『一吐为快』迎接新学期

□廖卫芳

“放假了我想放松一下，妈妈却嫌我起得晚”“爸爸老拿我和他同事的孩子比较，让我特别有压力”……据媒体报道，近日山西省太原市第三十七中学组织了一场“吐槽大会”，学生们“一吐为快”，释放心中压力，轻装上阵迎接新学期。

孩子在家遭到父母“曲解”和“打压”的情况屡见不鲜，比如，有的家长会以“看电视眼睛会瞎”“一直听音乐耳朵会聋”为由严禁孩子看电视、听音乐；再如，有的家长一看到孩子拿着手机，就断定孩子一定已经玩了很久，而不停地数落，甚至打骂孩子。这些有意无意的“曲解”和无理的“打压”，无疑令孩子感到很冤枉，也很不满意。很多时候，孩子想辩解，却被家长“一阻了之”。到了假期，孩子长时间在家，这样的矛盾更是频发，导致很多孩子内心压抑，也很无奈，这显然不利于他们的健康成长。

如何给孩子一个释放自我的机会呢？笔者以为，为孩子专设“吐槽大会”是一个好办法。一方面，有了“吐槽大会”，孩子就有机会将家长的曲解表达出来。相信听到孩子的真实想法，家长应当会有所启迪。另一方面，通过“吐槽大会”，孩子们也可释放内心压抑的情绪，收获快乐。同时，更为重要的是，通过“吐槽大会”，还能让孩子发现平时难以发现的问题，找到更好的解决方法，以更加昂扬的斗志去迎接新学期的挑战。

新学期即将开始，出笼的“神兽”也将回归校园，不少学校纷纷开设“开学第一课”，引导学生迎接新学期、新生活。笔者衷心希望各地各校多些“学生视角”，多些“心声倾听”，让学生在“吐槽声”中既学会释放压力，又学会自律，更学会成长。

实话·实说
浙江专业报新闻名专栏

温岭市石桥头镇中心小学：
从未来小镇出发，奔向未来

□本报记者 张纯纯
实习记者 邓昊冉

沿着温岭市石桥头镇中心小学的外围走上一圈，会依次经过种满鲜花的花满蹊、等待粮食和蔬菜丰收的丰登廊及充满科技感的智能大棚。这里正是该校的校外劳动基地——悠然园，园内被划分为若干块责任田，由各个班级负责平时的养护。虽然正值暑期，学生们无法时时照看，但是花满蹊里的五色梅依旧开得旺盛。

校长范卡介绍，这是因为学生们有自己设计的秘密武器——智能浇水器，利用人工智能编程监测土壤湿度值和植株所需湿度值，从而控制水泵的开与关，实现精准浇水。

从问题驱动、方案构思到探究实践、评估迭代，在范卡看来，智能浇水器这个项目化学习任务能够顺利完成，背后也有着秘密武器，那便是校园里的综合实践基地——未来小镇。

为学生素养“补缺”

走进未来小镇，最先映入眼帘的却是非遗元素——从温岭市非物质文化遗产“滚八蛮”到台州市非物质文化遗产“米塑”再到浙江省非物质文化遗产“王氏大花灯制作技艺”，非遗馆内随处可见学生们的课程作品。

细看这些作品，又能发现无处不在的现代科技元素。传统的石桥花灯是用蜡烛照明的，那么符合当下环保理念的花灯应该是什么模样的？石桥头小学学生的答案是：利用编程和超声波感应器，当人走到花灯前，花灯内的灯带会亮起，人离开后灯带自动关闭，灯带的亮度和色彩还都可控。

“从传统文化到未来科技，从书本知识到生活实践，学生们缺什么，我们就打造什么。”范卡告诉记者，知识技能与生活经验的分离、综合性学习的弱化、向往现代科技但没有机会接触，这些都曾是这所乡村学校学生所面临的问题，也正是校内小镇诞生的契机。

为了让学生能更好地自主学习和探究，2014年石桥头小学搬迁到新校区后，利用两幢教学楼之间的夹空层打造了大型学习场域——石桥小镇，占地面积7000多平方米。如今石桥小镇迎来了它的2.0版本——未来小镇。“随着时代的发展，我们将更加聚焦于‘未来’，要为未来社会培养具有人文素养、责任担当、科学素养和创新特质的现代公民。”范卡说。

目前，未来小镇拥有“一坊二馆三中心”六大场馆，分别为花田工坊、科学馆、非遗馆、创客中心、模型中心和健康中心，石桥头小学也因此成为浙江省首批STEAM教育和项目化学习基地学校。

