



当“师范热”回归理性——

从高分考生到优秀教师的路有多长?

□本报记者 舒玲玲

越临近开学,徐豪辰越发憧憬大学生活,即将入读杭州师范大学物理学+教育技术学本硕衔接试验班的他,对未来有着清晰的职业规划,“将来想从事教育行业”。同样怀揣教师梦的施凯悦选择报考了杭师大科学教育(师范)定向专业,4年后他将回到家乡慈溪从教。

除了未来会成为一名教师,他俩还有一个共同点:高分录取。记者在采访中了解到,今年师范专业依然是高考志愿填报的热门选项,同时也伴随着高分考生专业选择更加理性多元、师范院校的非师范专业高分考生明显增多、学前教育等部分专业投档分下降等新的现象。

“师范热”还能热多久?如何将高分考生培养成未来的优秀教师?本报记者对此展开了调查采访。

什么是真正的“师范热”? ——期待优秀学生更坚定地选择

“今年明显感觉有所降温,考生选择更加理性。”浙江师范大学招生办教师吕一凡乐见这样的变化,“希望真正有志于教育行业的学生加入师范生队伍。”其中,相比普通师范类专业,各类中小学教师定向培养招生的分数仍持续走高,“热度稍退但热情不减”。

专业布点多、报考人数多、录取分数高、就业形势好是人们界定一个热门专业的重要考量。然而对于什么是真正的“师范热”,省教育厅教师工作处处长牟凌刚却有着不同的见解。在他看来,虽然当前的教师学历普遍都在本科及以上,但学历层次上还有距离,“提高头部考生报考师范类专业的积极性很有必要”。

鼓励优秀的学生进入师范类专业成

长为优秀的教师,未来再培养更多更优秀的学生,是“师范热”真正期待达成的人才培养闭环。“越来越多高分考生进入师范生行列是好事。师范院校必须加强对他们的信仰教育。”湖州师范学院副院长舒志定说,育人是讲情怀的,除了编制待遇、职业稳定、社会地位等外在条件的影响,更追求对教育的根本理解、对儿童的理解与研究,这也是湖师院多年来将信仰培养、情怀涵养、情操塑造放在教育首位的原因。

如何高质量培养师范生? ——重新定义未来教师能力结构

当代青少年有新特点、社会对优秀师资有新要求、科技对人才成长有新挑战,“一支粉笔一块黑板”的教学形态成为过去,教育行业的发展对未来教师的能力结构提出了新的要求,尤其是人工智能正在改变传统的求知方式和学习方法。“未来我们需要的是能超越人工智能的教师。”舒志定说,教师不仅要去做知识的传授者,更要成为学生学习的引路人和成长的同行者。

浙师大教育改革与发展研究院、智慧教育研究院院长周跃良认为,除了具备良好的师德,教师更应具备有效德育能力、课程与教学能力、人机协同能力和自我发展能力。“尤其要研究德育能力的结构、评价标准和培养方向。”他说,教师拥有良好师德和能培养学生良好的品德是两码事,当前师范院校没有设置德育专业,至少有专门的德育课程,亟需补短,“浙师大目前正在开发相关课程、自编教材,并以专业选修课形式试点推开”。

基于对未来教师能力结构的理解与定位,在浙师大牵头下,省内多所师范院校共同参与,从标准引领、机制创新和数字赋能3个维度入手研究如何推进师范

生高质量培养。除了倡导建立具有鲜明浙江特色的师范生招生、教育实践和专业认证等标准,周跃良认为,打破以师范院校为单一主体的培养机制迫在眉睫。“地方政府和中小学校不仅是师范生的‘消费者’,也应该成为‘生产者’。”周跃良主张,不仅要建立新型教师发展学校,构建刚性约束制度与责权利相匹配的协同机制,在师范生培养中落实高校、地方政府和中小学三方责任,还要营造能支撑师范生培养改革和主体责任落实的数字化环境,实现教师教育“教学管评”的数字化升级。

绍兴文理学院在当地中小学幼儿园建立的58所教师发展学校,已经成为师范生们见习、实习、研习的重要基地。“未来要培养拥有学科交叉能力、综合素质较强的师范生。”该校教务处处长方小利说,但很多能力需要由校外导师带着师范生在实践中培养。为了弥补实践不足的问题,该校建立起师范生教学案例库,并分专业充实教学案例。此外,在最新修订的师范生培养方案中,新增了人工智能、大数据等通识课程,调整了现代教育技术课程的相关内容。

