

谋教育共富 创卓越未来

——聚焦2023浙派教育百家论坛

□本报记者 张纯纯 言宏

100多年前,张雪门在宁波创办了第一所由中国人建立的幼儿园,成为浙江学前教育的发源地。100多年后的今天,宁波的许多幼儿园仍在践行他的“生活即教育,行为即课程”教育思想,推行新时代的行为课程,来回应当老百姓对“幼有优育”的美好期待。

百年岁月,时代变化,一颗育人初心始终未变。8月12日至13日,近400名教育专家、教育行政部门代表、基层学校校长和教师齐聚2023浙派教育百家论坛现场。此次论坛由浙江省教育学会、浙江省浙派教育生态科学研究院、宁波市教育局、宁波市海曙区人民政府联合主办,宁波市教育学会、宁波市海曙区教育局、浙江教育报刊社等共同承办,主题为“铸文化根魂·创卓越教育——教育共富背景下的教育创新与高质量发展”。

教育优质均衡的“浙江样本”

在今年的论坛现场,不少局长和校长共同头疼的一个问题便是:招生压力大。自2016年国家全面放开二孩政策实施以来,今年正好迎来二孩一年级入学高峰,特别是不少城区学校学位资源一直处于“爆表”状态,学位的调剂压力更是增加了不少。

浙江省教育厅基础教育处处长徐继彬指出,目前,浙江省义务教育学校校际差异系数控制在0.27以内,为全国最低,但对标共同富裕示范区建设要求,资源配置不均衡的问题仍旧比较突出,城镇挤、乡村空的问题没有得到完全解决,“一直以来,我们以城乡义务教育共同体建设为抓手,大力推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化,不断提升基本公共教育服务均等化水平,目前已经实现全部乡村学校和90%以上的镇区公办义务教育学

校教共体全覆盖”。

作为海盐县首个融合型教共体,海盐县武原中学与澉浦中学于2022年8月正式结对。两校实行统一领导,建立党政工一套班子,并成立学校发展中心、教师发展中心、学生发展中心、课程教学中心、后勤保障中心,组织两校骨干教师、青年教师轮岗交流,带徒助教,提升两校教育教学质量。

“教共体的探索与实践,不是一所学校复制另一所学校,也不是简单的‘以强扶弱’,而是在合作共建中达到双赢。”武原中学校长钟战华认为,在实践中,最重要的是两校要互纳文化基因,找寻科学的共同发展路径。

天台县教育局党委委员、副局长叶安逸对此深有同感:“如果只是城市学校的一味帮扶,乡村学校都长成了城市学校的模样的话,这样的共同体

是走不长远的。乡村学校在空间和资源上都有优势,放大其优势,才能真正激发乡村教育活力,增强乡村学生自信。”他介绍,天台县石梁学校曾一度因为生源严重流失而到了存亡的关头,实施城乡教育共同体后,2021年七年级新生增幅超300%,实现20多年来首次生源正增长。

在跑遍了浙江的90个县市区之后,浙江师范大学教育改革发展研究院常务副院长张天雪提出,要以共同成长的教育来促进共同富裕示范区建设,“城乡教育共同体只是教育共同体中的一个方面,政府和学校、学校和社会、教师和学生、区域、学段之间都存在共同体关系,在这些共同体之间如何建立起‘协调、互助、共赢、绿色’的关系是需要不断探讨和实践的课题”。

与时代同行的“浙派教育”

每年,浙江外国语学院教育学院会在全校的师范生内选拔30名左右的学生进行重点培养,在面试的过程中,教授何伟强同样看重学生的眼神明亮与否,“如果一个人的眼神明亮,说明他的内心充满能量,将来会有更好的发展,具备成为未来卓越教师或教育家型校长的潜质”。

通过选拔的学生则需要每天坚持“晨跑锻炼”和“晨读锻炼”两项身心兼修的核心课程。此举旨在注重体力和心力的共同开发,从而培养起一名未来教师的生命自觉,“只有教师有了生命自觉,对自己的人生有了真实明确的观念,才能真正明白学生的生命需求,而教育高质量发展的关键衡量指标正是师生的生命质量。”何伟强说。

这样的培养理念正是传承于浙学传统思想。浙江工商大学教授陈寿灿提到,从人类历史进程来看,主体性思维是人的解放与人的发展的标志,王阳明提出的“人人皆可以为圣人”“为天地立心”等观点就在启示着当代教育要以培养人格独立、主体自主的个体为使命。