“用足用好小镇，是课程开发的核心。”学校教科处副主任项鑫鋆介绍，目前该校已经开发了60多门小镇课程，秉持全员参与的原则，采用“A+B”小班化课程实践模式，每周3个下午开放小镇，并同时开放20个项目，最大程度地保障每个学生都有足够的学习场地、学具用品和展示机会。

为心理健康护航

在未来小镇的中央，还有一个独立的建筑——实巧中心，名字取自校训“实为人，巧为心”，它所弥补的是乡村学生的另一所缺：心理健康教育。范卡坦言，因石桥头镇经济水平所限，大部分学生家长在外务工，没办法经常陪伴孩子，家庭教育往往欠缺，“有些学生出现一些不恰当的行为，是因为他们在寻求关注，想要父母更多的关爱”。

“学校把实巧中心建在中心位置，可见对心理健康教育的重视。”心理教师黄敏丽已在石桥头小学任教18年，谈起之前的心理健康教育开展情况，她颇为感慨，“在小镇打造之前，因场地的限制，学校里没有独立的心理活动室，心理活动一般只能在教室里开展，一些单独谈话得利用办公室没人的间隙进行”。

而现在，实巧中心的感统训练室深受学生的欢迎，在这里他们可以尽情释放压力；沙盘室里，心理教师每周定期找学生进行沙盘推演，倾听他们的心声；最多的时候学校有10多名特殊学生随班就读，舒适的咨询室给了他们如家一般的归属感……“当我们可以真正走进学生的心里，帮助他们进行心理调适，那么学生会更好地融入校园生活，找到自己的学习生活节奏，从而产生幸福感。”黄敏丽说。

除此之外，实巧中心还专门为温岭市启智学校的学生留了一间布置舒适的房间。作为省卫星班试点学校，每周有3天启智学校的教师会带领3~4名学生进入石桥头小学随班上课。“我们会挑选经验丰富的教师来授课，也会引导学生在团队合作中帮助他们。”范卡认为，与特殊学生的日常相处，能够让学生更好地理解和悦纳他人，而这也是未来公民的重要素质之一。

为师生成长加码

在深度参与小镇课程之后，项鑫鋆发现自己也发生了改变。

从花满蹊里收获鲜花，将其制作成香薰纯露、树脂干花等，在这个过程中，作为花田工坊课程的负责教师，项鑫鋆与学生共同学习了一些科学知识，比如不同压强下液体的凝固度不同等。“我是数学教师，为了上好这门课需要补充一些科学知识。跨越学科的探索帮助我逐渐打开视野。在之后的数学课中，我也开始用跨学科、项目化的方式来解决教学上的一些重难点问题。”项鑫鋆认为，作为接受传统教学方式成长起来的教师，最重要的就是不断更新自己的教育理念，“只有教师创新了，学生才能创新”。

美术教师黄未雪也意识到，当花灯已经从传统走向智能时，课程的评价体系也必须随之更新。“以前做好一盏传统花灯可能只涉及美术学科，只需要对造型设计、灯面绘制等方面作出评价；而现在做好一盏花灯涉及美术、科学、数学、工程学、信息技术、语文等多门学科，自然要从学习过程、实践过程、成果展示过程等多个维度以及学生的想象力、创造力、表达能力、编程能力、审美能力等多个方面作出评价。”

这样的评价体系，让更多的学生被看见。范卡说，每次参与小镇课程后，学生都会得到一个二维码，通过小镇里的一体机和班级门口的电子班牌扫一扫，就可以获得课堂的星级评价，并且同步录入学校的评价系统，系统会在期末自动生成数据，为学校的“实践达人”评选提供依据。

学生陈钇汝在教师眼中一直是一个不太自信的学生，但小镇课程让她的“善于听取他人意见”“动手操作能力强”“能够与他人有效合作”等优点被看见。她说：“我以前从来没有得过奖，现在我终于感受到获得肯定的满足感和成就感。”

宁波高新区实验学校：
“红色+蓝色”的开学第一课

本报讯（通讯员 罗树庚）为了将思政教育与学生社会实践活动相融合，日前，宁波高新区实验学校与宁波穿山海事处联合举行“红色+蓝色”大海大港研学活动。

学生们走进北三集司大楼，采访大国工匠、全国劳动模范竺士杰；登上海事执法船，了解海上执法、海洋权益保护等方面的知识；走进穿山海事处海上航运指挥中心，了解船舶海上航行安全的相关知识。通过社会实践、研学考察，学生们懂得了建设海洋强国不仅需要海洋军事、海洋经济等硬实力，也需要海洋文化等软实力的支撑。