怎样精准匹配学校的用人需求? ——高素质复合型人才或是趋势

记者采访中发现,高素质复合型硕士层次高中教师培养试点专业,正越发受高分考生青睐,成为师范专业中的“香饽饽”。

为适应高中课程改革和高考综合改革要求,我省于2020年开展了高素质复合型硕士层次高中教师培养试点工作,“复硕”成了高中的刚需。浙师大、杭师大作为我省参与试点的两所高校,新学期也将准备首届学生的硕士转段考核。“考核通过就能免录取为双学科复合型教育硕士,未通过者则将退出复硕试

点,转入本科阶段继续学习。”物理学+教育技术学本硕衔接试验班是杭师大两个复硕试点之一,物理学院副院长侯红生介绍,进入复硕试点并不代表学生就能高枕无忧。

“本硕衔接培养更大的利好,在于能一体化地制定6年的培养方案,将主要课程前移,留出更多时间用于师范技能培养。”侯红生感慨道,传统的师范本科教育并不能预设所有学生都会考研,势必为学生留出见习实习和找工作的时间,而且本科阶段与研究生阶段的教育可能有割裂,也可能有交叉重复,“复硕试点是非常有益的探索,相信也会成为以后的趋势”。

尽管暂未列入复硕试点,绍兴文理学院也有属于自己的卓越教师培养计划——“祖楠班”。除了继续保持在大三时遴选40人组建“祖楠班”,今年该校首次尝试通过高考直接录取20人,单独成班,并按“祖楠班”标准独立设置培养方案。这也就意味着“祖楠班”的20名大一新生将拥有校内校外“双导师”。“校外导师基本都是绍兴本地的名优教师、特级教师,他们会带来很多名师工作室的案例,相当于大一新生能提前加入名师工作室。”方小利表示,希望这种校内和校外、理论和实践“双线并轨”的育人模式能逐步拓展到其他师范类专业。

“我们调查发现,教师的学历层次与其后续发展具有正相关性,当下提高对中小学教师的学历层次要求并不为过,这也是未来教育发展的必然趋势。”牟凌刚相信,或许在不久的将来,师范生培养也能如医学生培养那样,有本硕连读乃至本硕博连读的可能。

生均公用经费按普通学生15倍安排 温州发布特殊教育 普惠发展三年行动计划

本报讯(记者 金澜)近日,温州市发布特殊教育普惠发展三年行动计划,提出到2025年全面建成布局合理、学段衔接、普特互补、普职融通、医教结合的高质量特殊教育体系,全市适龄残疾儿童青少年十五年基础教育入学率超过95%。

计划明确,每招收5名残疾儿童的普通幼儿园和义务教育学校配备1名资源教师。鼓励特校加强康复医生、康复治疗师、康复训练人员及其他专业技术人员配备,对招收重度、多重残疾学生的学校,适当增加教职工编制。各特校在招聘教师时,可适当放宽应聘者资格条件,鼓励非特殊教育专业的高校毕业生应聘特校教师。特殊教育通识培训纳入新教师培训和学分培训、新校长上岗培训,融合教育内容在普通学校在职教师继续教育学分中占比不低于20%。

在激励机制方面,各地中小学教师职务(职称)评聘应向长期从事特殊教育工作的特殊教育教师倾斜,探索特殊教育工作者教师职务(职称)单列评聘机制。儿童福利机构特教班、残疾儿童康复机构教师职务(职称)评聘纳入中小学教师职务(职称)评聘。

温州将加大经费投入力度,加快建立高中段特校生均公用经费标准和学前残疾儿童生均教育经费定额制度,并根据特殊教育学校招收重度、多重残疾学生比例,适当增加学校年度经费预算;将安全值班、课程管理、周末活动等以“特需加班费”项目列入特校年度部门预算,专款专用。

据悉,到2025年,温州将实施持证残疾儿童青少年从学前到高中阶段15年免费教育,义务教育阶段特殊教育学生(含随班就读、送教上门)生均公用经费按普通学生生均公用经费标准的15倍安排,基本实现残疾儿童人数较多的乡镇(街道)特殊教育资源中心全覆盖,创建市级融合教育示范区10个,建立1套融合教育及特殊教育学校办学质量评价指标体系。

