

教育媒体

●教育融媒体中心应遵循理论指导、政策指引和实践指向原则。

论新时代教育融媒体中心建设的三重逻辑

□中国计量大学 李绍军

新时代融媒体飞速发展,赋予了教育媒体新的变革空间,建设融媒体已成为教育媒体战略转型的未来路向。深刻理解和把握新时代教育融媒体建设的理论指导、政策指引和实践指向,对做好当前教育新闻传播和舆论引导工作具有重要意义。

一、新时代教育融媒体建设的理论指导

理论是行动的先导。新时代广大教育工作者需从马克思主义新闻观、习近平总书记关于教育工作重要论述的理论之维,回答好“建设什么样的教育融媒体,怎样建设教育融媒体”这一重大课题。

第一,坚持党性和人民性相统一。马克思主义新闻观是我国新闻舆论工作的行动指南,“党性和人民性相统一”为新时代教育融媒体中心建设奠定了理论根基。

第二,坚持传统媒体和新兴媒体融合发展。当前,新一代互联网技术迭代升级,新兴媒体空间不断拓展,全媒体时代扑面而来。主流媒体要紧跟时代步伐,用好新技术、新机制、新模式,加快融合发展步伐。

第三,坚持立德树人根本任务。党的十八大以来,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的“教育三问”,为新时代教育融媒体中心建设确定了价值依归,建设应聚焦立德树人根本任务,主动适应不断发展的新形势新任务新要求,持续增强价值引领实效,提高人才培养水平。

二、新时代教育融媒体建设的政策指引

政策和策略是党的生命。为贯彻落实党中央关于推动媒体融合发展的战略部署,2019年以来,教育部先后确定浙江大学、浙江省教育厅等多家单位开展教育融媒体中心建设试点,在全国教育系统形成“抢占互联网舆论阵地、加强优质内容建设、紧跟先进技术发展趋势、深化体制机制改革”的共识。去年,教育部又印发了《关于推进教育融媒体中心建设的意见》,进一步指明了新时代教育融媒体中心建设的方法路径。

为适应舆论传播方式、生态格局的深刻变化,教育系统融媒体中心建设如火如荼。要打破壁垒,融为一体,呈现舆情发现与引导、传播策划与分析等独具特色的内容,推动教育媒体向纵深融合发展。

三、新时代教育融媒体建设的实践指向

当前,激活教育融媒体活力,需要在政治高度上坚持党媒姓党原则,在传播广度上打造新媒体矩阵,在育人力度上注重内容生产,在融合深度上创新智能化服务。

第一,牢记党媒姓党,提升政治高度。要强化党性意识,坚持政治统领和思想引领,充分反映党的教育意志和教育主张。要强化责任意识,始终践行党管宣传、党管意识形态的根本原则,肩负壮大主流教育舆论的政治责任。要强化能力意识,教育系统领导干部要不断提高与媒体相处的能力,主动通过融媒体宣讲教育政策,发现矛盾,回应师生诉求。

第二,打造新媒体矩阵,拓展传播广度。针

对各级各类教育新媒体存在的“有账无运维”“有发布无流量”等问题,打造“数据同源、服务同根、整体发声、协同联动”的新媒体矩阵。一要引导已有的教育媒体账号规范接入,推动校园纸媒、学校公众号和视频号等媒体信息的全系统全生命周期汇聚。二要开发应用统一的采编发布系统,通过系统集成、流程再造,实现新闻信息流与媒体管理流的深度融合。三要提升媒体矩阵大数据中心的治理能力,支持选题策划、平台运维、综合决策等应用的开发落地,形成融媒体传播的良好格局。

第三,注重内容生产,强化育人力度。当前,教育融媒体应秉持内容建设为根本理念,实现“流量为王”向“内容为王”的根本转变,通过内容生产这一供给侧的结构性改革,想方设法扩大高质量内容供给。一方面,应通过生动活泼、喜闻乐见的融媒体话语吸引青年学生观看阅读;另一方面,应“软植入”主流价值观念,在潜移默化中鼓舞青年学生。同时,要遵循学生成长成才的客观规律,以多样性、多元化内容满足学生需求,提升育人的精准度。

第四,创新智能化服务,挖掘融合深度。应建成以大数据为底层支撑的新型智库,及时跟踪分析各地教育系统改革发展动态信息,抓取和研判有价值的教育行业数据,做好主流意识形态的“传播者”。在掌握教育大数据库基础上创新智能化服务,提取可产品化的教育情报和解决方案,通过“数据分析+专业研判”的生成模式,形成调研报告供教育系统和教育行业参阅。

