

台州:思政课程与社会大课“双融合”

□本报记者 季 颖
通讯员 林琴英

前不久,台州学院大陈岛垦荒精神思政实践教育基地又迎来了一批学员。在台州,这样的思政课程实践教育基地共有28个,暑期走进基地“充电”已经是台州思政课程教师的常态。认定并建设中小学思政课程教师实践教育基地,是台州推进大中小学思政课程一体化建设的举措之一。

“思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程,事关社会主义办学方向,事关学生健康,需举全市之力上好思政教育人这堂课。”台州市委教育工委专职副书记、市教育局党组书记陈海晓介绍,近年来,台州通过推进“一中心、两联盟、三体系、四平台”建设,探索构建大中小学思政课程一体化建设长效机制。

系统谋划一体化发展路径

大中小学思政课程一体化,是一项包括学段衔接、资源贯通等在内的系统工程。突破口在哪里?

经过精心谋划,多方调研,2022年4月,台州市委宣传部、市教育局印发了《台州市大中小学思政课程一体化建设的实施意见》,明确了成立一个中心、打造两个联盟、构建三个体系、建设四个平台的建设思路,围绕课程、教材、教学、师资、管理等五大建设任务,开发具有台州地方特色的校本思政课程,建成一体化虚拟仿真实验教学项目和一体化示范课案例库并推广应用。

同年6月,在市委宣传部、市教育局牵头下,该市依托台州学院,成立了台州市大中小学思政课程一体化建设研究中心和联盟。其中,研究中心广泛吸纳中学、小学、职校、高校和教研部门等机构的优质教研力量,统筹开展教学、教研、实践、研修、考核评价等工作。联盟由60家单位组成,涵盖各个学段,主要提供决策咨询服务,推进教学研究、教师发展、资源建设等方面一体化建设。

同时,该市还组建了大中小学思政课程一体化建设指导委员会、“思政课程智库”小分队、大中小学思政课程一体化教研团队。由此,台州形成了党政领导、教育部门推动、高校牵头、大中小学共同参与的思政课程一体化建设格局。“在充分发挥学校主导作用的同时,积极探索构建全社会各育人要素共同参与的长教育人机制,推动各类课程与思政课程建设协同发展。”陈海晓说。

拓展丰富一体化教育资源

组建暑期社会实践小分队实地走访大陈岛,探寻垦荒精神内涵;做红色文化小使者,为游客介绍家乡的红色文化……暑假期间,台州市白云小学的学生们以多种形式开展社会实践活动,实现了思政课程与社会大课双向融合。“做好思政教育工作的信心越来越足了。”近几年,校长潘奕明明显感觉到思政课程的形式越来越多样了,思政教育资源也越来越丰富了。

台州学院马克思主义学院党总支书记、研究中心办公室主任张礼强认为,

为,一体化建设中,往往存在不同学段课程教材内容和教学目标体系不系统、不连续、不协同等问题,这就需要按照大中小学思政课程的课程目标对教材进行同课异构一体化总体设计。台州市构建了一体化课程教学体系,开发了具有台州地方特色的大中小学思政课程一体化校本教材。

去年,台州举办了首届大中小学思政课程一体化课堂教学评比活动。历时3个月,不同学段思政课程教师围绕同一主题,进行备课、磨课、讲课、评课,涌现出了一批优质示范课,丰富了思政教育资源库。“通过评比,思政课程教师对一体化建设的认知不断提升。”张礼强说。

在完善大中小学思政课程课程体系的同时,台州深入挖掘和整合各地各校资源,构建起结构优化、层次衔接的思政教育资源库。该市先后与椒江区、玉环市、锦州市教师进修学院、渤海大学等单位签订合作协议,共建共享思政教育资源。

此外,立足大陈岛垦荒精神,结合当地红色资源、地方特色、历史文化等内容,台州利用数字化技术手段,建成“数字马院”,建设思政数字教学资源库,把垦荒精神融入大中小学思政课程,开展特色主题教育,编用特色地方教材,开发在线特色课程等。

