

破冰“互相背靠背”“各守一段渠”

绍兴市建功中学探索思政课一体化建设新模式

□本报记者 汪 恒

同课异构、教研交流、师生实践……自从投身大中小学思政课一体化建设,绍兴市建功中学教育集团社会思政学科教研组长王妍明显感受到了同事们的变化:“思政课教学更有活力了,大家的视野也更开阔了。”王妍说,近几年教师们成功立项的区级以上课题更多了,精品课程数也有了新的突破,班主任名师、学科名师数量有所增加,学科教研组还荣膺越城区“优秀教研团队”。

自2021年破确立为绍兴市大中小学思政课一体化建设首批试点单位以来,建功中学教育集团坚持协同合作、一体推进,逐渐走出了一条思政课建设的特色之路。

打破教学藩篱,强化一体化意识

“以实践研学游为载体、探索云松村的发展密码为主线,为乡村振兴提供‘云松经验’……”台上,建功中学教育集团思政课教师陈利琴自信地分享着。为了上好这节课,她到绍兴市越城区坡塘云松村走访了两趟,还在市、区两级教研员的指导下多次磨课试讲。

这是去年3月绍兴举办的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》集体备课会现场。上台分享的,除了陈利琴,还有来自绍兴文理学院、稽山中学和鲁迅小学的思政课教师。大家通过同课异构,共同探索“小学阶段重在启蒙道德情感,初中

阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在提升政治素养,大学阶段重在增强使命担当”的思政课一体化建设目标。“初中阶段的教学,要根据学生的学情,既做好事实解释,又要兼顾一些理论上的内容。”参加完集体备课会,陈利琴对上课的内容定位又多了几分把握。

2020年,学校和绍兴文理学院马克思主义学院签订了共建紧密型教师发展学校的合作协议,尝试借助高校的力量进一步加强思政课师资培养。

绍兴文理学院马院教授章越松多年来一直关注思政课一体化建设,在他看来,中学思政课教师往往在知识目标方面讲得过多,但对课程的情感价值目标不够重视,组织不同学段的教师同课异构、作课程展示是提醒教师们树立思政课一体化意识、提升学段衔接能力的重要手段。

面对不同年龄阶段的学生,如何设计“学习伟人周恩来”主题教学?如何把“枫桥经验”讲清楚?……建功中学教育集团组织思政课教师们参与“同题考试”,在交流中碰撞思想。“通过关注相邻学段教师的授课,可以促使教师找准学段教学目标,改变以往‘互相背靠背’‘各守一段渠’的现象,避免‘炒冷饭’‘夹生饭’。”绍兴文理学院马院党委书记陈红告诉记者。建功中学教育集团党委书记石先进也认为:“这类教研活动使教师备课讲课时的站位更高,授课方式也更贴合初中生的身心发展特点。”

在师资融合上,建功中学教育集

团与绍兴文理学院马院签订了教师进修协议,大力推进思政课教师中后培养:一方面,马院专家进校开展精准培训;另一方面,经验丰富的初中思政课教师会被马院聘为教学实务导师,增强学习交流。

有了源头活水,建功中学教育集团思政课教师的专业素养提升很快,好几位教师在各级各类思政教学比赛中崭露头角。萧华琴被评为绍兴市学科带头人,还有10多名教师跻身区学科带头人、名优教师、教坛新秀之列。

贯通平台资源,拓展育人阵地

“思政课一体化想走得更远,单靠一所学校的力量远远不够,要以更开放的姿态参与纵向合作、资源整合,促进教育共同体建设。”石先进表示,随着绍兴市大中小学思政课一体化建设学校联盟的成立,建功中学教育集团的“同行者”越来越多,全市有近30所中小学加入。去年11月,绍兴还成立了大中小学思政课一体化名师工作室联盟,专门研究如何打通思政课一体化的教学“堵点”,为全市思政课教师搭建交流平台。建功中学教育集团成员校文澜中学副校长高瑞作为负责人的省思政课网络名师工作室参与其中。

除了教学实践,一体化建设更需要上升到理论层面,在理论研究上取得深度和广度的突破。”章越松表示。如今,依托联盟的力量,建功中学教育集团的思政课教师们从磨课晒课到研究案例,再到理论提炼,思

政课教研不断向纵深发展。

在石先进看来,除了抓住教学、教研和科研三协同的关键环节,学校还需要在党建方面做好引领,在育人上挖掘特色。在建功中学教育集团,党组织负责人被明确为一体化建设第一责任人。党建创新项目、主题党日都突出课程思政主线。初一的建队仪式、初二的主题团日、初三的毕业前思政“最后一课”,都是思政教育的主阵地。

同时,学校落实家校社协同育人理念,一方面讲好建功、范文澜、张秋人等名人故事,坚持开展午间“思政书法课”等育人活动,另一方面积极引导家长资源,邀请家长参与党建团周年纪念活动,作“红船精神”“绍兴发展”等主题讲座。此外,借助近两年建成的一批绍兴市大中小学思政课一体化建设红色研学基地,学校还把活动范围拓展到校外。如去年五四青年节前夕,学校就联合绍兴文理学院马院、稽山中学、秀松初级中学和吹鸣镇中心小学等学校在俞秀松故里——诸暨次坞镇溪墩村举行党团队一体化活动,将“青年说”专题学习、党史知识竞赛、党史宣讲、“红色家书”诵读、新团员入团仪式等活动结合起来,丰富党团史教育形式。



