

常山：“制度支架”助力教师素养提档升级

□本报记者 朱郑远
通讯员 张志夏 杨海军

“如果说‘爱学生、爱课堂、爱钻研’是我的成长路径，那么‘好平台、好环境、好团队’就是我发展的保障。”常山县紫港中学教师韩培正谈及自己的成长经历时，深有感触地说。不久前，年轻的他获评2023年浙江省中小学教坛新秀称号。韩培正的快速成长在常山并非个例，而是区域青年教师队伍中的普遍现象。常山县教育局党委书记、局长李岳飞表示，近年来常山县在人事制度改革、梯队培养机制等方面推陈出新，不断优化教师队伍结构，激发教师的内生动力，中小学教师队伍质量得以长足提升。

放权，释放教师成长主动性
2019年，在小学教学领域颇有建树的吴水良调任至紫港中学任校长。令人意想不到的，仅仅两年时间，紫港中学就因为出色的办学业绩获得了常山县教育局颁发的特别贡献奖。今年，吴水良还成功当选衢州市“南孔精英”教育领军人才（名校长）。
不管怎么轮岗，无论到哪所学校任职，常山的校长们都有信心把学校办好。这份信心和底气从哪里来？这背后是常山县教育局下放学校办学自主权而推出的“一校一方案”举措。
常山县教育局副局长王文卿说，“一校一方案”就是学校的副校长提名权、对

教职工的人事聘任权、绩效工资改革等事关教师所有工作和生活的重大决策，都由学校自主制订方案并自主实施。“一校一方案”在充分给予学校办学自主权的同时，也将每一位教师的主动性都释放了出来。
在去年的全国职业院校技能大赛中，衢州数字工业学校学生代表浙江省参赛并获得三等奖，这是学校首次获得国家级荣誉。带队指导教师吴志成告诉记者，凭借这一项成绩，根据学校的校本评定方案，在绩效考核及晋升职称时，学校就会认定他的“专业技能”是最高等级。
常山县天马第一中心小学原校长、衢州数字工业学校党总支书记季志辉告诉记者，自从县里下放了教师职称评审权后，他带领教师团队自主修订了职称评审方案，破解学校教师高级职称评审的难题，着重淡化学历资历，突出师德师风、专业技能和个人能力的导向。“现在不用学校动员，报名参加教学比赛的教师逐年增长。”他说，近年来学校获评高级职称的人数超过20人，相较于以往有大幅度提高。同时，由于学校新设立的绩效工资分配办法在教师中获得了高满意度，现在教师们干事创业的积极性更高了。

轮岗，盘活优质师资队伍
据介绍，目前常山已启用3名经验丰富的小学校长到初高中学校任职，5名高中段优秀干部到初中担任校长或副

校长。如何确保这些校长具备不同岗位需要的能力和素养？常山给出的答案是——“学校—机关—学校”轮岗交流培训。
经过遴选与考核，脱颖而出的小学校长会先在教育局的行政管理岗位进行历练。“上岗前，我在教科经经过一年多的学习，着重培养高中学段的从严治党、现代治理、团队建设、课程改革、资源整合等关键能力，还有相应的任务清单。”吴水良坦言，这为他的高中之旅打下了扎实的基础。
此外，常山还在全县范围大力推进副校级干部综合考评，每年由专家、教师、纪检监察部门组成评审团进行考评。“作为一名有20多年教龄的‘老兵’，我真切地感受到相关行政部门打破论资排辈，树立师德为先、业绩为重导向的坚定作为。现在每位教师的干劲更足了。”天马一小原副校长郑利军告诉记者，因为连续两年综合考评成绩名列前茅，今年暑假他被提拔至常山县龙绕中心小学担任校长。
据了解，自开展副校级干部综合考评以来，已有16名表现突出的干部被提拔任用或转任重要岗位，17名排名末尾的干部被提醒或转岗，真正做到以工作实绩论英雄。

架梯，给每位教师提供成长赛道
常山县五里中心小学科学教师蒋林泉尤爱课题研究。学校因势利导，搭建平台帮助他充分发挥科研特长，凝练出市级精品课程“小小葫芦”、县优质课“声