据悉，自2021年宁波高新区教育文体局和宁波穿山海事处联合成立“少年海事学校”以来，高新区实验学校已连续3年组织开展“红色+蓝色”大海大港研学活动，以此作为开学第一课，为新学年开启思政大课起到了很好的促进作用。

杭州听涛小学推出
教师“亚运助力假”

本报讯（通讯员 胡 萍 何婉莹）8月24日，第19届亚运会开幕进入倒计时30天，这天也是杭州市钱塘区听涛小学全体教师的返校报到日。学校为每一名教师准备了一份开学礼——一张印有“亚运助力假”的奖券和一个亚运吉祥物公仔。

据悉，“亚运助力假”是学校工会特意为教师设立的，一张奖券可以兑换半日休假。亚运会期间，教师可以在调整好课务、确保教学的情况下，休假半日用于观看比赛。学校希望教师能积极感受亚运氛围，参与亚运、支持亚运，传递“运动健康我先行”的理念。看着手中的开学礼，教师们纷纷表示“太贴心了”“实现了亚运观赛自由”。

8月26日，金华市新世纪学校迎来“民转公”后的第一届小学生，校长黄荣峰亲自发放入学通知书。
（本报通讯员 高寒桑 摄）

校车“体检”迎开学

近日，长兴县吕山乡开展校车安全专项大检查。图为交警和相关技术人员来到吕山乡中心小学就校车司机驾驶资格、校车车况、逃生装置、消防设备等进行逐项检查，消除校车安全隐患，确保学生乘车安全。
（本报通讯员 周洪峰 摄）

衢州风华学校：
大科学教育打造夏令营新样态

□本报通讯员 曹 琦 叶 璇

“一些看似普通的机器却能进行复杂的数据分析，帮助病人了解自己的健康情况，还有的机器可以利用电流帮助失去知觉的患者更快康复，真是太厉害了。”说起今年暑假参加的雏鹰项目夏令营，衢州风华学校学生郑欣怡印象深刻。

8月12日，衢州风华学校雏鹰项目夏令营开幕，79名初一新生参加。为了让学生能在一周的夏令营里充分领略前沿科技的魅力，学校与国科温州研究院、中国科学院宁波材料技术与工程研究所、国科大杭州高等研究院合作，精心安排了6场讲座，开放了16个重点实验室，安排学生与近30名各领域的专家交流对话。

从柔性传感技术、光学显微镜技术到化学气相沉积技术；从光谱实验室、果蝇实验室到环境实验室；从天上、地下到深海，从物理、化学到生物、地理，从人工智能、电磁感应到基因测序……学生们在感叹科技前沿伟力的同时，也通过绘制电路、操作显微镜、体验康复器械等各种动手动脑的实践，体会到科技的奇妙有趣。

“我们参观的研究所、实验室里的每一个科研人员都十分专注，这种严谨认真的态度是我们‘雏鹰’学习的榜样。”学生黄郑诺说。为了提升学习效果，除了科学教师，学校还安排了社会和语文学科的教师一同领队。科学教师结合课内外知识指导学生，社会和语文教师引导学生在研学过程中领悟科学精神，培养学生的家国情怀。

校长蓝建龙介绍，学校是中国科学院与衢州第二中学合作共建“创新实践基地”的雏鹰计划项目学校，可以接触到高校、科研院所的资源。夏令营创办以来不断迭代优化，从最早聚焦工程与技术的STEAM课程开发到现在素养立意的大科学教育，5年来共吸纳营员近400名。

除了科技夏令营，学校还充分整合课内外、校内外的资源，先后开发实施了“趣味实验”“穿越科学史”“校园植物探索”“乐·创STEAM”等多门深受学生喜爱的拓展性课程。同时，学校设立了可预约实验室、微农场等多个学习场域，让学生站在学习的中央。

总编辑：陈宁一 编辑出版：浙江教育报社 社址：杭州市文三路求智巷3号 邮政编码：310012 订阅处：全国各地邮局（所） 零售价：每期2.00元 广告许可证：杭工商广字330100400123号 广告联系电话：87778177 印刷：杭报集团盛元印务有限公司 地址：杭州市体育场路218号