

校园反诈骗宣传也须『量身定制』

□杨 倩

近期,多地警方披露小学生遭遇网络诈骗案件。这些案件过程极其相似:都以为喜欢的明星“打call”为由,诱骗学生扫码进群,而后群内出现“警官”或“律师”,声称学生泄露明星隐私,要求其缴纳“罚款”。于是,这些涉世未深的孩子在各种诱导下,慌张之中用父母的手机操作,最终被骗走巨额钱款。

对于这类骗局,有人指责未成年人“无脑追星”。要知道,一味指责未成年人追星,怪罪其“无脑”,只会加深他们的羞耻感和叛逆心理,以至于他们在陷入骗局后不敢或不愿开口求助——在这些案例中,假冒的“警官”“律师”就以“告诉你的家长、老师,让他们到派出所”等话术恐吓学生,使其乱了阵脚。

况且,未成年人在面对这些为他们“量身定制”的骗局时,能有多少防范意识和辨别能力呢?面对花样百出的网络、电信诈骗,很多成年人都难免上当受骗,更不要说涉世未深、好奇心强、防备心弱的未成年人了。

从种种信息看,诈骗团伙非常专业,会视对象定制骗局。那么,校园反诈骗宣传是不是也该“量身定制”?

眼下,各中小学校都将反诈骗宣传作为一项重要工作,不少学校的开学第一课就是反诈骗宣传。但观其内容,很多是提醒教师或者让学生提醒家长,不要轻信刷单返利、网络投资,要学会辨别骗子冒充国家相关工作人员等信息。而这些,大多是针对成年人的骗局,校园反诈骗宣传还应从未成年人的视角进行定制。

首先,应正视未成年人的需求和心理。不论是追星还是玩游戏,在家长、教师的眼中,常常是“一票否决”的。但回想自己年少时,又有几人能对这些学习之外的事一点儿都不感兴趣呢?对未成年人来说,追星、玩游戏是其释放学习压力、增加社交的重要途径,家长、教师应看到他们的需求,允许其有这样的爱好。要做的,是引导他们合理地追星、玩游戏。

有了这样的认识,在进行反诈骗宣传时就会多采用学生受骗的案例,有针对性地分析骗局,重点强调遇到问题第一时间告诉家长或教师,不要被“国家工作人员”的身份吓唬住,也不要因为“自己做了蠢事,会被嘲笑”而羞于启齿。只有及时求助,才可能从骗局中挣脱。只有量身定制,不生搬硬套社会上反诈骗宣传的内容,才能把校园反诈骗宣传落到实处。

其次,学校还应通过家长课堂等途径,强调家长的监管职责。不论是因追星被骗,还是因交易游戏装备被骗,核心都在于家长放任孩子长时间上网打游戏、结交陌生人。一些家长把手机给孩子玩,没有给网络支付账户设置多重保障或者轻易让孩子知道了支付密码,相当于将家庭财产交给没有或限制民事行为能力能力的未成年人,遇到骗局,财产受损,家长着实难辞其咎。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

横店二小教育集团荆江校区：开学劳动第一课

本报讯(通讯员 杜一平)9月1日,横店二小教育集团荆江校区将开学第一课搬到了该校劳动基地“蓁蓁菜园”里,学生们实地观察、思考提问、清理杂草,用文字、画面记录劳动成果和感悟,在劳动实践中开启新学期。

据悉,为更好地开展劳动实践活动,该校在暑期对劳动基地作了重新规划,但由于无人照看,基地里杂草丛生。“狗尾巴草为什么会长毛?”“为什么有的叶子扎手,有的不扎手?”“那黄色的小花叫什么名字?”……走进基地,学生们满是疑惑,他们记录下“荒芜”的画面,小组合作寻找答案。

随后,他们投入了火热的劳动中,有的把杂草连根拔起,有的去掉草根上的泥土,有的平整土地……虽然汗流浃背,但个个洋溢着笑容,尽情享受劳动带来的快乐。

据悉,该校依据劳动教育课程目标及学生年龄特点,将劳动教育常态化。后续,学校将组织学生开展蔬果种植、水利、土壤、肥料等一系列实践研究,从注重劳动兴趣和习惯的培养入手,构建“劳动+生活”的劳动教育课程体系。



日前,长兴县洪桥镇中心幼儿园非物质文化遗产展示厅内,幼儿们围着长兴花龙船,听教师讲解非遗知识。花龙船是浙江省第五批非物质文化遗产。该园将本土非遗文化融入日常教学,让幼儿们近距离学习、体验、传承非遗技艺和中华民族传统文化,厚植工匠精神和文化自信。

(本报通讯员 陈海伟 摄)

小操场育出好体质

□本报记者 江 晨

前不久,浙江省教育厅公布了2022学年高校新生(浙江籍高中毕业生)体质健康情况报告,杭州市人民职业学校校长金卫东乐开了怀:“又进全省前十了!”

