

# 今天我们如何建设这门课程?

## ——浙江省综合实践活动学术年会笔录



□本报记者 池沙洲

今天,在我们更多地提及和推广“研究性学习”“项目化学习”“跨学科学习”“劳动实践教育”等课程和学习方式的同时,似乎淡忘了一个有些“古老”的概念——综合实践活动课程。近日,浙江省教育学会中小学综合实践活动教学分会学术年会在杭州市萧山区市心小学召开。与会者共同探讨在“五育”融合背景与核心素养导向下,综合实践活动将如何开展,如何激发和延续它的生命力。

教育部2017年印发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》(以下简称《指导纲要》)指出,“综合实践活动是国家必修教育和普通高中课程方案规定的必修课程,与学科课程并列设置”,“自小学一年级至高中三年级全面实施”。

去年4月,教育部发布了《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》。今年7月,浙江省正式印发《浙江省义务教育课程实施办法(试行)》,明确规定“综合实践活动在一至九年级开设,平均每周不少于1课时,侧重跨学科研究性学习、社会实践”。

浙江省综合实践活动教研员、年会主持人方凌雁介绍,在过去的三年中,省教育教研室从明晰课程定位、加快资源建设、加强教研支撑、重视课程规划、深化学习机制研究、推动课内指导课等方面着手,在全省综合实践活动课程建设工作中取得了实效。

### 一门方法重于内容的课程

“从表面上看,综合实践活动的课时变少了,但我们应该看到,综合实践活动课程实际上起到的是思想启蒙和实践引领的作用。”省教研室副主任张丰说,“它在接下去的课程改革深化过程中,具有更大的方法论的意义。”

张丰进一步分析:“综合实践活动的名称突显了这门课程的综合性和实践性,它没有既定的学习内容,但它站在学生成长的角度,强调‘做中学’,注重学生的综合表现和内心体验,这是它有别于其他课程的个性特点。”

年会承办方代表、杭州市萧山区教育局副局长封小丽在致辞中总结了综合实践活动课程的四个特性——综合性、实践性、生活性、创新性,认为在课程开展过程中“要面向学生个体和社会生活,尊重学生主动实践和开放生成,最大限度地激发每个学生的好奇心、求知欲和

参与度”。

封小丽还把这门课程的综合性归结为“学科整合”,并对教师的专业发展提出了要求:“教师需要更加注重自身跨学科知识迁移与整合能力的提升,依托综合实践活动,以更广的专业背景和更强的专业能力去适应变革,拥抱未来。”

### 看见学生,看见星空,看见未来

《指导纲要》指出,“该课程由地方统筹管理和指导,具体内容以学校开发为主”。因此,本届年会展示了从全省遴选的6个中小学课程样本。

首先做分享的是东道主市心小学校长章小燕,她提醒大家,《指导纲要》要求综合实践活动课程要确保国家规定的课时,然而现实中我们经常遇到课时被挤占的窘境。

为此,该校规定,每门学科拿出10%的课时用于跨学科主题学习,并加强和综合实践活动课程的协同。

而该校的综合实践活动则遵循“看见孩子,看见未来”的理念,打造“四小一世界”课程体系,分别由“校园小主人”“生活小能手”“环保小卫士”“非遗小传人”和“童眼看世界”等五大项目群构成。

丽水市莲都区大洋路小学教育集团西校区校长聂建芬介绍,他们学校的课程主题是“星·未来”,这不仅是因为校园里有一座天文台,而且也与办学理念“让每一颗星都闪耀”相关。在他们的课程中,有星空、月相的观测,也会让学生制作精美的太阳系模型,就连学生的农业种植基地也被命名为“一亩星空”。

“星·未来”综合实践活动课程将省编教材的活动主题和学生自主选题相结合,设计了创新、修身、点学、节会、游学五大项目板块。

### 小小的学校要做大大的课程

“如果没有开设专门的综合实践活动课程,就会以学科、德育、专题教育活动来代替,造成‘综合实践是个筐,什么都能往里装’。”接下来发言的是平湖市乍浦小学校长屠园中,他表示,为避免综合实践活动课程沦为“百搭”课程、“鸡肋”课程和“关杀”课程(以课堂知识学习为主,把学生封闭在教室),该校致力于构建“立德、立智、立身、立雅、立新”的“五立”课程体系。

为保障课程的正常运行,该校还建立了师生奖励机制,对课时考核、成果评比优秀者给予物质和精神奖励。

乍浦镇南阳村还保留着陆绩庙,陆绩是具有廉洁、孝礼美德的东吴名将,乍浦小学的“五育”融合就以“陆绩家风馆”为主题来实施,活动内容丰富,包括劳动(种稻)、绿化、垃圾分类等多个大类。