创新构建一体化评价体系

“要加快探索建立一套科学的思政课程一体化评价体系。”谈及当前推进大中小学思政课程一体化建设中

亟待解决的问题时,长期从事思政教育工作的台州市路桥区路北街道中心小学党总支副书记洪丽敏说。在她看来,健全科学合理的评价体系、丰富评价内容与方式,对确保大中小学思政课程一体化建设育人成效具有重要指导意义。

经过前期谋划,台州已初步构建了一套集学术性和政策性于一体的大中小学思政课程一体化建设发展评价指数。这套评价指数分为教师和学校两个方面,面向教师制定了包括教研活动、教学资源、教学获奖、教学研修、社会效益、其他特色等6项一级指标23项二级指标在内的初始指标体系,面向学校制定了包括组织管理、工作统筹、队伍建设、其他特色等4项一级指标10项二级指标在内的初始指标体系。据悉,该套评价指数将于今年下半年在仙居县试点运用,根据实施情况和反馈意见,再进行指标体系的完善,力争在今年年底前正式建立起大中小学思政课程一体化建设发展指数评价体系。

此外,为实现动态刻画各学段思政课程一体化建设实践程度,台州市教育局还在商讨建立大中小学思政课程一体化建设发展评价指数。



苏沪学生来浙上职校

本报讯(通讯员 奚嘉瑶 李兆友 刘波涛)开学了,沉寂了两个月的嘉善县中等专业学校·嘉善技师学院(筹)再度热闹起来,新生们在家长的陪同下走进校园,开启新学期。

来自上海市青浦区练塘镇的沈佳妍被学校计算机专业录取。完成报到流程后,沈佳妍和父母在校园里逛了一圈,家长连连称赞!“这里离家近,专业孩子也满意,长三角一体化让我们老百姓的生活、学习越来越方便了。”

来自江苏省苏州市吴江区的姚欣报读的是工艺美术“3+2”专业。“填报志愿的时候了解到嘉善有合适的学校和专业,孩子就报考了。”姚欣的母亲王丽芬表示,长三角一体化让孩子有了更多的选择机会。

据悉,2020年以来,浙江积极探索跨省域中职统一招生和长三角职业教育一体化发展新机制,嘉善是试点。目前,长三角试点区的中职学校已实现教学标准和学籍管理的统一,采用“籍随人走、学分互认、毕业互通”的管理模式,最终实现人才培养、实验实训、科研攻关、项目孵化、技能考核、升学就业等一体化发展。

遂昌村支书受聘为高校导师

本报讯(通讯员 朱敏 郭超 洪华容)“小山村是‘千万工程’大背景下的一个普通畲族村落,我们将党建人文与资源禀赋相结合,努力打造升级版的美丽乡村……”日前,遂昌县三仁畲族乡小忠村党总支书记程卫星被聘为宁波城市职业技术学院实践教育导师,给大学生们带来了一堂极富“泥土气”的思政课。

位于遂昌县城西南部的小忠村,由9个自然村合并而成。作为距离县城仅8公里的近郊村,该村曾经面临基础设施落后、环境卫生差的发展难题。近年来,小忠村抢抓“数字经济”发展契机,以畲族文化传承为核心,打造“小畲味”“龙藏贡品”等品牌,探索出一条文旅融合发展之路,成为当地独具特色的宜居村落。

小忠村的经验蕴含着丰富的思政教育素材,宁波城市职业技术学院与小忠村及时签订党建共建协议,聘请程卫星为实践教育导师,5名遂昌本土工匠人为劳动教育导师。

“田埂变课堂,村民变老师。这些土生土长的乡土人才是乡村振兴的亲历者、实践者、受益者,他们的‘实战经验’将给学生带去更多的感悟。”宁波城市职业技术学院党总支书记叶海玲介绍,他们是首次与村级党组织共建党建,希望能进一步实现资源共享、优势互补、互帮共建、教研相融,共谋校地协作发展。

