

在暑托班陌生的环境中融化人际坚冰

□余姚市第二实验小学
吕霞飞

为帮助双职工家庭解决孩子看管难的问题，学校开设了暑期托管服务。

暑托班开班的第二天9点，我的手机里跳出小涛妈妈的一条微信：“老师，请问暑托班的分班是随机的吗？小涛说，班里一个同班同学都没有。昨天的体育活动是下棋，根本没人跟他玩，他就在座位上发呆。回到家里整晚不高兴，今早一个劲儿地说‘我不去’。老师，我们能不能换班？如果不能，我们能退出暑托班吗？”

收到家长的信息后，我陷入沉思：在混龄混班的暑托班中，如何使学生快速适应新环境，结交新朋友，愉快地学习和生活呢？

小涛下半年上二年级，记得一年级开学第一周，他就用指甲抓破了同学的手背。

前后两件事情关联起来，我判断，小涛缺乏必要的沟通技能，存在人际适应困难，在与他人相处时经常引发不愉快的情绪，导致不敢与人交往。

因此，我决定晚上去家访。

在小涛家，小涛妈妈告诉我：“去年暑假孩子是祖辈带，一个月交

给爷爷奶奶，一个月交给外公外婆，但孩子一点也不听老人的话。今年一听说学校开设暑托班，我就毫不犹豫地报名了。”

我转向小涛：“小涛，今天开心吗？”

学生脸上的笑容一下子减少了一半。

我拿出一张表情图，让他圈出现在的心情，他圈了一个“哭脸”。

“暑托班上真的没有一个同班同学？”

小涛小声说：“有小欣。”

小欣是我们班上性格比较内向的女生，在班级里存在感较弱，估计在暑托班她也不会主动找小涛玩。

那天，通过和小涛父母的深入交流，我详细地了解到小涛的成长经历，分析小涛在暑托班里不适应的主要原因有二：一是“保护式”祖辈，隔代抚养使小涛形成依赖心理，遇事抗挫力差，连遇到没有伙伴这样的困难都会退缩；二是“焦虑型”父母，家长平时缺少对孩子的陪伴，一听儿子不想去上暑托班就焦虑，不但不解决问题，还把焦虑放大、转嫁给教师。

对于低段学生来说，参加暑托班有一定的挑战。

本想着暑假可以放松放松，到头来还是要求学校，学生会有抵触心理；面对的是新的班级、新的教师、新的同学，加上有的学生交往能力较差，家长没能言传身教，所以缺乏归属感和安全感。

明白了问题所在，我打算采用游戏疗法帮助小涛这类学生适应暑托班。游戏是儿童生活的主题，可以构建愉快轻松的氛围，缩短人与人之间的距离。

第二周，轮到管理暑托班。我在活动课时间开展了“破冰游戏”。

第一轮游戏时，每个人依序喊出自己的名字，然后把手中的网球传给自己左边的队友。

到第二轮时，接到球的队员必须喊出另一个队员的名字，然后把球扔给该队员，如果不知道那人的名字，就要上台表演一个节目。

“破冰游戏”特别适合集体初建的时候，用以打破人际交往的隔阂。游戏结束后，学生们记住了不少同学的名字。

我在一旁悄悄地关注小涛，此时的他十分投入，已经渐渐地融入这个集体了。

能叫出对方的名字，只走出了人际交往的第一步。之后的几天中，我又组织学生进行了“抱团取暖”“老鹰捉小鸡”等游戏。

我还利用课前时间，带领学生玩“夸夸游戏”，从“夸夸我的新同桌”到“夸夸我的新同学”，在夸赞声中看到彼此的美好。渐渐地，学生们从认识到熟识。游戏为建立积极的人际交往、营造和谐愉快的班级氛围打下了扎实的基础。

同龄交往是儿童亲子交往经验的延续，可见家长在培养孩子交往能力中的重要性，可以说父母是孩子社交的第一责任人。

当我把这个道理告诉小涛妈妈时，小涛妈妈如梦初醒。我向她建议做家庭游戏，给孩子创造社交的场景，用角色扮演的方式来模拟孩子在学校遇到的情境。比如，小涛扮作妈妈和爸爸下棋，妈妈在一边演小涛，并真诚地夸“妈妈”：“你这步下得真妙。”