面对这样的挑战,浙江省教育学会副会长任学宝鼓励浙江教育人在先行中认清自己的使命担当,同时以巨大的热情、清醒的头脑、实实在在的过人之策向“浙里优学”所描绘的教育改革与发展新征程迈进,为浙江的老百姓提供更加均衡、更高质量的教育。

论坛也向浙江教育工作者发出倡议:立德树人,赓续千年浙派教育文脉;守正创新,助力浙江教育高质量发展;深化改革,促进浙派教育学术繁荣;锤炼提升,催生浙派教育名家;教育共富,辐射浙派教育办学成果。

教育共富背景下, 传承浙派精神 创新推动高质量发展

培养创新人才的“浙江行动”

智慧农场“快乐森活园”、“乒乓球的奇妙旅程”挑战赛、酒驾劝阻装置……分论坛现场,宁波市海曙区的中小学生们带来了自己的课程作品。与会者们纷纷驻足观摩,在这些学生身上,他们看到了小小创新人才的影子。

海曙区教育局党委委员、副总督学许鹏浩说,在百年未有之大变局的背景下,拔尖创新人才的培养是提升国家竞争力的重要着力点,今年5月教育部等18部门联合印发了《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》。作为浙江省STEAM教育项目试点区,海曙区一直以来高度重视拔尖创新人才的培养工作。

在校内,海曙区加强校园科创硬件设施和科学教育环境建设,目前已有85.7%的学校建有创新实验室,开设了无人机、天文、科技等以科创为主

的拓展性课程。在校外,对接高新技术企业、科技场馆和科普教育研学基地,打造人工智能教育研修共同体,为学生提供科创实践、课题研究的机会,并以学段融通的形式开展培训班,建立起小学、初中、高中三阶一体化打通的人才培养模式。

重庆大学国家卓越工程师学院执行院长罗远新每年都要面试近5000名学生,在这个过程中,他最看重的是那些谈起某个专业问题时眼里有光的学生,“创新人才的培养其实是设计思维、工程思维、科学思维、系统思维等思维方式的培养,所以关键在于内驱力。对于中小学阶段的培养而言,要能够保留学生的好奇心和求知欲,之后再在某个领域里专注研究。只有这样,才能打破现有人才培养的困局”。

学生的内驱力如何才能被激发?优质课堂是关键。浙江省人民教育基金会理事长张培培说:“什么时候‘学习’真正发生了呢?就是当课堂里有冲突、矛盾、似是而非、比较、感悟的时候。这个时候学习才是快乐的。只有学生觉得学习是快乐的,他们才有继续学习的内驱力。”

杭州市上城区于2020年9月启动“‘思维课堂’观察分析实验室”项目。该项目以课堂观察为核心任务,让教师、教研员、AI平台成为评价主体,运用数据库衡量、音视频记录等多种技术,开展多维诊断与精准改进。“让更多的老师走出传统教室,走向技术中心,走出过往经验,走向数据实证,让技术更好地赋能课堂,赋能教学变革,赋能师生的思维发展。”上城区教育学院院长王莺说。

如何培养浙派未来教育名家

□本报记者 言宏 张纯纯

“如何用浙派教育名家的精神文化和丰富实践,激励和引领今天的浙江教育人?”“如何追求教育家办学,促进浙江教育高质量发展?”在2023浙派教育百家论坛上,“如何培养浙派未来教育名家”的沙龙吸引了参会人员。

教育名家的画像是什么样的

嘉宾们认为,教育名家不等于名校的校长和教师,不能与拥有名校长和名教师称号的教育者完全画等号。他们应该有自己的特质。

“我心目中的他们,一定是面向未来,弘扬传统,深深扎根于今天丰富的教育实践,从而形成自己的教育思想和风格,具有一定示范性的教育人。因此,鲜明的教育思想、成功的教育实践、独特的办学风格,是我心中的画像。”浙江省特级教师学会会长尚尚认为,浙江文化孕育形成了务实、创新、灵动、开放的浙江教育文化精神,也催生和孕育了灿若星辰的浙派教育名家。他们都具有敢为人先、开放兼容、求真务实、灵动睿智的特质。这是浙江教育的历史文化根脉,是今天滋润浙江教育人的宝贵养料。因而,教育共富背景下浙派未来教育名家一定具有历史上浙派教育大家的精神烙印。

“教育名家应有三个特质:一是育人为本,这代表了教育名家深入骨髓的教育情怀;二是实干为基,也唯有实践才是检验教育名家的基石;三是创新为要,教育也是一种创新的思考,创新力是今日

