

聚力成风化人,让主题教育入脑入心

□项淑芳

文化是教育的基础,教育的本质是以文化人。主题教育开展以来,浙江大学机械工程学院立足历史底蕴,深挖红色元素,涵养组织文化,通过以文化人、以文育人着力回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题,推动主题教育入脑入心、见行见效。

在历史文化积淀中找准高质量办学方向。一切的历史都是当下史、未来史。110余年来,机械工程学院的发展始终与国家民族命运紧密相连。为全面呈现悠久发展历史和丰硕办学成果,学院坚持以学铸魂,修建院史展览馆,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。一方面,坚持修史知史,打造有学科底蕴的展示平台。院史馆以史实和史料为依据,结合图文、实物、音像等多种形式,展示学院不同历史阶段的重要人物、重点事件和重大办学成果,帮助广大师生感受学院筚路蓝缕、砥砺前行的发展历程,感悟前辈艰苦创业、矢志报国的奋斗精神。另一方面,坚持学史用史,建设课程思政教育基地。开设“院史馆里的思政课”,推动师生共讲蔚然成风,让师生通过学习院史了解优秀名师和卓越校友,明确学科发展方向、国家战略导向、国际研究动向,促进有使命感的学习和有责任感的教学,激励服务“国之大者”的担当作为。

在红色文化挖掘中探索高水平育人模式。机械工程学院坚持以学增智、以学正风,提升政治能力、思维能力、实践能力,厚植“红”的底色。2017年,学院牵头组建马兰工作室,以感动中国年度人物、全军挂像英模、参与新中国全部45次核试验的1960届院友林俊德感人事迹为原点,围绕王淦昌、赵九章、钱三强、程开甲等“两弹一星”元勋,着力讲好浙大人扎根大漠戈壁为国铸核盾的马兰故事。主题教育开展以来,学院全力做好马兰精神的学习文章;组建从校内到校外、从学科到思政、从专职到兼职的马兰精神宣讲队伍,将英模事迹和精神讲给年轻一代听;建设沉浸式育人主题空间——马兰园,打造户外思政教育新图景;加强与马兰基地交流合作,常态化组织马兰支教活动,拓展校外资源和平台;编写林俊德院士事迹书稿,完善马兰精神图谱;推动每个学生党支部对接一位国防军工就业校友,强化家国情怀教育。今年,学院毕业生中前往中西部、国家级科研院所和重点单位就业的人数较往年有大幅提升。

在组织文化引领中推进高标准队伍建设。机械工程学院坚持以学促干,匡正干的导向,增强干的动力,形成干的合力,以一流标准建设教师队伍。一是强化理论学习,坚持读原著学原文悟原理,中层领导干部读书班成员带头领读,系所负责人和党支部书记互相推荐读,全体教师潜心研读,全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、实践要求。二是深化调查研究,坚持走出去、沉下来,聚焦制约学院高质量发展的瓶颈问题和关系师生切身利益的急难愁盼问题,开展“解剖式”调研,把对策提准,将成效抓实。三是优化支部建设,打造使命引领型基层党组织,迭代升级“党建引领、基地带动、科研突破”的发展范式,建强全国重点实验室和科研大团队的党支部,促进基层党建与业务工作深度融合,切实增强基层党组织的凝聚力和向心力。

成风为先,化人为要。机械工程学院坚持“为党育人、为国育才”,发扬“心怀国之大者,矢志国之重器”的优良传统,聚力党建引领下的文化建设,营造同心同德、同向同行的文化氛围,引导广大师生坚定理想信念、投身强国伟业。

(作者系浙江大学机械工程学院党委书记、副院长)

主题教育学习
大家谈全国托幼行业产教融合
共同体在金职院成立

本报讯(通讯员 胡云莺)近日,全国托幼行业产教融合共同体成立大会暨学龄前儿童发展与教育支持论坛在金华职业技术学院举行。

全国托幼行业产教融合共同体成立,标志着汇聚学校、学龄前教育机构、企业、行业协(学)会等优质教育资源和产业资源的全国性托幼行业产教融合平台的建成。

该共同体联合国内124所相关院校、幼儿园、早教与托育机构、行业协(学)会,旨在以技能立标、生态贯通为工作主线,推进产教深度融合、职普融通、科教融汇,充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用,助力职业院校学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、特殊教育、幼儿保育等专业高水平建设,推动托幼行业高质量发展。

绍兴文理学院:
用好“枫桥经验”的思政“富矿”□本报记者 邵焕荣
通讯员 张颖

在“枫桥经验”的发源地诸暨市枫桥镇,学生们通过走进枫源村历史现场,还原历史故事,梳理发展脉络,用心领悟“枫桥经验”的丰富内涵和时代价值;在枫桥镇社会治理中心,学生们访谈了枫桥镇的4名乡镇干部和村民,认真聆听并记录下他们对新时代“枫桥经验”的理解……连日来,绍兴文理学院思想政治教育(师范)班的学生来到枫桥镇,在这里上一堂别开生面的思政课。