教研一线

●要发挥“阅读链接”的最大价值,促进学生语文核心素养的提升。

小学语文“阅读链接”统整教学探究

□杭州绿城育华学校小学部 陈晨霞

小学语文统编教材从三年级开始设置了“阅读链接”板块,它是教材内容的有效延伸,对拓展学生的阅读面、加深学生对课文内容的理解、提高学生的语言运用能力等有重要意义,但在实际教学中往往存在时机不当、方式不对、运用不足等困境,为此笔者从三方面探索“阅读链接”的统整教学,尝试提升学生的语文核心素养。

一、时机巧“链”:统整学习,深化理解

在教学中结合单元要素、主题以及文本学习需要,适时地进行“阅读链接”统整教学。

(一)课前预“链”,形成阅读期待

1.前置预习,搭建理解桥梁

有些课文写作时间距离学生较远,学生很难理解其背后的深意。如鲁迅的《好的故事》,为提高学习效率,笔者结合课文后的“阅读链接”,布置了与此相关的预习作业:完成课文内容的填空,搜集有关《野草》的写作背景等资料。前置预习,搭建了理解文本的桥梁,形成了阅读期待,降低了课堂学习难度。

2.导入情境,引发情感共鸣

在学习一些课文时,学生需了解一定的历史背景,否则较难产生情感共鸣。如《圆明园的毁灭》,笔者将这篇课文的“阅读链接”作为课前导入,并播放歌曲《七子之歌》,让学生在音乐中体会澳门受尽欺凌,渴望回到祖国母亲怀抱的强烈情感,营造一种与课文学习相关的氛围,奠定了情感基调,也点燃了学生的爱国之情。

(二)课中嵌“链”,突破重点难点

1.辅助文本,聚焦重点

有些课文的课后习题也是教学重点,如《为人民服务》的课后习题:联系本单元的学习内容,说说对“人固有一死,或重于泰山,或轻于鸿毛”这句话的理解和体会。针对这种情况,教师可以引导学生这样学习:先思考文本中送行人为什么会有这样的表情,再结合送行场景谈谈对这句话的理解。通过“阅读链接”辅助教学,促进对课文内容的理解。

2.提供支架,化解难点

教师也可借助“阅读链接”突破教学难点。如在教授《丁香结》一课的难点“为什么丁香会成为古人愁怨的象征?”时,教师可引导学生通过朗读“阅读链接”中关于丁香结的诗句,理解意思。通过这一学习支架,学生自然而然就读懂了作者的人生感悟和思考,理解了它“象征愁怨”这一知识点。

(三)课后展“链”,拓宽学习外延

1.从篇到本,延展宽度

有些“阅读链接”安排的是和课文内容相关的文学作品节选,这些内容有助于学生进一步延伸阅读。这样的“阅读链接”,不仅延展了阅读宽度,而且学生可以从整本书的角度重新审视课文,更深层次地丰富自己的阅读体验。

2.从篇到类,探究深度

以人物主题方式呈现的单元,如六年级上册第八单元“走近鲁迅”,“阅读链接”的内容可让学生从不同角度了解鲁迅、走近鲁迅。在教学整个单元后,可引导学生阅读更多有关鲁迅的文章以及鲁迅的经典作品,让鲁迅形象在学生心中更加丰满。从一篇文章到一类文章的阅读,使阅读变得更有深度。

二、方式融“链”:统整策略,挖掘内涵

将“阅读链接”与教材内容进行整合,运用不同教学策略,挖掘内涵,可提升学生阅读能力。

(一)比较:彰显要素学习

1.对比主题,升华情感

“阅读链接”的内容往往契合单元主题,教师可紧扣语文要素开展对比教学。如课文《黄继光》可结合“阅读链接”中的《祖国,我终于回来了》进行比较阅读,体会两者的异曲同工之妙。

2.对比体裁,提高审美

主题相同、体裁不同的文章可形成阅读互补,如课文《绿》和“阅读链接”中的《西湖漫笔》。学生通过阅读不同体裁的文本,留下更多想象空间,提高文学审美能力。

(二)整合:深化主题理解

1.情感关联,引发阅读冲突

《祖父的园子》的“阅读链接”内容选自《呼兰河传》结尾部分,呈现的并不是课文中表达的情感。教师可引导学生在阅读时先通过圈画关键词思考这段文字想要表达的情感,再回读课文,学生就能体会到课文中快乐与忧伤这两种情感是交织在一起的,从而促进对这篇课文的深度理解。