教育家不可或缺的内核。”杭州市上城区教育局局长项海刚认为,浙江有着丰富的精神谱系,有干在实处、走在前列、勇立潮头的使命担当,有凝聚了浙商敢闯敢拼品质的“四千精神”,这些精神的深刻内涵与他心中的教育名家特质紧密相连、息息相关。

绍兴柯桥教师发展中心主任沈为民道出了教育名家特质的三个关键词,即热爱、创造、引领,其内涵可表述为“涵养教育情怀,热爱教育事业;躬身教育实践,创造教育业绩;凝练教育理念,引领教育未来”。省特级教师、衢州实验幼儿园园长徐丽娟认为,教育名家应该智慧又浪漫、个性又踏实,专业实力令人深感信服和崇敬,人格魅力令人倍感温暖和力量。要既能目标明确,高瞻远瞩把握规律和方向;又能追求过程,感受教育的大爱和美好。

省特级教师、杭州学军小学原校长杨一青认为,成为教育名家的关键是要有自己的教育思想。来自山区的省特级教师、景宁县红星小学校长吴月圆动情地说:“应该是能看见百姓甘苦、儿童疾苦,并为解决或缓解儿童疾苦不懈努力的教育人。教育是与人心打交道的。只有走心了,做出成果了,才称得上是名家。”

教育名家如何自我成长

“教育名家的成长,关键在自身。”尚尚认为,内生动力来自理想使命,来自情怀责任,来自热爱追求。教育名家要面向未来,满怀理想,坚守初心,做有教育

思想的实践者。在丰富的教育实践中做到知行合一,沟通理论和实践,创造性地、智慧地解决复杂的教育实践问题,由此不断发展和创新自己的教育思想。

项海刚强调教育名家的成长之路要抓住三个“力”:一是事业信仰力,二是专业学习力,三是职业幸福力。如果以培养眼里有光的学生为宗旨,教师们就能读懂学生,不做育分的机器。在教学之路上做一个爱的守望者、正能量的传递者、永远的学习者和未来的创造者,这不仅是教师的自我成长,更将带来整个社会对教师的尊重,让每一位老师都能成为名家。

理论与实践结合才能产生教育名家是嘉宾们的共识。杨一青认为成长的关键是持之以恒的实践探索。教育名家应该是在教育改革的实践中摸爬滚打历练出来的。在办学实践中提炼办学思想,又在办学实践中贯彻落实提炼出来的办学思想。自觉地把办学思想转变为办学行为,不断实践、反思、总结、提高,直至取得明显的办学效果。省特级教师、宁波教育博物馆馆长黄兴力认为,教育名家要让教育回归原点,永远处于学习的进行时态,做思考的实践者,在实践中落实“传承、守正和创新”。

在推进共富的道路上,教育会面临地域性的、阶段性的问题。在吴月圆看来,教育名家应该是“破题者”,一定能见别人之所不能见、想别人之所不敢想、做别人之所不会做。能与时代肝胆相照,与儿童偕行与共,把教育办到老百姓的心坎上。

教育名家培育需要怎样的外界环境

教育名家是“生长”出来的,内生发展与外部支持缺一不可。

嘉宾们呼吁要建立名师名家培育的协同机制。尚尚认为,这需要各级政府、教育行政部门选苗子、压担子、引路子、搭台子、架梯子、树牌子,需要制度机制的有力支持和保障,还需要宽松的社会环境和适宜的成长土壤。沈为民表达了自己的观点:“名师名家培养是一项复杂的系统工程。需要党委政府、教育部门、科研院所、基层学校等多主体参与。通过专家引领、成果展示等多种培训形式,进行进阶式的系统培养。”项海刚介绍了上城区的做法,教育局给每一类教师设置了不同阶段的奋斗目标,也就是“五阶段五梯队”教师培养体系,用目标牵引教师融入团队,教师们也用他们的专业学习力回馈团队,提升获得感。吴月圆则提出了培育教育名家所需的三种助力:一是助力教育情怀养成,二是助力专业影响力提升,三是助力教育视野扩大。

会场上,嘉宾们一致认为教育名家培育需要在实践中磨砺。“一所薄弱学校发展成优质学校的过程,就是教育家的培育之路。”黄兴力觉得,教育名家培育不能仅仅提供高品质的讲座和考察学习的机会,更要注重培养对象总结和梳理自己的教育工作实践,提炼自己的教育主张和思想。应该把教育名家培养对象安排在薄弱学校、非中心学校和问题丛生的学校,让他们在磨砺中成长。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点