在这样的练习中，家长可以通过设置难度，不断提高孩子面对各种问题场景的能力。

绘本对于低年级学生具有很大的吸引力。家访前，我买了一本《小乌龟富兰克林情商培养故事·人际交往》送给小涛。

我说：“小涛，小乌龟也有着和你同样的烦恼，他是如何交上好朋友的呢？看完这套绘本，你就会找

到金钥匙。”

“真的吗？”小涛听了我的话，扑闪着大眼睛。

过了几天，我问小涛：“看完书后，你学到哪些交友的方法？”

小涛回答：“小乌龟和朋友之间经常互相帮助，要和小伙伴一起分享快乐，自己犯了错误要勇敢承认……老师，我要向小乌龟学习。”

一个星期后，我的暑期托管管理服务结束了。

一天傍晚，小涛妈妈来电：没有准时接到孩子。经我调查，原来是留在教室里和值日学生一起整理棋箱。小涛的举动让我感到很欣慰，他终于学会了怎样与人交往。

更让人欣喜的是，几天后，家长发来一张小涛和同学开开心心下棋的照片。

第三周的一个晚上，我给小涛打电话。小涛说自己交了几个好朋友，我问他：“要是现在再让你来选表情，你会怎么选呢？”

“当然是笑脸了。”小涛毫不犹豫地回答。

校内暑托班是“双减”下的新生事物，由多名教师轮流管理这个临时组建的集体，存在交友焦虑的学生不会只有一两个，尤其是人际交往能力较弱的低段学生。

那么，学校层面该如何助力学生打破厚厚的冰层，让他们尽快适应新的班级环境呢？

我琢磨着，学校在设置一天的课程和活动安排时，要基于学生快乐成长的理念，不能“重智育轻德育”。比如，适当增设心育类课程，可以安排在晨会或班会时间。

此外，暑托班要设置班主任岗位，班主任对暑托班要有充分的认识。特别是托管初期，班主任要关注学生的情绪和人际适应情况，教给学生有效的人际交往方法，让学生在和谐快乐的氛围中度过暑假。

□杭州银湖实验中学 徐中策

俗话说得好“醉后方知酒味浓，为师方知为师难”。当教学担子沉沉压在我肩上的时候，当教育过程的烦琐深深困扰我的时候，我才体验到教师平凡生活的艰辛和压力。

以前，我以为体育教师只是每天上两节课，非常轻松自在，谁想到两节课的背后，是无休止的备课、反思、查资料、培训，还有各种杂事。很多时候夜深人静，我还在为教学中的各种事情而思索着。

因为经验的不足，很多事情让我手忙脚乱，这里不得不提两个让我印象较为深刻的案例。

我上来接手的是初二，对大部分学生的性格不是特别清楚。小戴就属于比较特殊的学生，比较执拗，我让他怎么样，他就偏不怎么样。

我上课一开始比较按部就班，让学生根据我的口令去做动作。当然，大部分学生都可以很好地达到我的要求，只有小戴总是跟我反着来。我不好意思在班里指责个别学生，结果发生了小戴一个人跑到别的地方去玩这件事。

我知道这样的事需要处理。经我多方了解，小戴平时就这样，上课不能集中注意力，但是他吃软不吃硬。幸好我没有当着全班学生的面批评他，不然就不好收场。

我还了解到，小戴身体素质其实很好，于是就想从这点入手，试着改变他。

一次晚自习，我去小戴班里，没直接找他，先找其他学生聊天，关心一下他们的日常。

看到小戴，我开门见山，问：“你最近课上好像不在状态，是不是因为我布置的练习对你来说比较简单，所以你不愿意认真完成？”