新学期“心”适应

9月6日,长兴县吕山乡中心小学开展“新学期‘心’适应”主题活动。活动包含滚轮胎、推小车、套圈圈、捉迷藏、老鹰捉小鸡等趣味运动项目,有助于缓解学生开学初可能出现的心理焦虑。(本报通讯员 周洪峰 摄)

浙商职院:用心烹饪 做精服务

本报讯(通讯员 徐映雯 徐晨 王洪贞 马建铭)周小东是浙江商业职业技术学院旅游烹饪学院酒店管理专业学生,这几天,他正在浙江省公安厅特勤局下辖的饭店里忙碌着,接受亚运贵宾接待服务的培训和演练。

烹饪美味的菜肴,用流利的英语对话……和他一样,这个暑假,经过层层选拔的浙商职院旅游烹饪学院的200余名亚运会餐饮服务志愿者经历了一次前所未有的考验。

餐饮服务看似简单,实则大有门道。周小东介绍,培训的第一课就是练站姿,用最好的姿态服务客人,同时面带微笑,让客人始终感受到热情。一段时间下来,大家的体形体态都有了很大的改变。接下来的托盘训练也是颇有讲究,女生们不仅要练习托盘技能,而且要练习对客服务的流程和用语。

烹饪工艺与营养专业学生陈基钧被安排在厨房,上岗的第一天,师

傅就交代他“这里出品的每一道菜,都不能出一点小问题”,食品安全是第一责任。陈基钧牢记于心,经过不断的训练,如今他装饰的菜品越发精致了。据悉,参与亚运服务的志愿者们要闯过亚运通用知识、体能素质、理论实操、烹饪英语等重重关卡,才能最终达到服务岗位要求。

此外,学校还选拔了140多名学生前往杭州亚运村接受餐饮服务项目培训,亚运会期间,他们将为上万名运动员提供餐饮服务。据介绍,目

前这批学生志愿者已在厨政部、后勤部、营运部、物质部等部门接受培训和演练。“我们是与运动员近距离接触的人,需要以最整洁的面貌、最真诚的态度去面对。”“穿上这身制服,就是职责所在。”……日前,面对学校教师的探访,学生们自信满满。



两个多月募资1730万元

苍南小镇“众筹”尊师重教基金

□本报通讯员 甘凌峰 池张帅 林 城

上海、广西、新疆……9月1日下午,来自全国各地的企业代表齐聚苍南县钱库镇。此次返乡,他们有着同一目的:为家乡教育捐资。这是钱库镇尊师重教基金的第三场募捐,短短两个多月,乡贤企业的捐赠金额达到了1730万元。

此次教育基金的募捐,源于钱库镇领导班子的专题调研。调研发现,钱库教育面临两大现实问

题:一是教育硬件设施陈旧,二是优秀教师流失严重。同时,钱库镇有2500多家企业。如何培养、留住服务乡村产业发展的人才?让农村孩子在家门口接受高质量教育是破解之道。

就这样,钱库镇决定成立尊师重教基金,领导干部带头捐资,同时发动身边的企业参与这项事业。

如今,募捐还在继续。“我们定了个2000万元的小目标。”钱库镇党委书记黄瑞顶说,这笔钱只是启动资金,“四两拨千斤,撬动其他资

金形成合力,为钱库教育争取更多的硬件配套和人才”。

这笔钱究竟能起到多大的作用?苍南县教育局钱库学区主任冯思华举了个例子:2020年以来钱库乡贤曾先后筹集150万元,用来奖励优秀教师。有了这笔钱,钱库镇得以设立各种奖项,例如评上“钱库十佳教师”每人奖励1万元。此外,学校里的足球联赛、艺术节、读书节、科技节等活动也得以多起来了。