为深入推动学生体育阳光运动,浙江省自2007年全面实施《国家学生体质健康标准》,省内高校对新生按照若干项指标进行统一的体质监测,并以市为单位公布测试结果;2010年起开始公开对浙江高校中浙籍新生体质健康监测结果。根据体质健康测试的总成绩,省教育厅会对各地、各高中进行排名。

在这样一份官方认证的榜单上,校园总面积28亩、操场跑道只有200米的人民职校成绩显著:截至今年,学校已连续3年排在全省中等职业学校总成绩合格率前十,并且自2016年起一直在杭州主城区中保持着中等职业学校抽测第一的绝对优势。

这是怎么做到的?

让每个学生动起来

金卫东也问过自己这个问题,他认为这与学校整个领导班子的认知有关:良好的身体素质是支撑一个人发展的基础,也是推动一个人健康成长最为确定的条件。秉持着这样的理念,“把学生体育素质作为3年培养中的重要项目来抓”逐步内化在人民职校的育人行动之中。

吕金凤是2021级学前教育幼儿保育专业3班的班主任和体

育教师。开学前,除了筹备教学、班级管理事宜,她还要和体育组其他教师一同考虑重新调配晨跑的班级位置——新学期到来,学生们的教室位置会发生变化,晨跑的位置和顺序也要相应调整。

晨跑是人民职校坚持多年的做法,只要天气允许,一年四季都能看到学生晨跑的身影。学校有1400名学生,操场跑道却只有200米,显然无法容纳全部学生同时跑步。

“在科学规划之前,全校学生一半今天跑、一半明天跑,效率较低。”金卫东说,后经体育组教师商量,学校开始采用分批次跑的方式,第一批学生跑步时,第二批整好队伍候场,由此实现了1400名学生在25分钟内全部跑完4圈的目标。

在这个小小的操场上,还有独具特色的韵律操和运动会激发着学生们的运动热情。说它“独具特色”,是因为韵律操均为教师原创,运动会也从竞技模式延伸至团体模式,带有人民职校的风格。

“韵律操由教师们结合专业特征自主编排,并且依据学前教育专业部和会展专业部两个大类编出了不同版本。”自2020年入职以来的每一天,吕金凤都能感受到校园里浓郁的运动氛围。教师们编排好韵律操后,每个班都会派代表来学,再由学生代表教会其他学生。近期,教师们还结合亚运会主题编创了新的动作。“全体学生跳起来,不仅增强了身体素质,也增加了集体感。”

这恰是人民职校致力于发扬的:做好“群众体育”,让更多的学生参与进来。近几年,学校的运动会越来越有意思了,除了常规的田径项目,还加入了占比例更大的群体项目,如健美操、拔河、接力赛等。竞争与合作并存,让这场体育盛事变得多元有趣。

“不论是晨跑、韵律操,还是运动会、体育活动课等,我们都坚持做、做扎实。”金卫东说,学校没有专门的规章制度规定学生的体育运动,而是出于一种朴素的想法——让学生们都愿意动起来。也正是在这样自由宽松的环境里,每天学生们自主投入运动的时间早已超过了1小时。

把运动的选择权交给学生

这个月,唐甜甜即将前往浙江经济职业技术学院开启自己的大学生活。虽然不用像在高中时那样完成“体育打卡”,但暑假里,运动这块她一点儿也没落下。

唐甜甜是人民职校2020级融媒体中心专业学生,也是练习田径的体育生。初三时,她在训练中拉伤腿部,此后的一年多里,她都没有好好运动。进入人民职校后,在同学、教师的鼓励与感染下,唐甜甜渐渐恢复了体能训练。恢复后,她有了不一样的体会。

“在这里,我不需要像以前那样盯着名次,只要认真做自己喜欢就好。”没有了心理上的负担,通过日常运动,唐甜甜感受到自己的体质在增强,心态也

变得从容。在每周的体育活动课上,她都会打羽毛球、篮球,还加入了健美操社团和国旗社。在一次运动中,她和同学们发现,学校大礼堂的舞台上多了两张乒乓球桌。

“这是学生们提出来的。”金卫东记得,几个喜欢打乒乓球的学生找到自己,当面表示“能不能多放几张乒乓球桌”。原来,学校场地小,仅有的一张乒乓球桌已经无法满足学生们的运动需求了。

