

## 甘以脊梁为“人梯”

——记2023年浙江省师德楷模、杭州职业技术学院教师郭伟刚

□本报记者 季颖

“老师,如今家里新建了楼房,日子越过越有盼头了。”“老师,我的技术得到了企业的认可,现在担任班组长了。”……看着一批批温暖工程“星火计划”的学员顺利结业并找到了稳定的工作,贫困的家庭面貌也由此得以改变,杭州职业技术学院教师郭伟刚倍感欣慰。

“星火计划”是自2016年起,杭州职业技术学院依托电梯工程技术专业,联合浙江省特种设备科学研究院、杭州市中华职业教育社,面向浙江省内及贵州、甘肃、云南等中西部省份职业院校的贫困学生开展的电梯维修技能免费培训项目。对参加该项目的学员不仅给予免费培训、管吃管住、免费考证,还负责就业。学员学成结业、考取特种设备行业入职业资格证书后,可以根据自己的意向选择留杭或返乡就业。

2020年,学校提任郭伟刚为特种设备学院党总支书记、执行院长。上任后,郭伟刚接过了开展“星火计划”的重任。他深知,一名学员的背后是一个家庭,每个人都是带着希望掌握一技之长以改变家庭命运的强烈愿望来到杭州的,“我们一

定要培养好每一名学员,帮助更多家庭脱贫致富。”

电梯属于特种设备,学员培训容不得一丁点儿马虎。然而,学员文化课基础弱、年龄小,培训经费紧张、时间短,很多学员连电梯都没见过,更不知道如何打开电梯门……这些都给培训团队带来了压力。为此,郭伟刚带领教师团队,反复研究,最终敲定培训方案。团队采用1个电梯井道6名学员1名师傅的小班师徒结对,强调在做中学,删减了不必要的理论课程,制定了更科学、更实用的“压缩饼干式”课程模式,分批分层次多次考证,帮助学员保质保量结业。

在郭伟刚的带动下,团队的其他成员也是全力以赴,对这批寄托了全家希望的学生视如己出。教师陈军统发现,到校第三天有些学员就没钱吃饭了,于是他立即和企业沟通,给学员争取了每天70元的生活费补贴;教师金新锋连续多年担任电梯“宏志班”“乡村振兴班”的班主任,学员遇到困难,他总是第一时间出现。

郭伟刚认为,“星火计划”如果想长期开展下去,就要了解帮扶地

和合作企业的需求。所以只要时间允许,他就会带队赴中西部地区和合作企业调研。大量的走访调研让郭伟刚积累了翔实的第一手资料,他对中西部地区电梯专业人才情况了然于胸:随着产业发展,电梯企业在中西部地区的技术维修工人需求量越来越大,招工难、培训难等问题亟待解决。

“可以把电梯专业人才培养的‘杭州模式’推广出去。”郭伟刚说,这样既能帮助企业解决用工缺口问题,又能为精准扶贫提供可靠的就业岗位。于是,与“星火计划”培训项目同步,“星火计划”建设项目也如火如荼地开展起来:帮助四川省剑阁职业高级中学建设实训基地,开展师资培训;与恩施职业技术学院续签帮扶协议,向该校学生开放线上就业平台与资源;帮助台江县中等职业学校建立的电梯维保培训中心已成为西南地区开展学生实训、社会培训和考证的一体化培训中心;帮助河北威县职业技术教育中心从零开始建设电梯安装与维修专业……

邓志瑞原本是恩施职院机电一体化技术专业的学生,全家四口人每月靠父亲在浙江打工寄回的两三

千元生活。2020年,他听说杭职院与恩施职院合办了“精准扶贫”电梯班,就立刻报了名。如今,顺利结业并取得入职业资格证书的邓志瑞已被电梯企业录用,成了家里的经济支柱。截至目前,“星火计划”已培训学员300多人,帮助300多个家庭奔向美好未来。该项目还入选了教育部高校定点扶贫典型案例。

从教16年,郭伟刚始终坚信技术只有为企业、社会创造价值才有力量。今年暑假,杭州一家精密加工企业计划新增一条硅元加工流水线,急需技术帮扶。得知这一消息后,郭伟刚带领4名年轻教师一次次深入企业,研发设备。眼下,研发成功的设备已进入加工制造环节。