目前,钱库镇尊师重教基金已初步确定资金使用方向,共设学校

教学质量奖和名优教师奖两大奖项。学校教学质量奖最高一次性奖励50万元奖金和300万元基础设施建设经费,名优教师奖最高一次性奖励5万元。“每一分钱都要发挥最大的效应。”黄瑞顶介绍,尊师重教基金设定了严格的考核标准。

“未来,企业乐于来这里发展,赚来的钱再投资教育,学生学成后回报家乡。”面对热心的乡贤们,黄瑞顶憧憬着钱库镇的未来,一幅产业兴旺、欣欣向荣的活力乡村景象仿佛已在眼前。

(上接第1版)

今年4月,嵊泗中学与杭州学军中学建立了一对一结对帮扶关系,6个“嵊泗中学学军班”自此组建。学军中学不断派专家团队到校,嵊泗中学高三学科教研团队也前往学军中学进行交流,并有6名青年教师赴学军中学开展跟岗锻炼。嵊泗中学校长许军海表示,面对这么好的机遇,教师们要更加积极主动,让自己的专业成长搭上“快车道”。

这样的结对帮扶正是浙江开展“县中崛起”行动的重要举措之一。今年,浙江进一步深化该举措,把“组建省内优质高中与山区海岛县开展‘县中崛起’一对一结对帮扶,结对学校58所”纳入全省教育民生实事,越来越多的城乡教师参与其中,驶上了专业成长的快车道。

定向培育,点亮“希望之光”

中高级职称评聘、评优评先同等条件下均向农村教师倾斜;在省级及以上教师表彰奖励、宣传选树工作中,有计划向山区海岛县教师倾斜或给予单列指标……让潜心育人的山区海岛优秀教师评先评优中脱颖而出,浙江旗帜鲜明。

2022年,泰顺中学物理教师黄可建通过“定向服务岗位”获评正高级教师。他认为,对于长期扎根山区教育一线的教师而言,“戴帽下达、人走帽留”的“定向”服务机制无疑是一剂强心针,“现在很多同事受到鼓舞,在教学教研方面都有了更足的干劲”。

陈春燕则通过“特岗岗位”获评正高级教师。从温州的城区学校选聘到平阳县海西镇宋埠中学后,陈春燕很快适应了新的环境,不仅承担了班主任主任工作,还建立起自己的名师工作室,辐射周边其他学校。

现在,黄可建和陈春燕都有一个共同目标:做好自己的名师工作室,尽自己所能,带动更多年轻教师成长。

一直以来,为了进一步帮助山区海岛县教师更好地成长,浙江深入统筹名优教师资源,已连续15年开展“百人千场”名优教师送教下乡活动,每年送教600余场,实现送教下乡学段和学科的全覆盖,并连续8年选派“希望之光”专家团,到山区26县开展为期2年的“组团式”支教活动。

2021年,杭州市富阳区的5名教师组成“希望之光”专家团来到遂昌县妙高小学支教。除了承担日常教学工作,他们还有一个更重要的任务——培养一支带不走的教师队伍。到校后第一天,“希望之光”名师工作室便正式成立,下设数学、英语和科学3个工作室。

两年里,5名支教教师手把手带领工作室成员磨课备课、写论文做课题,并且依托教共体平台,开展工作室送教活动,还邀请了富阳名师团队来遂昌开展两地教学交流活动。共同努力之下,妙高小学的教师们也迎来了市级教学能手、市级教坛新秀、县级优秀教研组等一系列喜人的成果。

在倾心相处的两年时光里,支教团队教师也与学生们建立了深厚的感情。教师节来临之际,团队教师钟小凤收到了曾经帮助过的学生写来的信,里面写道:“人的一生,遇到一位优秀的老师非常重要。好的老师可以指明道路,助人成功,可以抚慰心灵,让人重获新生。”