音的变化”等。蒋林泉顺利成长为县教坛新秀、县“定阳师韵1521”名师培养对象。
“我们怎样对待教师，决定了教师怎样对待学生。”这是李岳飞挂在嘴上的口头禅。常山县教育局始终坚持“教师第一”的理念，把发展教师、成就教师作为头等大事。常山县非常重视畅通教师的专业晋升通道。3月，该县启动名师名校长培养工程，通过学校推荐、组织考核等环节，选拔了第一批237名培养对象。他们来自全县各基层学校，涵盖优秀骨干教师、校长、班主任、教坛新秀等各个层面。
人选出来了，如何培养是关键。常山县教育局制订培养计划，坚持以“请进来”为主、“走出去”为辅的培训思路，加强对培养对象的理论培训和实践锻炼。除了派专人负责培训工作，常山县教育局还委托省师训中心针对教师专业素养与教育教学两大板块进行培训提升。
培养对象、常山县育才小学教师陈正说：“除了常规师训，县里组织我们与杭州市上城区、富阳区的专家结对，针对各自的薄弱环节进行专项补强。”
“从教坛新秀到特级教师全梯队的培养模式，让每一位教师都能清晰了解到自己的职业发展定位及目标，一人一跑道的局面已然形成。”王文卿介绍，下一步该县还将建立培养对象数字档案，对教师培训情况进行实时更新，教师和相关负责人可以随时查询和调取档案，同时县教育局会对每年的任务清单和工作目标完成情况进行考核。

“浙里禁毒”第一课开启

本报讯（通讯员 陈易琛）9月12日，省禁毒办、省教育厅联合在衢州市实验学校教育集团菱湖校区举行“浙里禁毒”第一课。
课上，衢州市公安局柯城分局民警和学生代表围绕“警察爸爸说‘禁毒’”，给学生们上了一堂精彩的禁毒主题课。民警结合生活实例，向学生们详细讲解了“海洛因”“冰毒”等常见毒品，并介绍了伪装成“奶茶包”“跳跳糖”“曲奇饼干”等模样的新型毒品。
“鸦片战争就是由禁毒而引发的一场战争。中国近代百余年的屈辱史最主要的根源就是帝国主义列强发动的鸦片战争。同学们，一定要铭记这段禁毒历史，为中华民族复兴奋发图强。”舟山鸦片战争纪念馆馆长王和平与学生们分享了“禁毒与鸦片战争”的故事。
除了精彩讲解，课堂上还邀请了荣获省禁毒办颁发的“禁毒小卫士”称号的3名小学生现身说法。此前，他们偶然在家附近的河坝上，发现了许多散落的银色小罐，很像禁毒课堂上提到的“笑气”瓶。于是，他们第一时间报警并协助警方缴获了“笑气”瓶，自觉做到“珍爱生命、远离毒品、从小做起”。
“‘浙里禁毒’第一课不仅有知识学习、实践体验还有深度参与，能够帮助学生了解毒品，坚决抵制毒品。”菱湖校区副校长毛芳芳说，学校将联动专业力量进校园，开展形式多样的禁毒宣传教育，培养学生的禁毒防毒意识。
据介绍，根据2023年秋季开学在校大学生毒品预防教育“五个一”活动安排，下一步，“浙里禁毒”第一课还将进入全省中小课堂。

杭州拱墅区：巧手秀绝活 劳技大比拼

本报讯（通讯员 沈星凯）9月11日，杭州市拱墅区劳动实践周启动仪式暨第二届中小学生劳动技能大赛在杭州观成实验学校举行。现场同时发布《拱墅区劳动教案集》。
大赛要求选手为来杭州参加亚运会的外国友人制作并推介一道中国美食。宋嫂鱼羹、杭三鲜、西湖醋鱼、东坡肉、好运连连、花开富贵……学生们发挥奇思妙想，将对亚运的美好祝愿融入菜品中，展示独特的中国味道。
拱墅区教育研究院中小学劳动教研员陈莹介绍，大赛不光有美食制作环节，还考验学生们的统筹规划能力：初中组选手需要用100元到菜市场采购所需材料，小学组选手则要通过说、唱、演等形式介绍菜肴的特色、营养价值、蕴含文化等，部分内容还可以用英语来表述。
“我们将每年9月开学的第一周定为全区中小学生的劳动教育实践周、每年举办一次劳动技能大赛，让学生在动手实践中获得沉浸式的体验。”拱墅区教育局党委书记、局长陈亮说。
据介绍，近年来，拱墅区扎实推进中小学劳动教育，努力打造城市化、生活劳动教育新样态。在新课标指引下，拱墅区积极落地拱墅版“一课一周一清单”——通过评价机制监督学校开齐、开足劳动必修课；推出“墅”你最精彩——特色劳动周巡展活动，把主题鲜明、特色突出、有效育人的劳动周活动成果在全区的劳动教育平台中展示，让区内各校都可以共享成果；将小学段68条“劳动清单”从图文版转变为更直观的视频版。