在青年教师王莺洁看来,郭伟刚更像是一把不断长高的“人梯”,托举着学生和青年教师攀登人生的高峰。实至名归,不久前郭伟刚获评2023年浙江省师德楷模。



## 轻松趣享“无书包日”

10月13日,湖州市月河小学教育集团迎来了本学期的“无书包日”。学生们在校园内搭帐篷、露营、观看露天电影、玩传统游戏以及挑战校园吉尼斯,轻轻松松趣享秋日时光。

(本报通讯员 沈莉 摄)

## “熟练工”升级“技能型人才”

温岭社区教育助力千名产业工人转型

□本报通讯员 江文辉

“去年我参加了数控机床技能培训,现在已成为车间里的带班老师了,还结对了4个学徒。”日前,37岁的产业工人江维玲感慨地说,多亏了温岭市箬横镇总工会和成人文化技术学校的培养,他才有今天的成就。

从靠经验到凭技术,江维玲的经历发生在很多同行身上。而助力产业工人角色升级是箬横镇实施“1+N”

社区教育共同体举措的一个缩影。今年,该镇已为当地各产业企业输送技能型人才1200余人,其中160人次在行业各级技能竞赛活动中获奖。

近年来,箬横镇紧扣镇域产业支柱发展实际,依托总工会和成校双平台,大力实施人才助发展兴城镇的产教融合新模式,以“党建+总工会+社区教育”为主载体,形成“1+N”社区教育共同体,做到“招生即招工、入校

即入厂、校企联合培养”的育才送技链式互通。

箬横镇成校负责人王亦德介绍,除了1个总工会、镇级社区教育中心联合体,N家成员单位已达到23家,如农业农村办、社会事务办、村镇建设办等都参与进来,开设了近30门课程。课程自开展以来,每年参加各类培训活动的学员超过5000人次,累计超过3万人次,学员每年获得的各类成人学历证书

有200余本。培训大幅提升了产业工人的技能和学历,还解决了各产业企业人才难找、难留、难育等诸多问题。

据悉,该镇今后将持续完善人才助发展兴城镇的产教融合新模式,不断强化“造血”功能,形成从招生到育才再到送技的助企工作新格局,切实为镇域各领域产业打造一支知识型、技能型、创新型的生力军。

## 金华:校警联合编织校园安全防护网

□本报记者 刘丹丹

平安大讲堂、综合指挥中心、校纪校规辅导室、调解会商室……走进义乌市国际商贸学校,最醒目处是一排带有“警察蓝”标识的崭新建筑物。而3年前,这里只是一间简单的警务室。今年5月,金华市首个校警联合工作室在此揭牌,民警驻校参与学校管理,让金华的校警联合工作翻开了崭新一页。

10月18日,浙江省校警联合工作室现场会暨校园安全工作部署会在义乌市国际商贸学校召开,众多

参会代表走进学校,了解义乌校警联合工作经验。

“只有走进校园、走近学生,才能知道他们在想什么,才能把许多工作做在前面。”身为义乌市公安局后宅派出所民警,包宇杞每周有一大半天时间在义乌市国际商贸学校工作,她有5重身份:辅导员、安全员、法制员、调解员、联络员。

在义乌市职教集团党委书记、总校长方蔚看来,校警联合工作室的成立,给校园安全服下一颗“定心丸”。据介绍,工作室坚持教育为先、预防为主、整治为辅的原

则,聚焦学生平安法治教育,开展一月一主题、魅力实践周和叮咚志愿服务等活动。此外,每周民警会进行两次教学区和学生公寓安全巡查,班级里还设置了“平安哨兵”,这一切都致力于把矛盾化解在萌芽状态。

金华市教育局党组成员、副局长曹波认为,校警联合工作室采用“1+5+7+N”融合工作模式,将学校教师、派出所、家委会、学生干部、社区工作者等5支力量凝聚在一起,大家拧成一股绳,编织了一张校园安全防护网。这种聚合式

的安全育人模式,是对校园综合治理新模式的积极探索,也是“枫桥经验”在校园内的细化具化,真正实现了“小事不出班、大事不出校、矛盾不上交”。

如何将义乌校警联合工作室的经验和模式进行有效推广呢?省教育厅校安处处长周晓东表示,要将义乌校警联合工作室的模式做成金华市校园安全工作的“加分项”,各地各校要结合自身工作实际和需求予以推进,在思想上再提高,责任上再压实,措施上再强化,做到落地落实落细。

## 湖职院:百名教授博士入企送服务

本报讯(通讯员 潘翔 彭鹏)一项技术改进给企业带来了大收益。日前,得益于湖州职业技术学院教师沈琦琦参与研发的高速读码、动态称重等技术,浙江朗奥物流科技有限公司成功研发出一套能够对包裹进行整位、分离、智能排队的单件分离系统,每小时分拣快递包裹在6000件以上,远超行业平均水平,这让企业拿到了多家国内外知名快递公司的订单。