□汪恒

今年,疫情后重启的暑期游学格外火爆,各类研学旅行中名校研学游又最为吸睛。一边是“名校游”乱象重生,供需失调,更有甚者演化为只能校门打卡的“校名游”或是“货不对板”的山寨之旅;另一边是家长们的良苦用心,“其他景点可以不去,行程里必须加上名校”,让孩子感受氛围,激发远大理想目标。

名校研学游打的是“立志”牌,寄托着家长望子成龙、望女成凤的美好愿望。但粗暴的“立志”同样会适得其反。不同年龄孩子的知识基础、理解层次有差异,对于学习动机的感知也不同。走马观花的“名校游”并不见得能在孩子的成长过程中真正留痕。

名校研学游的“立志”,也是一种强加的“立志”。家长们如果一边为孩子呈现名校的环境美好,另一边又秉持着“唯分数、唯名校”的教育观,何尝不是把孩子赶向成长的“单向道”?

“读万卷书,行万里路。”研学是对学生在校学习的有益补充,是他们走进社会大课堂、开拓自身视野的好机会,甚至有机会帮他们找到真正的心之所向、梦想所在,从而实现“立志”。

有益的研学,需要建立在深入了解孩子的兴趣、性格和天赋的基础之上。这样的研学,不一定要参加天价的研学营,不一定要跟着前住人潮汹涌处。广阔世界给不同的孩子都准备了合适的课程:喜欢自然的孩子会愿意驻足植物园、动物园;博物馆、非遗馆会让热爱历史的孩子乐在其中;一场亲子骑行或许会成为孩子终生难忘的冒险;家乡古建里的岁月痕迹也许会让(她)思考良多……

名校研学,是给孩子『立志』吗?

新闻聚焦

与法同行

近日,台州市路桥区人民检察院检察官走进当地人峰社区,组织辖区小学生开展“与法同行,守护少年的你”法治夏令营活动,为学生们普及法治、自我保护、生态环保等知识。

(本报通讯员 蒋友青 骆森斌 摄)



浙农林大:亚运知识传播使者进社区

编者按:随着杭州第19届亚运会的日益临近,各项筹办工作进入最后的冲刺阶段。为反映浙江省广大师生奉献参与、迎接亚运的良好精神风貌和高昂热情,本报即日起推出《亚运倒计时》栏目,敬请关注。

本报讯(通讯员 陈胜伟)“杭州亚运会的举办时间你知道吗?”“9月23日至10月8日。”

“杭州亚运会项目及金牌数是多少?”“杭州亚运会共设40个大项,61个分项,预计共产生483枚金牌。”

“亚运会的赛事门票哪里购买?”“支付宝上搜索‘亚运’即可。”

连日来,在杭州市临安区平山社区、五柳社区、西瓜社区等地,经常能看到浙江农林大学学生志愿者的身影。他们义务向居民宣讲起亚运会的知识,并通过有奖竞赛的形式吸引暑假在家的青少年参与,引导他们了解亚运、走进亚运。

临安体育文化会展中心体育馆是杭州亚运会跆拳道、摔跤等项目的举办场地。今年暑期,浙农林大组建了一批亚运主题的社会实践队伍,在盛会开幕前的最后几十天里,努力营造“人人参与亚运、人人服务亚运、人人奉献亚运”的良好氛围。“不同的场馆都有什么不同的项目?”“观看亚运会和观看其他比赛有什么区别?”“观赛需要注意什么礼仪?”“观看比赛期间,如果遇到国际友人咨询交通、景区、食宿等方面的情况,普通百姓该如何向他们介绍呢?”针对社区居民关心的各种问题,浙农林大的志愿者们一一给予了耐心的解答。

与此同时,学生们还与临安当地志愿者携手联动,参与市容环境、交通秩序、文明礼仪等方面的志愿服务。为提高当地交警、协管、环卫、保安等群体的英语水平,浙农林大法学院专门组建了语言翻译志愿者队伍,一方面根据各语言需求,深入街道社区开展外语培训;另一方面组织相关教师承担亚运会

临安赛区各项翻译服务。大二学生冯敏是学校的礼仪队长,最近正带着50多名礼仪形象队员走进街道,开展相关礼仪培训。

据不完全统计,今年暑期,浙农林大有近300支社会实践团队奔赴各地开展社会实践,其中有将近一半的社会实践团队都将宣传亚运知识、培训亚运礼仪、开展亚运志愿服务作为重要实践内容。



扫码关注
「浙江教育」
学习强国号