杭州师范大学第一附属小学的博物



馆课程,在杭城已经颇有名气。此次,校长俞富根以“学教方式变革”为主题向与会者介绍他的“半径一公里学习圈,校内外16个博物馆”的课程支撑系统。

“世界是一个大博物馆,博物馆就是一所大学。学生可以在学校学博物,也可以在博物馆里上小学。”俞富根的开场白满满的格局与气场,把现场听众牢牢地固定在座位上。

除了贝类王国博物馆、小小理财家博物馆、少年军事家博物馆等校园博物馆,学校还鼓励学生建设家庭迷你馆,让“学习圈”博物馆的数量大幅提升。

“学生会把家里的电视墙、书柜建成博物馆,有的收藏内容让人想不到,比如奖状信、冰箱贴、书签、车模、……”俞富根细说学生在策展、布展、讲解过程中培养出来的各种能力,“它能帮助学生从生活情境中发现问题、转化主题,并且锻炼思维和口才。在博物馆里,让知识看得见、摸得着、用得上,实践活动结出了果子,实际上也‘创造’了学生”。

### 问题意识是所有学科的底层逻辑

“我校是来自太湖南岸的一所农村初中。”长兴县洪桥逸夫中学校长孙源一开口就赚了情感分,之后,“鸿鹄实践种植园”“鸿鹄微养殖生态池”“香樟基地”“玉·见劳动”“非遗李氏米酒”“非遗洪桥花龙船”等一系列带有江南水乡韵味的课程词汇从他嘴里说出,让大家深刻感觉到综合实践活动课程开发的地域性和开放性。

孙源介绍,该校十年磨一剑,“三课五合”的综合实践活动课程规划与实施模式已具雏形。“三课”指“守艺”“探节”“适岗”三个校本课程资源包,“五合”指主题整合、德育通合、项目融合、文化统合、社团联合。

最后分享的是杭州市长河高级中学副校长陈灿钢,他明显感觉到,高中生对课堂的要求有两条:一是轻松快乐,二是提高分数。如果这两条达不到,让他们做课题、接任务,就只能是增加负担。

因此,尽管综合实践活动课程被列为必修课程,但在实施过程中,教师们发现仍然是困难重重。

“主要原因是学考和高考压力较重,使得学生对这门课程的参与热情不高。”孙源说,“虽然这也是能理解的,但其本质是内卷的年代,学生越是需要综合实践活动课程。”

孙源分析:“综合实践活动的方法论,比如说发现问题、解决问题,比如‘做中学’‘学中做’,等等,几乎可以说是所有学科的底层逻辑,是解决学生学习困

境的一个法宝,也可以作为强校一个非常重要的抓手。”

于是,长河高级中学从三个方面对综合实践活动课程进行了规划,分别是“从看见出发”“让学生成为自己学习的老师”“让真善美成为连接学生和世界的桥梁”。

“大量听课的学习效果是非常低的,很难与学生已有的知识形成连接,而真实的学习是复杂而缓慢的。”因此,孙源认为,综合实践活动“按照人脑的学习规律来设置,让生活世界和科学世界相结合”。

长河高级中学坚持在高一、高二年级开设综合实践活动课程,从2011年开始对综合实践活动课程实现优质化改革,把课堂还给学生,鼓励学生组团来讲自己感兴趣或擅长的内容。每个班级评选出2-3名学生作为课堂观察员,对课堂学习过程进行监控。

### 上可以发展学校,下可以成就学生

为以上案例进行点评的专家是中国教育学会中小学综合实践分会副理事长兼秘书长、中国教育科学研究院副院长冯新瑞,她看到6所学校中有两所新建小学、两所百年老校(小学)、一所高中和一所初中,“从覆盖面看,代表了浙江省综合实践活动课程的整体水平”。

冯新瑞认为,综合实践活动课程建设主要从资源、内容、师资、制度四个方面进行,“这次展示的学校都对课程进行了建设和规划,都利用学校本身和周边的资源,结合学校的办学理念,做出了个性,形成了自己的课程体系。而且这些课程都突出了学生的主体地位,重视学生的学习自主性”。

她建议那些办学特色尚不明显的学校,“可以通过综合实践活动课程建设,来找到并突显自己的特色”。

中国教育学会中小学综合实践分会理事长、中国教育科学研究院课程教学研究所所长郝志军作了主题报告,聚焦“五育”融合视域下实践活动的育人价值,他指出:“生命的完整性首先是生命构成要素的完整性,一个完整的人既包括物质和社会层面的要素,也包括精神层面的要素;同时要有能力和活力,在各行各业为国家建设事业作贡献。因此,学校课程的综合性、实践性,应该基于真实的生活,将不同学科、不同领域、不同阶段的知识以适合学生发展的方式有机融合。”