“枫桥经验”是基层社会治理的宝贵经验,也是一座教育“富矿”。近年来,绍兴文理学院深挖身边这一红色资源,通过党建融合、课堂育人、研究阐释、实践转化等,在传承创新中擦亮了新时代“枫桥经验”金名片。

用好身边的“活教材”

从绍兴文理学院到位于枫桥镇的枫桥经验陈列馆,只有30公里的距离。对于绍兴文理学院的学生来说,“枫桥经验”既是身边的“活教材”,也是“学而时习之”的大课堂。

“兴村共富”实践团、“基层治理”实践团、“致敬‘枫桥经验’”实践团……每逢暑期,绍兴文理学院就会组织马克思主义学院全体师生,组建一系列社会实

践团,前往枫桥镇的栢桥村、杜黄新村、乐山村等地,开展以深度调研为主的暑期社会实践。基层治理的制度保障、乡贤资源的物质支持、产业融合的转型发展等一系列持续推进“枫桥经验”创新发展的实践,都加深了师生们对“枫桥经验”时代活力的认知体悟。

此外,该校还积极与枫桥镇合作,陆续在枫源村、浙江首批未来乡村建设试点村杜黄新村等地建立了红色研学基地,组织开展了“新时代‘枫桥经验’和乡村振兴”主题教学、“‘枫桥经验’与中国式现代化”协同教研等一系列活动。除了本校师生,学校还先后组织了诸暨市学勉中学等8所中小学校的师生共同参与。

“枫桥经验”进校园

今年5月,“致敬‘枫桥经验’”实践团学生宣讲员仲蕾以“致敬六十载‘枫’景路”为主题,在绍兴文理学院开展宣讲。该宣讲以互动问答等大学生喜闻乐见的形式带着大家跨越时空,身临其境地置身于“枫桥经验”的发展故事中,感受“枫桥经验”的理论魅力,获得了在场师生的一致好评。“要把我们实地学习的‘枫桥经验’,通过宣讲等方式带回学校,传递给更多的学生,让更多人了解‘枫桥经验’,也为大家传承弘扬新时代‘枫桥经验’提供启发。”仲蕾说。

传承弘扬新时代“枫桥经验”

这段时间,绍兴文理学院协商民主与基层治理研究中心主任、教授裘斌正在枫桥镇做“枫桥经验”的乡贤文化基础调研。在他看来,关注“枫桥经验”的乡贤文化基础,其目的是探索传统乡贤文化与以优秀基层干部、道德模范、身边好人为主体的新时代乡贤文化融为一体。

面对基层社会治理的新特点、新要求、新矛盾,如何坚持好、发展好新时代“枫桥经验”,如何持续创新基层社会治理理念和方法?近年来,绍兴

文理学院充分发挥学科资源和人才智力优势,不断强化咨政服务与社会服务,扛起了“枫桥经验”发源地高校的责任担当。

2018年5月,绍兴文理学院协商民主与基层治理研究中心成立。该中心从“协商民主基础理论研究”“基层协商模式及适用性研究”“浙江基层治理经验研究”3个方向开展研究,提炼以新时代“枫桥经验”为代表的浙江基层协商民主与基层治理实践经验,致力于打造该领域的学术高地和重要智库。

绍兴文理学院还积极引导和支持青年学子参与新时代“枫桥经验”的学习、调查和研究。近3年来,该校马院学生申报各级各类“枫桥经验”为主题的课题10余项。学生陈晓佳、高津津、毛张敏等还在裘斌的指导下深入枫桥镇调研基层治理的新时代实践,主持了“基层治理现代化中乡贤的地位和作用”“治村型乡贤主导下的乡村治理”“村域善治视域下越地乡贤资源的发掘和利用”等3项国家级大学生创新项目。

“60年来,‘枫桥经验’在实践中不断发展,与时俱进。作为‘枫桥经验’发源地高校,我们要在循迹溯源上走在前、作示范,传承弘扬新时代‘枫桥经验’。”绍兴文理学院党委书记汪俊昌说。



近日,由浙江农林大学食品与健康学院在百草园基础上打造的“清廉药园”正式启用。百草园种植中草药400多种,是浙农林大的中药文化教育基地。学院根据文言典故、药性特点等,深入挖掘中药文化中的清廉元素,为一批中药材赋予清廉寓意。图为学生们正在药园里观察学习。(本报通讯员 陈胜伟 摄)

浙商大长三角人工智能研究院落户桐乡

本报讯(通讯员 林晓莹)在近日举行的“同心向未来、共谱新篇章”2023桐乡发展大会上,浙江工商大学与桐乡市人民政府签订合作协议,浙江工商大学长三角人工智能研究院应运而生。