他犹豫了一下，点点头。这个时候，我觉得这种兴师问罪的感觉不好，所以又换了一种方式，对他说出“你的体育成绩比较好，希望可以在班里带好头”之类的话。

看他用手挠头，露出不好意思的笑，我悬着的心也放了下来。

后来，我尝试在晨跑时就让小戴领跑。他上课的专心程度有明显的提升。

另一个案例是我教的一个班级。这个班的凝聚力非常强，学生做事情会抱团，这看起来是好事。但是总有一些学生会以个体煽动集体，这就导致上课纪律不能保证，时好时坏。

这些学生很亲近我，对我说话无所保留，但时间一长，我就发现这个班的常规很差：上课静不下来；下课了，让他们去捡个球都很困难。

直到有一次培训，我听到一句让我感触很深的话：教师需要做到，让学生想要靠近你的时候，还要保持距离感。让他们喜欢你但敬畏你，而不是一味地亲近你。

我想了很久，在没有师傅和其他教师指导下，擅自做了一件事。

一次活动课解散前，我说明要求——响哨就收球。学生虽然答应了，但结果跟以前一样。

这次，我没等他们，吹了两声哨后，把他们劈头盖脸一顿批，最后补了一句：“这就是你们对我的承诺吗？”

这节课甚至没有集合，我只说了一声“下课”就走了。

效果很明显，当天晚上，我就收到一封联名道歉信。我再通过后续运营，让这个班的凝聚力、上课效率和体育成绩有了大幅度提升。

我相信未来还会碰到各种难题，我将会继续以爱之名贯彻自己的教育理念，针对不同个体和集体，选择不同的解决方法，努力做好新时代的新教师。

用爱点燃
中职生的专业梦想

□衢州中等专业学校 陈国庆

中考失利后的小娟有些失落和茫然，因为她来到了社会上一些人口中“混日子”的职场。

那一年，我刚参加工作。我也曾经是那个弱势的学生，但被教师一直关爱着才成长起来。年少时我立下誓言，要像当年的老师关爱我那样关爱我的学生。这股热血在我的心中时刻涌动。

就这样，抱着无所谓的态度来学习的小娟，和一位满腔热情走上班主任岗位的大学毕业生相聚了。

开学不久，一次晚自习，交完语文作业的小娟，突然走到我面前问：“老师，读中专能找到工作吗？不是就只能去打工？”

我说：“能，太能了，只要把专业学好，我们打的工可是有技术含量的，可以让你体会到‘打工’的自豪与快乐。”

她半信半疑地看着我……

之后，通过个别谈话、班会教育和优秀生表彰，我发现小娟的眼里慢慢有了光。

我编撰顺口好记的“庆哥小语”，如“要当老板先睡地板”等，不断激励学生。同时，结合每个学生的特点，为他们设计不同的成长途径：从“五大员”上岗证到一级建造师的考证之路，从施工、监理到造价等不同特征的岗位，从助理工程师到正高级工程师的职称评审……为迷茫的他们点燃专业梦想。

我告诉学生，中职学生不起眼，要承受社会偏见，没有“牡丹”盛开时的豪气与鲜艳，但我们有专属“苔花”的绚丽与唯美。

每一次专业课，我总能看到小娟昂起头认真听课的模样。画好每一幅图纸，测量好每一幅建筑物，她找到了传说中“建筑是凝固的音乐”的感觉。

小娟毕业后，抛开世俗的眼光，成为工地上为数不多的女施工员。她觉得，在这个岗位上能够学到更多的东西；积累一定的经验后，可以从事适合女生的岗位——资料员。

从2010年起，小娟通过全国统一考试，先后取得建筑类、市政类等建造师执业资格，在工地上是大学毕业生的“师父”。这个当年被认为成绩差只能去读职校的女生，如今已经成为独当一面且收入不菲的建造师，真正实现“培养一人，成就全家”的中职梦想。

小娟曾经来信说：参加工作后，回忆多年前的自己，记忆还是那么清晰。虽然有很多的惆怅和感伤，但印象深刻的是我——上建筑结构课的教师。“那么认真仔细，恨不能把知道的知识全部传授给我们。”她很高兴自己能从事专业对口的工作，也很庆幸能遇到我。

