坚持真实、公正、正直,为学生树立崇高的道德典范,成为学生人生旅途的明灯。只有坚守“言为士则、行为世范”的道德情操,我们才能培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为中华民族伟大复兴打下坚实的基础。

启智润心、因材施教:教育家的育人智慧

“启智润心”不仅要关注知识学习,还要强调启明心灵。我们必须把握教育的核心,即以人为本,启发学生的智慧,滋养其心灵,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。而“因材施教”彰显出对每个学生个体差异的尊重与理解。每个学生都是独特的。教育者应当因材施教,挖掘个体的多样性和

潜能,确保学生能在多元化环境中获得个性化成长。在教育家精神指引下,教育者要将传统理念与现代教育方法相结合,构建出更加完善且独特的教育体系,为学生提供更加宽广的发展空间,引导他们走向人生的智慧之路,进而培养出更多能够担当民族复兴大任的时代新人。

勤学笃行、求是创新:教育家的躬耕态度

在信息化发展的时代,知识革新快速更迭。“勤学笃行、求是创新”便成为每位教育者应有的学术态度。“勤学”体现着对知识的热情和对学术的敬畏,而“笃行”是将所学知识付诸行动,将理论与实践相结合。在社会主义现代化建设的新征程上,每位教育者都需要不断汲取教育新知、创新教学手段、拓宽学术视野,实现研学无涯与自我成长的探索之路。而“求是创新”更是提醒我们,要坚持真理,追寻真实,要有创新突破的勇气和对未知领域的探索精神。这就要求教育者保持对教育实践和学术研究的热情、坚定,秉持实事求是和开拓创新的原则,全心全意地为人民提供优质教育,为实现教育强国的目标贡献智慧与力量。

乐教爱生、甘于奉献:教育家的仁爱之心

中华的教育历史流淌着深沉的文化血脉,这不是简单的教与学的过程,更是一种情感、情怀与责任的交融。教育是一项伟大的事业,需要教育者投入无尽的热情与关爱,和对学生的深情关怀与无私奉献。“乐教”的背后,是对知识的探求与对职业的敬重,“爱生”则彰显了对每一个学子深深的关怀与期望。而“甘于奉献”的理念彰显了教育者的仁爱与无私,是我们对教育本质的深刻认识,即教育不仅仅是传授知识,

更是塑造灵魂、传承文化的神圣事业,这就要求教育者深化对教育的情感认同与真挚热爱。

胸怀天下、以文化人:教育家的弘道追求

“大道之行,天下为公”,这一古训在《礼记》中早有记载,体现了古代先知对于大同社会的建构智慧。在这种文化传统的熏陶下,“胸怀天下”的宏大格局与“以文化人”的深厚传统并行不悖。“胸怀天下”意味着教育者不仅要关注本土发展,还要兼备国际视野,关注世界的变革和进步,为人类的光明前途而奋斗。而“以文化人”是对中国优秀传统文化深沉底蕴的继承与发扬,尤其在全球化的背景下,更加要铭记和认同我们自身的文化土壤和文化起点。教育强国建设的过程,实际上也是中华优秀传统文化传承与创新的过程,只有真正理解并珍视我们的文化,才能在世界的大舞台上更好地展现中华魅力。在“胸怀天下、以文化人”的教育家精神指引下,教育者要将中国情怀与国际视野相结合,培养学生成为具有中国文化底色的新时代公民,共同肩负为人类谋进步、为世界谋大同的伟大使命。



张悦

理解和践行教育家精神

培育教育家,需弘扬教育家精神

及教育家精神的呼唤尤为迫切。

先秦时期以孔子、孟子、荀子为代表的诸子百家,汉唐时期的董仲舒、郑玄、王通和韩愈,宋元时代的张载、程颢、程颐、朱熹与陆九渊,明清之际的王阳明、王夫之、颜元……一代代教育家用他们的教育思想和教育实践延续并丰富着中华民族的精神和文化,他们用一种教育家精神照亮了文明古国教育发展的历程。

20世纪以来,出现了以蔡元培、陶行知、陈鹤琴等为杰出代表的教育家,更是群星璀璨,大师云集。中国近代教育家们,一方面用智慧和激情传承着中国文化的精髓;另一方面用开阔的视野和创新的精神,吸纳着西方文明的优秀成果,不断改造和开创着一个现代的文化中国。

新时代,中国教育的改革进入深水区,致力于建设高质量教育体系。这就需要广大的教育工作者怀着“心有大

我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”的教育家精神,践行教育家办学,培育大批能够担当民族复兴的时代新人,从而助推中华民族走向伟大复兴。