紧盯目标抓落实 奋勇争先创一流

（上接第1版）
三是发挥特色优势，着力开展一流中医药服务。主动回应社会需求，坚持“四个面向”，积极融入经济社会发展，彰显中医药的特色和品位。深入实施一流附院建设工程，全力争创国家中医医学中心和国家中医康复中心等重大平台，全面提升中医医疗服务能级。深入实施中医药助力山区26县高质量发展计划，着力打造中医药助力乡村振兴样板，为推进共同富裕示范区建设贡献浙中医药大力量。深入实施中医药文化科普推广计划，充分发挥中医药文化研究院、中医药博物馆和省哲学社会科学培育基地作用，推出一批高质量的中医药文化作品，建设一批中小学中医药文化科普基地。深入实施国际合作与交流项目，扎实推进海外中医药中心、国家特色服务出口基地（中医药）和中突中医丝路学院建设，讲好浙江中医药故事。
四是强化内涵建设，着力提升一流治理能力水平。创新体制机制，建立健全党委领导、校长负责、教授治学、社会参与、依法治校的制度体系和运行机制。加强数字化建设，主动适应信息技术快速发展的形势，进一步推进数字技术与教育教学、管理服务的深度融合，使数字技术成为提升学校治理水平、促进建设一流的有力驱动。加强校风建设，推进教风学风、干部作风、师德师风、医德医风建设常态化长效化，营造风清气正、干事创业的浓厚氛围。加强文化建设，大力弘扬求本远志、大医精诚、锐意创新的精神，积极营造热爱学习、崇尚学术、务实奋进、生机勃勃的文化氛围和发展生态。
下一步，学校将深入贯彻省委、省政府关于建设高教强省和高水平大学的部署要求，进一步谋划新思路、采取新举措、实现新突破，谱写建设一流中医药大学新篇章。

“小海军”进军营

今年9月16日是全民国防教育日。近日，温岭市组织开展了全民国防教育宣传活动。图为温岭市泽国镇中心小学的“小海军”走进当地军营体验军营生活。

（本报通讯员 王柯璟 摄）

浙理工：传播“小青荷”好故事

本报讯（通讯员 应 越 张若娴）“礼宾无小事，礼宾志愿者需要有较强的沟通能力和表达能力，灵活处理各类突发事件，并展现出良好的精神风貌，时刻牢记每一位‘小青荷’都是鲜活的‘中国名片’。”日前，浙江理工大学新近成立的“青荷”宣讲团在校内举行了宣讲。
现场，有9名成员作了相关专业领域的宣讲，听众们不时报以掌声。“是宣讲更是培训。我学到了很多实战经验，在之后的志愿服务中会做到更好。”在现场聆听的志愿者夏夏蕾表示。

“以前，我们更多的是埋头服务，在传播志愿服务精神方面做得有限。组建宣讲团就是要充分挖掘搜集素材，讲好浙理工‘小青荷’服务盛会的生动故事，将奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神传递给更多人。”浙理工“青荷”宣讲团团长赵宏岩介绍，目前宣讲团共有16名成员，都是赛会的骨干志愿者。宣讲团围绕业务培训、志愿故事、亚运文化等宣讲主题，设置了“新亚运·杭州韵”“奋斗的‘小青荷’”“立足重要窗口，讲好亚运故事”等宣讲篇章。目前已经针对场馆

观众服务、媒体运行、礼宾接待等多个业务领域开展了10余场宣讲。
“在亚运会开幕式第一次、第二次彩排演练的志愿者工作总结复盘会上，我了解到部分志愿者对场馆座位的分区分布、医疗点、信息亭的点位还不太熟悉，在观众进退场的时候还不太习惯和观众打招呼或说再见……这些暴露出来的问题，我会仔细梳理一遍，找到相应的解决方案，写入我的讲稿中，增强宣讲的及时性和实用性。”宣讲团成员陈瑜婧说。
每一场宣讲都是宝贵的思政素材。