作为世界互联网大会永久举办地,近年来桐乡深入实施数字经济“一号发展工程”,数字经济已成为

高质量发展的最大增量,特别是国家先进计算产业创新(乌镇)中心的落地,让桐乡在智能计算赛道上抢占了数字经济先机。

据了解,研究院将依托浙商大萨塞克斯人工智能学院的人才和技术。该学院建有人工智能专业实验室5个,与多家人工智能领域龙头企业合作成立了工业咨询委员会,拥

有“浙江—英国认知计算与机器人联合实验室”和浙江省软科学基地“人工智能科技与社会发展研究基地”两大省级平台。

未来,研究院将通过“高端人才领衔、创新平台支撑、科技企业引进、产业园区运营、国际教育赋能”五位一体的新型研发机构运行机制,为桐乡高质量发展贡献浙大力量。

培养“学以致用”的技术人才

——记浙纺服职院教授叶宏武

□本报通讯员 王国海

“小学时,我动手拆了玩具车,观察齿轮、弹簧的运动,可是一堆零件再也装不回去了;中考的成绩不太理想,我进入职高读机械,自己设计、制作了一辆木头玩具车,也更坚定了我对机械工程的热爱。”始于热爱,浙江纺织服装职业技术学院教师叶宏武用20多年完成了职高生到教授的跨越。

前不久,叶宏武被授予了“浙江省师德楷模”称号,并以省高校黄大年式教师团队带头人的身份,受邀在省高校新教师培训课上开讲“第一课”。“我成绩不算好,但运气还不错。”

1993年春天,叶宏武在宁波一家工厂实习。一年不到,还是学徒工的他因为“碾压级”的打孔技术水平成为厂里少有的几个“技术蓝领”。

正在厂长准备派叶宏武去学习最先进的数控机床技术时,曾经的班主任带来了职高高考上大学名额增加的消息,命运的齿轮开始转动。

当年秋天,叶宏武考上了宁波高等专科学校。3年后,他回到了母校成为一名教师。从动手实操到理论学习,从“自己学”到“教学生”……一轮完整的“教与学”闭环下来,叶宏武对读书、做研究颇有心得。他趁势而上,工作期间又一口气读了专升本、本硕。

2001年,叶宏武入职宁波服装职业技术学院(浙纺服职院前身之一)。他的课程理念是“结构化教学、系统化重构”,打破教材中的章节设定和知识框架,按照“学以致用”的目的,对知识点进行重新梳理融合,架构知识体系。

叶宏武根据纺织品检验与贸易专业的实际工作场景,重新对《高等数学》中的“概率”进行设计,让枯燥难懂的课堂变得生动有趣。叶宏武说,职业教育培养的是真正去做、去解决问题的技能型人才。“不解决实际问题,只是进行知识点的灌输,学生学了不会用,这样的课程是无效的。”

从教27年,叶宏武也投身科研一线27年。“想要把学生教好,自己得真正做好。”疫情期间,叶宏武接到一个口罩机生产线速度上不去的求助电话,生产厂家建议更换控制系统,但调配零件需要4天,一天损失几十万元。于是,叶宏武做了个应急结构,用一瓶吊在半空的矿泉水,起到了张紧与减震的效果,口罩机生产速度马上提升。两块钱解决了200万元的大问题。

如今,作为学校教务处处长的叶宏武,依然活跃在科研一线。“对科研的热爱将一直伴随我和我的团队,驱使我们不断追求纺织服装智能装备的进步和创新。”叶宏武说。

宁波卫生职业技术学院
医教携手走进特殊教育学校

本报讯(通讯员 陈方川)近日,宁波卫生职业技术学院中医药与康育学院20余名党员师生和宁波市康复医院儿童康复党支部党员携手走进象山培智学校,开展医教党建共同体“健康同行,携爱同心”爱心支教义诊活动。

“团队成员各有所长,希望发挥专业知识为这里的师生提供帮助。”宁波卫生职业技术学院中医药与康育学院党总支书记徐深波介绍,本次爱心活动集合了第三方力量,有专业教师、医院治疗师和“爱撒无声”志愿服务团队的优秀学生,通过开展课堂教学、专题讲座、现场义诊等方式将最新的康复理念传递给培智学校师生,助力城乡特殊教育事业发展。

除了为培智学校教师开展专题讲座、为学生开展互动课堂,宁波卫生职业技术学院中医药与康育学院还送上了自主研发的“五红”康复课程教材和教具,帮助特殊学生在寓教于乐中增强康复效果。双方学校还达成了结对帮扶意向,宁波卫生职业技术学院中医药与康育学院师生将通过为结对者进行线上定期诊疗、定期回访等方式关注结对学生长期发展。

在随后的义诊现场,义诊团队为培智学校学生面诊后给出针对性治疗建议,并与任课教师和家长分别进行一对一沟通,为学生提供个性化治疗方案。

徐深波表示,今后,医教共同体将继续挖掘医教资源,联合更多社会爱心力量,开展关爱特殊儿童活动,不断增强特殊儿童群体的社会认同感和幸福感。