“今年我们从全校遴选了135名教授、副教授、博士组成120支服务团队,600多名师生共同参与,为120家企业常态化纾困解难。”湖职院党委副书记、院长沈建民介绍,自2021年起,该校面向当地主导产业,推出“百名教授博士入企服务三年行动计划”,参与企业生产、经营、科研与服务,将学校科研人才资源优势转化为产业发展优势。截至目前,已和天能集团、久立集团、吉利汽车等企业共建产业学院9个,服务企业项目300余项,解决企业难题600余个。

教授博士入企,不仅帮助企业解决了一批技术难题,还带去了校企合作人才培养的新变化。近年来,湖职院主动对接地方主导产业,调整专业设置,现有的34个专业与湖州八大产业链契合度在80%以上。

## 绍兴:给高原学校送去AI数字教师

本报讯(通讯员 戴睿云)日前,位于西藏那曲市的比如县第二中学初一学生迎来了一堂特别有未来感的数学课:不仅有绍兴市第一初级中学教师金翎以高清形象出现在等人高的大屏幕中,还有AI数字教师通过台式智能教学终端与两地师生实时互动,帮助远在千里之外的金翎实时掌握比如县学生的知识“吸收”情况。这是绍兴越城区、那曲比如县、上海方略教育三方共同推出的“5G+智能教育帮扶”项目。

“常规的视频连线课,课堂的互动性和教师对学生知识掌握情况的即时性,与线下课相比还是存在一定差距的。”比如县教育局党组副书记、副局长,浙江省第十批援藏干部茹益龙说,现在有了AI数字教师,它能帮助真人教师完成数字资源调取、语音交互、课堂反馈数据收集、知识点补充等,让真人教师能更有的放矢地上课。

据悉,接下来绍兴教育援藏工作还将依托数字化技术打造教学、教研、培训等多个场景,不断深化多个领域的帮扶合作。

## 宁波北仑区:为孩子们打造一座“心立方”

本报讯(通讯员 杨阳 杜晨昕)日前,宁波市北仑区举行“心立方”中小学心理辅导中心启动仪式暨首场亲子辅导公益活动。

北仑区“心立方”中小学心理辅导中心现有面积300平方米。中心设置科普宣传、热线接听、个体咨询、团体辅导、感统训练等功能区域,坚持“教师所能、学生所需、家长所盼”的理念,聚焦各学段学生健康成长的关键节点,开展一系列面向师生及家长的公益健康辅导和课程。

“这次活动我们开放了70个名额接受预约,在公告发出后两天内,就全部约满了。”北仑区教育局心理教研员张越介绍,中心将继续在“心立方”平台发布活动预告,家长可以扫码预约或通过学校钉钉账户进入App预约。未来也可以通过“浙里办”和“北仑教育”微信公众号,选择“心立方”通道进行预约。

## 天台:教辅整改不手软

本报讯(记者 金澜 通讯员 陈程)近日,天台县和合文化广场举行“护苗·绿书签 文明庆双节”活动启动仪式。当地师生纷纷在“绿书签行动”主题横幅上签名,表达参与教辅材料整治行动的决心。

自中小学教辅整改专项治理工作启动以来,天台县成立了教辅材料征订整治工作领导小组,并制定出台了整治工作方案,明确整治重点、排查范围、工作步骤和监督方式等内容。截至目前,已开展教辅材料市场巡查检查和抽查抽测8次,依据群众线索开展3次专项检查,提醒约谈5所学校负责人,立案调查1人。今年国庆期间,天台县“双减”工作专班专门召集教育、文旅、体育、科技和综合行政执法等部门对辖区内赤城街道、福溪街道、始丰街道、平桥镇的校外培训机构和托管机构进行了专项检查。

此外,聚焦教辅整改等热点主题,天台县还将“护苗”工作与文明校园、未成年人保护等相关工作结合,依托校园“开学第一课”和网络直播平台为载体,构建起政府、学校、家庭、社会四位一体的“护苗”综合体系。



近日,衢州市柯城区花园小学的“朵朵种植园”开始了新一轮种植。学生们将一株株菜苗插进菜畦里,期待来日收获。近年来,该校开发了一系列劳动教育特色课程,实现每班一菜畦,春种花、秋种菜。

(本报通讯员 吴铁鸣 徐芳秀 摄)