一所年轻高校的育人“三部曲”

（上接第1版）
如果将建设一流的创新性应用型高校比作打造一艘巨轮，那么学科与专业就是巨轮的“心脏”。截至目前，浙大宁理已获批省级以上一流本科课程和精品在线开放课程82门，其中国家级一流本科课程4门，初步形成一流课程引领、优质课程充足、课程类型丰富、信息技术赋能的课程建设和管理体系，为培养高水平创新性应用型人才提供强大支撑。
为深化学科专业综合改革，学校实施“提质创特计划”，培养拔尖人才。深化新文科、新工科建设，搭建创新开放实验平台，鼓励专业交叉融合，推行“引企入教”，让专业学院与行业企业共建现代产业学院。构建跨学科微专业平台，学生从二年级开始可根据个人兴趣和职业规划，跨学科、跨专业自主选择微专业，提高自身综合素养和竞争力。
在教育部公布的2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果中，浙大宁理新增获批了4个专业：智能制造工程、智能交互设计、工业智能、智能建

造，这4个专业的突出“智能”和“交叉”特色，也是校方主动适应宁波当地区域经济发展需求的重要体现。
10年前，还是大一学生的章文瑶就参加过学校组织的创新创业班。他坦言，正是在那里学到了最基本的商业逻辑。如今，浙大宁理帮助学生实现创业梦想的土壤更加肥沃了。
学校全面推进课程、专业、产业（行业）“三位一体”特色实践教学，不仅将创新创业课程纳入本科生人才培养方案体系，而且每年投入百余万元支持大学生学科竞赛和学生科研立项，充分利用校内外资源搭建“双创”平台。目前，学校已有学生创新创业实践基地14个。去年该校成立“党建共建，启新未来”创业就业成才室。“我们的目标是，为地方企业与高校学生搭建一座桥梁，助力学生高质量成长成才。”学校创新创业教育中心副主任廖海鹏介绍。

抵达：提升人才培养质量
走在校园里，虽尚未开学，但自习

室、图书馆、实验室等处处都有学生的身影。“目标是在走着走着的过程中逐渐清晰的。”正在准备考研的祝雨倩是新闻学专业大三学生，她向记者分享了自己充实的大学生活：从扎实掌握专业课知识，到探索发表学术论文，再到进入新闻行业实践，她的每一步都有目标有计划。
距离毕业还有一年，祝雨倩已公开发表3篇文章，获得1项国奖、1项省奖、1个国家立项、1个省级立项，多篇稿件见于新闻网站……“浙大宁理是一所有温度的学校，我很感恩在这里遇到的每一位老师。”
强核凝聚强师。在教师队伍建设方面，浙大宁理推行二级管理改革，将部分教师职称聘任、激励和考核权限给予二级学院。自主权的赋能给教师队伍建设带来了“鲑鱼效应”，最终激活的是人才培养这“一池春水”。
浙大宁理现有中国科学院院士1名，先后组建宁波大湾区建设工程技术研究中心、共建国际（宁波）能源动力技术研究中心等高能级研究平台。学校入选各类人才工程的教师170人次，精

准对接宁波“361”万千亿级产业集群建设，为地方经济提供强有力的科技与智力支撑。
“教师要做的是架起一座桥梁，联结产业最前沿的学科理论与行业内龙头企业的发展动态。”学校发展规划处处长林承亮认为，建设创新性应用型大学首先需要教师转变思维，深入当地产业，找到学科建设与行业发展的平衡点。
除了夯实硬实力，学校还着重打造专属浙大宁理人的精神内核。传媒与法学院教师刘建民带领学生实践采访，推出了《行走的新闻》等系列书籍，相关成果获得了浙江省教学成果奖一等奖。2008年起，外国语学院教师蔡亮发起“用声音叙事”教学实践活动。“声音在延续，行动在继续。有声的活动，无声的成长。”他认为，高校育人工作就应该在一次次实践中深化。
“十年树木，百年树人。人才培养没有捷径可走，唯有全校上下戮力同心，一步一个脚印向前。”杨德仁认为，只要锚定目标，行而不辍，未来可期。