2.单元统整,深化主题学习

“阅读链接”就像一座桥梁,不但指向本单元要素,也有效联结了单元的“快乐读书吧”。《守株待兔》和《陶罐和铁罐》的“阅读链接”分别安排了《南辕北辙》和《北风和太阳》两篇寓言,可将这些内容做统整教学,联结课内与课外,帮助学生掌握读懂寓言的方法,形成独立阅读能力,深化单元主题学习。

(三)勾连:聚思思维培养

1.勾连内容,关注思维多样性

勾连课文与“阅读链接”的内容,可发散学生思维。如《牛和鹅》的“阅读链接”写了牛脚踏实地的品质以及作者感悟到的生活哲理。引导学生勾连内容,从不同角度感受牛的特点,从而认识到要从不同角度去看问题,在阅读中进阶认知。

2.勾连情感,引发思维深刻性

勾连课文和“阅读链接”所表达的情感,可将学生停留在表层的理解引向深处。如《桂花雨》的“阅读链接”是作者的另一篇散文《留予他年说梦痕》,通过情感勾连,发现作者借母亲的话不仅表达了“对故乡对童年的怀念”,还有“故乡的桂花以及一切事物都是作者思念的意象”这更深一层的意思,触及了人物内心情感,加深了学生对文本的理解。

三、迁移用“链”:统整读写,提升表达

“阅读链接”可为学生提供语言文字迁移与运用平台,统整读写可提升学生的语言实践运用能力。

(一)用“链”生“练”,学习表达方法

1.厘清结构,有章可循

有时学生在小练笔时会缺乏条理。如《铺满金色巴掌的水泥道》课后的“小练笔”要求写自己上学或放学路上的情景,教师在指导时可借助“阅读链接”帮助学生厘清片段结构。厘清了“阅读链接”的视角变化,学生在小练笔时就有章可循,就能有条理地写。

2.聚焦表达,有法可依

有的“阅读链接”内容指向语言表达,通过课堂练笔可让学生习得表达方法。如六年级上册第二单元是教授学生学会使用点面结合的方法进行写作。在习作前,学生先根据自己要写的内容选择其中一种表达方法完成一个片段练习,再借助三篇文本,从具体展开和整体概括两个层面选择写片段。聚焦了“点面结合”的表达,学生在练笔时就有法可依,能有效提升语言表达能力。

(二)用“链”补“白”,丰富表达角度

1.巧寻支点,补白心理

在文章留有空白的地方适当补白,可落实读写训练。如《军神》的“阅读链接”是《丰碑》这篇文章。如文章中的“军长愣住了,他怔怔地立了足有一分钟”这个空白处为支点,让学生写一写军长此时的内心独白,感受他由痛苦到愤怒再到震动的内心变化。这个练笔很好地契合了单元习作要素“尝试运用动作、语言、神态描写,表现人物的内心”,为单元习作做铺垫。

2.巧借情节,补白言行

文体转换能更好地丰富学生的语言表达。如《西门豹治邺》的“阅读链接”安排的是剧本撰写,教师在呈现剧本格式后引导学生发现括号里需补白人物动作,横线上需补白人物语言,可巧妙借助课文情节及人物语言、动作、神态等进行转化和补白。言行的补白激发了学生的创作欲望,使剧情更加丰满,也增加了语文学习的乐趣。

(三)用“链”助“作”,提升表达能力

1.名篇借鉴,生动表达

有的单元习作可用“阅读链接”作为指导支架,如四年级下册第四单元习作《我的动物朋友》。在进行习作指导时,将“阅读链接”中名家的片段再次呈现,让学生借鉴作家从不同方面介绍动物,运用拟人、比喻等修辞,口语化的语言以及明贬实褒等写作手法,既写出动物朋友的特点,也表达了喜爱之情。

2.联系生活,创意表达

寻找课文与“阅读链接”内容的相同点,再结合生活实际,促进学生创意表达。如《陶罐和铁罐》和“阅读链接”中的《北风和太阳》两则寓言有相同之处。结合角色特点,学生联系生活实际中类似的现象或事情,展开想象,进行寓言故事的创编,激发表达欲望,提升语言表达能力。

职业教育

●专业课程与思想政治理论课同向同行,实现立德树人的教育根本任务。

□义乌市教育服务中心 方蔚

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把立德树人作为教育根本任务的一种综合教育理念。思政元素的挖掘是课程教法创新的关键点,事关教学效果。那么,如何将思政元素融入中职专业课程教学各环节,发挥“专业课程+思政融入”的集群效应?义乌市教育局教研室开展了主题研训活动12次,引导中职教师努力寻找设计思路和实施路径,大胆探索以“三个融合”为主要切入点的中职专业课程教学改革。