最后,浙江省教育学会中小学综合实践活动教学分会会长刘力在小结中提出了课程建设的努力、聚力、给力的“三力”原则,以面对今后更大的挑战和更大的机遇。

童抒雯(楼主)

前段时间,因为某网红的一次“打假”,把“高中生是否可以补课”的话题推上风口浪尖。

争议的关键点在于,面对有升学压力的高中生,不少家长认为,对薄弱科目查漏补缺有着个人的现实需求。一味的“一刀切”并不能起到让补课“断根”的作用,反而会滋生出更隐蔽、收费更高的地下补课行为。

那么,高中生是否可以补课,什么时候能补课?什么样的学生需要补课,补什么课?……针对这些问题,我们希望能听到教师们专业的声音和建议。

宋国萍

作为小学教师,作为曾经的高中生,我一直认为,补课约等于治病。大班化的日常教学,能确保大部分学生“吃饱”,但也总有一些学生会“消化不良”或者没有“吃饱”……这时候补课是必要的。

找到一位好教师,通过“望闻问切”,精准定位学生的问题,制订适切的“诊疗方案”。学生经过点拨,疑难困惑得到解决,成绩有所长进,这是皆大欢喜的。

也正因为补课约等于治病,所以让每个学生都去“看病”肯定是不现实的……

董海

高中生补一补自己薄弱的学科,没什么不可以,毕竟高考分数决定一切。但是对于大部分学生来说,尤其是成绩中下的学生,补课效果不见得好,而且费用也很高。

对于高中生来说,补课带来的压力非常大。经过一天高压的学习,回家还要补习,学生得不到充足的休息,破坏了学习的积极性,就不可能学得好。

补课只是外部因素,真正影响成绩的是内部因素。学生不想学,什么课都能听进去;不想学,怎么都学不了,还会产生厌学心理,起到反作用。

杨铁金

高中补课现象由来已久。其原因还是高考对人生的意义太重要。可以用时间、金钱来提升分数的途径,家长只恨其少,不堪其多。

龙泉许东宝

所谓“温故而知新”,弥补不足所以才要补课,这本身是不错的。但是按时间收费,以金钱为出发点,变味的补课与崇高的师德相违背,应该严厉打击。

“一刀切”禁止补课,对有需求的家长来说是不公平的;而补课的主要是城区学生,农村家长没地方送孩子补课,这样也不公平。因此,补课和不分青红皂白严禁补课都没有解决问题。

最好的办法还是向课堂要质量,让家长相信教师。如果教师课上得好,学生都能听懂,考试都很厉害,家长干吗还要送孩子去补课呢?既麻烦,也浪费时间。

骄阳

作为家长,我需要有给孩子补课的机会,希望国家监管补习班的资质,希望孩子能遇到水平好的老师,也希望在职教师不要参加补课。

作为家长,真心希望子女的薄弱学科能得到私人定制版的辅导,如果学校可以,我自然不会花钱去校外补。



本文摄影:王硕硕

## 周五反馈单

□衢州市实验学校教育集团南湖校区 徐桃

从教十余年,如何掌握学生们的思想动态,防患于未然,一直是困扰我的难题。

由于班级事务繁杂,班主任很难兼顾每个学生,往往是在问题出现后才知晓和解决。

学科教师也有这个困惑,要盯几个“机灵”的学生写作业、订正,但盯得了初一,盯不了十五,如果要同时任教几个班,那更是技穷了。

大部分家长都希望能多了解孩子在校的表现,尤其是作业完成情况,但他们不敢轻易打扰教师。

于是,开通一条便捷高效的家校沟通渠道,就成了当务之急。

每周五,我都会在学生的《家校联系册》上贴一张小纸条。上面是学生这一周各个方面的反馈:可能是周一集队时得到的表扬,可能是周三上课时被教师“提醒”,可能是周五主动承担劳动任务,也可能是某样作业遗忘在家……我尽量用夸张的表扬和幽默的批评去记录这些细节。

我会在班级的任课教师群里发起“周五问题大搜集”活动,将各学科的情况也写在反馈单上。

反馈单上还会有一个总评分,每周五,学生们最期待的就是看看自己这周得了几分。而教师的评价就像一篇小作文,学生和家都读得津津有味。

从此,学生们更注重自己在校的表现,更期待教师的表扬,也更加了自我约束。

通过反馈单,家长能更了解孩子的学习情况,随时帮助孩子查漏补缺。

而对于我这个班主任来说,看上

去虽然是增加了负担,但随手记在手机备忘录里的每一笔,都只是涓滴之劳,为反馈单积累素材,并没有觉得很累。



第378招

教师论坛

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

本话题可继续探讨——