“如果他们的诉求合理且能办到,我一定会想尽办法满足他们。”金卫东很高兴学生们能够主动提出想法,因为这些想法背后是他们对这项运动的热爱。现在,舞台上多了学生打乒乓球时挥洒的汗水。

支持学生喜欢的事情、满足学生的需求,这是人民职校一直以来的做法。学校男生只有167人,却有一支足球队,去年还参加了杭州市的比赛。体育教研组组长薛彦良说,学校不会强求学生学习特定的运动项目,而是把选择权交给学生,让兴趣带动他们参与体育运动。

开学后,人民职校又恢复了往日的热闹。如何在学生体质培养上更进一步,金卫东有了新的想法:引入数字技术,建造智慧运动场。“我们对学生的体质培养不是功利性的,而是将其作为一个长期贯彻执行的行动。我们现在做的事情,更多的是有助于学生的未来发展。”金卫东有信心,人民职校会一直走在学生体质培养的前列。

抽一个图书“盲盒”

随着新学期的到来,诸暨市店口镇弘毅小学“阅川书屋”项目正式启动。“阅川书屋”并非真正的书屋,而是该校教师读书会,通过教师自读、轮流领读、小组共读等多种形式,激发教师读书兴趣,养成阅读习惯,提升阅读素养,形成教师阅读品牌,丰富学校文化内涵。

图为启动仪式上,教师们拿来家中的闲置图书,用牛皮纸精心包装成“盲盒”,以书换书,促进阅读。(本报通讯员 边嘉玲 摄)



嘉兴市第四高级中学：

“班长周志”激活学生自主管理因子

□本报记者 言 宏

通讯员 朱旭东 俞庆浩

每周一下午,嘉兴市第四高级中学党总支书记曹冬林有一项“雷打不动”的工作——审阅全校37个班级上交的37本“班长周志”。

自主管理的一次尝试

翻开“班长周志”,设计朴素但非常用心。班长每周需要填写两页内容,第1页上的“本周班级活动综述”分“好的方面”和“不足之处”,需要总结一周班级情况;第2页上的内容包括“对本周课堂教学的评价”“对本周德育课的评价”和“对改进工作的建议”。

为积极促进学生参与校园管理,引导他们关心周围世界,培

养他们负责、担当的精神,3年前,嘉兴四中尝试推出“班长周志”制度。“寝室的灯要增亮,最好是暖光。”“天气比较热,即便打扫干净了,寝室厕所还有异味,能否处理一下?”“我班同学在课上喜欢及时表达,缺少倾听的习惯,学校和老师要强调学会倾听。”……

对于这些意见和建议,学校会马上处理吗?答案是肯定的。“‘班长周志’是学生给我布置的作业。”曹冬林笑着说。看完这些周志大约需要1小时,有重要的需要处理的意见和建议,他会记在办公笔记本上,而后对接学校各处室和年级部,或解释或改进,以保护学生参与校园管理的热情。

学校治理的催化剂

虽然学生们的记录是琐碎的,但正是这些琐碎的内容从星星之火变成燎原之势,推动着学校治理的发展。

“别看学生平时吵吵闹闹的,但他们内心深处是非常讨厌有人破坏班级纪律的,也知道自己有时会放松,所以会提醒教师加强对自己的督促和管理。”曹冬林说。正因为学生有这样的诉求,分管德育工作的副校长吴晓亮牵头,就“手机的规范使用和管理”“寝室内务管理和文明寝室建设”“班级自修课违规处罚办法”等方面,参照学生的建议,组织发布了全新的《学生手册》,将“严”“实”的校风和学风建设落到实处。

对于“教师上课目标要更清晰

一点,提高课堂效率”等关于教学方面的意见和建议,学校就更为重视了。开发“学厉案”,让学生更加明确学习目标;加强目标导向,让教师进一步明晰教学目标的达成;从目标导向进阶到逆向设计,引导教师以终为始转变教学行为,促进学生产生更多深度学习的浸润式收获。

此外,学生们对美好环境和周全设施建设的要求,也督促着教师们投入更多关注。“现在教师们已经形成条件反射了,不管是厕所堵塞,还是空调坏了,总是第一时间拍照反映,后勤部门第一时间解决。”分管后勤工作的副校长樊燕琦说,“原先是学生通过周志反馈给我们,现在我们把工作做在了前面。”