笔者认为,培育教育家、提倡教育家办学,就是确立并弘扬一种教育家精神,培养和造就具备这种精神的人。新中国成立以来,黄炎培、陈鹤琴、吴玉章、徐特立、竺可桢等老一代教育家奠定了新中国教育之基;自改革开放以来,以霍懋征、斯霞、钱梦龙、魏书生、李吉林、于漪、冯恩洪、李希贵、李镇西等为代表的一大批名师、名校长脱颖而出。虽然他们当中很多人没有教育家的头衔,但是在他们的身上集中体现着前辈教育家所具备的那种精神和特质。这种精神和特质不仅造就了他们

的办学业绩和教育贡献,也成就了他们自己。因此,在中国教育全面走向高质量发展之际,迫切需要广大教育工作者继续传承并弘扬教育家精神。

至于如何传承并弘扬,我认为可以从以下几点入手。

首先,大力宣传、弘扬教育家精神,形成一种正确的社会舆论导向,营造一种有利于教育家精神生长的社会环境。

其次,加强对现当代教育家及其思想、精神的研究。教育家及其教育思想、教育艺术是一个国家和民族宝贵的精神和文化财富。加强对这些宝贵财富的研究、发掘和传承有着极为重要的历史意义和现实价值。不仅要加强对已经逝去的教育家的研究和发掘,还要加强对健在的、仍活跃在教育界的教育家、名师、名校长的研究与总结。

最后,还要加强对未来教育家的发现和培育,让更多有教育家精神特质的人来从事我们伟大的教育事业。



李更生

□浙江外国语学院教育学院副教授 李更生

一流的国家需要一流的教育,一流的教育需要一流的教育家。新时代是中华民族走向伟大复兴的关键时期,教育强国已经成为时代最强音,对教育家

高校教师如何践行教育家精神

谈高校教师如何践行教育家精神的三个方面。

要风清气正做人

教育是太阳底下最光辉的事业。这相应地对从事教育的工作者提出了更高的要求。所谓“学为人师,行为世范”即是如此。我国历史上涌现出无数爱生如子的大师鸿儒,他们通过自身的高尚品德不断影响和激励着后人。大学阶段的学生正处于人生发展的最关键阶段,是形成成熟的世界观、人生观、价值观的关键阶段,是形成独立学习和研究能力的关键阶段,是成长为国之栋梁和时代英才的关键阶段。这就对大学教师提出了更高要求,需要他们自身品行端正、风清气正做人。总之,作为一名新时代的大学教师,自身要站得端、立得正,这样才有能力去教育和影响学生。这也是大学教师践行教育家

精神的基本前提。

要潜心静气育人

作为一名大学教师,我们除了要做好科学研究和社会服务工作,潜心教书育人依然是我们的首要工作,“为党育人、为国育才”依然是我们的核心使命。具体来说,一是需要端正作为一名大学教师的态度,我们每天面对的不应该是冷冰冰的学术绩效和符号,而应该是活生生并充满求知欲和生命力的学生,我们有职责和使命帮助他们成长成才。二是要不断精进教书育人的方式方法。当代大学生充满了个性和创造力,但与此同时也充满了不确定性。这无疑对大学教育工作提出了更高的要求,需要大学教师不断创新教育教学方法,不断创新与学生的沟通交流方式,在做到严格要求的同时,还能够做到循循善诱,最终帮助每个学生成长为栋梁之材。

要脚踏实地科研

当今世界风起云涌,以科学技术和人才为核心的竞争已进入白热化阶段。大学作为知识生产和创新的中心,理应在此时代背景下担负起更大的责任。而作为一名大学教师,不能按部就班做知识的搬运工,还要做知识的生产者,能够在科技自立自强、解决卡脖子问题、提升国家核心竞争力等方面作出实质性贡献。具体来说,首先,需要高校教师保持创新的热情和能力,不断基于实践发展所衍生出的问题提出新的学术命题并产出高质量研究成果。其次,要积极服务国家重大需求,通过自身的科学研究成果为国家科学技术和社会改革发展作出贡献。最后,以忘我的状态去破解制约国家经济社会发展的瓶颈问题,比如在自然科学和工程科学领域要积极投身于卡脖子问题的解决,在人文社会科学领域要积极服务于提升国家治理体系和治理能力等相关领域研究等。



伍宸

□宁波大学教师教育学院高等教育研究所教授 伍宸

弘扬教育家精神,是新时代对教师的要求,是建设教育强国的要求,是全面推进中国式现代化、强化人才支撑的要求。笔者从教育家精神在高等教育体系内的表现形式入手,谈



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点