一、思政元素融入中职专业课程的实践探索

传统的专业课程思政教学存在“教学内容不够鲜、教学方法不够活、教学载体不够全”等现象,导致教学实施针对性不强、学生体验感差。针对以上问题,主题研训活动从整合教学内容、创新教学方法、优化评价实施三个维度着手,探索以思政元素融入为主题、“三个融合”为主要切入点的中职专业课程教学改革。

(一)对接需求点,建设思政元素与专业课程相融合的资源库

精准对接课程内容、教学目标和学生关切点等要素,将思政元素的挖掘、开发融入专业课程教学设计,建设专业课程思政元素资源库。紧紧围绕立德树人这项根本任务,遵循知识性与教育性统一的原则,把家国情怀、责任担当、工匠精神和劳动精神有机地融入专业课程教学,筛选对口对应的思政元素,为实施符合专业课程特点的专题化教学做好资源储备,通过集体备课、资源共享等方式,厘清专业课程中价值可利用的思政元素脉络,建设资源库,构建专业特点明显、鲜活有力的思政元素体系。

(二)找准切入点,探索思政元素融入专业技能教学的实施策略

将思政元素与项目化教学、理实一体化等教学策略相融合,创新教学方法。只有充分了解学生的心理需求和思想动态,才能贴近学生实际,找到教与学共振的教学方法。教师不能只是单向灌输,也不能强加观点,要把握恰当、自然渗透的原则,选择学生乐于接受的话语方式,通过启发式、探究式、讨论式等策略,有效开展课程思政教学,引导学生思考和探究,以保证课程思政的教学效果。为此,主题研训综合运用项目化教学、理实一体化等教学策略,开发“收集问题—筛选问题—链构问题—互动探讨—展示交流—评价提升”六步问题链教学方法,将思政元素融入到专业技能教学问题链的各环节中,以达到让教师在不知不觉中实施教育、学生在不知不觉中深受教育的目标。从近两年的实施情况看,专业技能课堂教学在这方面取得了良好的效果。

(三)把握契合点,构建思政元素与专业课程相融的评价体系

将思政教育评价要素嵌入到评价设计和实施的各环节中,根据思政元素与专业课程相融的要求和目标,开展过程性、发展性的定性评价。专业课教师与思政课教师因课程内容不同对学生有不同的评价维度。因此,在主题研训过程中,要求专业课教师围绕设定的教育内容,采取能呈现各专业特色的指标进行评价,主要侧重于对学生在专业课程学习中表现的情感、态度、价值观的变化,对专业价值的认知、专业的忠诚度、专业操守的掌握、个人学业与社会发展的关系认知等进行定性评价。

二、深入推进思政元素融入中职专业课程的思考

将思政元素全方位融入中职专业课程是一项系统工程。中职在推进课程思政的过程中,要通过顶层设计,厘清目标和思路,形成跨专业、跨学科的合力。教研室在进行专题研训中,针对发现的问题,不断优化研训活动内容、策略和组织形式,努力寻求高效推进思政元素融入专业课程的教学改革,针对不同学校的不同做法,笔者有一些思考:

一是思政元素融入专业课程教学的实施过程中,笔者明显感觉部分专业的教学载体不够新,环境氛围创设还不能满足课程思政实施要求。学校要重点建好“两个场域”,创设课程思政教学新环境。第一个场域是教室文化,要打破标语加横幅的固定教室文化模式,为学生创设既能体现专业特点又能展示思政教育内容的个性化教室文化环境;第二个场域是各类智慧教室、理实一体实训室,要打造“专业标准+思政元素”的实训文化氛围,不仅让实训场地成为技能实操的训练场,更要让实训场所成为学生汲取精神力量的基地。

二是专业课教师对课程思政概念把握不够全面,没有认识到课程思政的教学载体是专业课程,思政元素来源于专业课程的辩证关系。建议学校发挥专业组、学科教研组的作用,开展课程思政的主题研训活动,帮助每位教师结合专业特性、时事热点、学生思政教育等要点,主动学习、积极思考、努力探索。学校在组织教师培训中,要克服课程思政实施关注度不高的弊端,通过校内主题研训、邀请专家作讲座等形式,增强专业课教师将思政元素融入专业课程的能力,增强课程思政内容的时代感和吸引力。

三是各专业人才培养方案中的课程体系、课程设置、评价模式等内容要彰显专业特征,更要体现课程思政在这些内容中的地位与价值。各专业组应按新时代课程思政要求,细化课程思政目标,将课程思政目标有机融入专业培养目标中,实现课程思政目标与专业素养目标同向同行。

关于思政元素融入中职专业课程的实践探索