渐渐地，我们就成了亦师亦友的关系。各奔东西的学生偶尔回来，叫上“庆哥”，一起小坐一下，如朋友般亲切。

被信任的感觉真好！成就他人，快乐自己。这就是我一直坚持做班主任的原因。

一点朱砂启心智

8月30日，长兴县夹浦镇中心小学迎来了一批活泼可爱的一年级小朋友，学校为他们举行了新生“入泮礼”，活动包括拜师求学懂感恩、朱砂点痣启智慧、开笔破蒙书写“人”、击鼓明志树理想、新生宣誓启新程、亲子合作护成长等环节。这项具有国风韵味的新生入学仪式已经坚持了6年，满满的仪式感为学生的小学生活开启了新的篇章。图为该校教师为新生点朱砂痣。

(本报通讯员 陈超 摄)

给犯错的孩子机会

□平湖市林埭中心小学
吴雅雷

“滴滴滴”手机微信来消息了，我看到班级群里浩浩妈妈赫然发了一大段文字，讲的是浩浩新买的竖笛不见了，以及浩浩是如何喜欢这支竖笛。

几个家长的留言也说孩子经常在学校丢东西，比如给孩子带一大把铅笔去学校，回家一支也没有了。

有的家长甚至指名道姓，说某个学生拿了他家孩子的卷笔机，至今未还……

看到如此多的投诉，我真是感到头大，急忙与浩浩妈私聊“竖笛是什么时候不见的？为什么没有时间告诉我？”言下之意：事情过去那么多天，东西找不找得回来全凭运气，为自己留了一条后路。

第二天，我在班级里问起此事，学生们纷纷表示自己没有拿。有学生说乐乐动过浩浩的竖笛，我就让乐乐把他的竖笛拿来给我看看。

乐乐欣然拿了过来，我一看，竖笛上分明有贴着“乐乐”二字的标签。

我让浩浩来认，浩浩说，他丢失的竖笛款式比较少见，跟这个一模

一样，只是这个有写着乐乐名字的贴纸。

因为乐乐曾经拿过别人的东西，而且有好几个人证，我心中大概有了点数。

我问乐乐：“这笛子是哪来的？”

他一口咬定是自己买的。

我一副不相信的表情：“马上就要放学了，待会你奶奶来了，我要问她。”

乐乐急忙改口：“是爸爸妈妈给我买的。”

乐乐的父母几乎不来学校，估计乐乐觉得我碰不到他们。可是他忘记了重要的一点：现在是信息时代。我说：“我有你爸爸妈妈的电话号码，我现在就可以打电话问问。”

乐乐又说：“是上六年级的姐姐给他的。”

如此一再反复，我已完全认定了。

我让乐乐看走廊上的摄像头，还有教室里的火灾报警器。它们都被我说成是高科技360度全景监控设备。“我只要到门卫室里调出视频，就什么都知道了。”

我说：“但吴老师不想去看，还想给你一个机会。只要你做诚实的孩子，吴老师照样喜欢你。”

好小子还是咬牙不说，如此沉稳淡定，逼得我拿出撒手锏：“再给你一分钟，请你说实话，不然我只能让校长来处理了，如果查实，你可能连书都不能读了。”

乐乐的最后一道防线被攻破，他眼圈红红的，说：“竖笛放在我的桌子上，我以为是人家送我的。”

即使是二年级的学生，也知道随便拿别人的东西是不光彩的。既然他给自己编了这么一个堂而皇之的理由。我姑且将它当作真话，顺势道：“估计是浩浩自己粗心落在你这里，忘记拿了，是吧？”

“是啊！是啊！”他按我的话，顺着梯子下来了。

但作为一个班主任，我的目的并不仅仅是这一根竖笛，而是要他改正不随便拿别人东西的坏习惯。

见他流泪了，我语重心长地说：“乐乐，你把人家不小心放在你桌子上的东西归为己有。你知道那位小朋友有多着急吗？如果你最喜欢的东西不见了，你会怎么办？”

乐乐经过换位思考后说：“他一定会很难过，拼命去找，还可能会被爸爸妈妈骂。”

“是啊！我们班的同学就像一家人一样，你愿意因为自己的原因