海宁:万名学生下社区进村落

本报讯(通讯员 袁婕莹 居秋渊)海宁市日前举行第二十三届“万名学生下社区进村落”活动启动仪式暨“潮润欣苗”品牌发布仪式。

据悉,“万名学生下社区进村落”活动是海宁市“春泥计划”活动的品牌项目,至今已走过22个年头。今年,活动创新设立“潮润欣苗”品牌,将7月10日至8月中旬设为“礼迎亚运,潮润欣苗”活动月,邀请海宁名家、非遗传承人、“潮城木兰”代表等担任志愿讲师,开展“守信明礼”“结对共建”“文化浸润”“法润童心”“礼迎亚运”等主题的教育实践活动。区别于往年,今年的“万名学生下社区进村落”活动还设置了独具特色的“礼迎亚运”活动周,村、社区将组织开展一些和亚运会相关的活动,帮助青少年学习亚运会知识。

6月30日前,海宁市各村、社区已发布“万名学生下社区进村落”暑期课程安排,截至目前,已有6万余名青少年报名。

□赵博雅

7月2日,由湖州市南浔区教育局教学研究和培训中心主办、中国教师研修网承办的2022学年南浔区新教师入职培训第四次集中培训暨结业典礼在南浔区教育学院举行。全体参训教师以“我的教育故事”为主题,通过分小组表演情景剧,展示了一年来的学习成果。剧本扎根学校教学生活日常,舞台表演真实、细腻,引发了在场观众的强烈共鸣。结业典礼上,区研训中心主任张建权、区教育局直属事业第一党支部书记钱利祥、区研训中心副主任倪潮红等为全体参训教师颁发了结业证书。张建权在讲话中勉励新教师们在今后的教育工作中坚定教育理想、善于读懂学生、做出良好业绩,在赢得同行、领导、家长、学生认可的同时,永葆初心、关爱学生,早日成长为优秀的教育工作者,为南浔教育事业发展增光添彩。

自去年8月开始,区研训中心针对2022年新入职的教师开展了为期一年的入职培训,旨在帮助新教师提

升专业素养,尽快站稳讲台,为南浔教育的发展注入新活力。

理论实践交融,提升新教师专业素养

参与本次培训的是南浔区2022年新入职的幼儿园、中小学教师。为了让新教师尽快适应教学工作,有更清晰的职业规划,区研训中心早在新教师入职前就对一年180学分的培训进行了整体设计,计划通过4次集中培训和一系列分散的校本研修,对新教师在不同成长阶段给予相应支持,解决他们在入职初期面临的实际困难。培训既涵盖法律法规、课堂教学常规、教师礼仪等入门知识,也包含新课标的深度解读、教育信息技术的应用等热点问题,内容丰富实用,理论实践并重。

来自浙江大学、浙江师范大学等高校的专家学者通过讲座等形式引领教师专业成长,多名来自教学一线的省特级教师、正高级教师分享了自己的教育教学经验,让参训教师的技能获得了极大提升。特别是多名南浔本土的省特级教师、青年教师的加入,让新教师们对

南浔教育的现状和发展目标有了更清晰的认知。

多名参训教师表示,入职后最大的难题在于很难将书本知识直接用于解决教学实际问题,而培训中专家们分享的经验,比如与学困生及其家庭沟通的方式、激励学生的方法等,对初上讲台的他们特别实用。为提升培训实效,主办方还为每个班级配备了两名实践导师,并组织了多场比赛与展示活动,让参训教师在导师的指导下,在体验、分享、竞赛中逐步获得提升。湖州师范学院南浔附属小学教师卢卓雅说:“对我帮助最大的是微课评比。磨课的过程让我的教学能力快速提升,展示的环节也让教师们彼此启发,这些技能我能很快用到课堂上,让课堂变得更生动。”

除了集中培训,校本研修也成为提升培训实效、缓解工学矛盾的重要途径。钱利祥介绍,在集中培训之外,多场时间灵活、形式多样的校本研修也下沉到学校,“比如,邀请专家学者到学校作讲座、与教师共同讨论教学难题,让教师不出校

门就能够学习。南浔区的很多学校还经常在课后利用10~20分钟的时间组织一场微教研,教师们互帮互助,取得了不错的效果。它与集中培训互补,减轻了教师压力,减少了培训对教学的影响。”

师德技能并重,助力新教师成长成才

新教师应如何开展深度教研?课堂教学设计如何做得更好?……面对新教师们关心的问题,“教育科研是助力教师腾飞的翅膀”“设计·实施·评价——基于素养理念的课堂教学设计”等课程让参训教师心中有了答案,而“怎样明确我们作为一名教师的使命感”“唤醒孩子心中沉睡的巨人”等课程,则让参训教师在思想政治素质及师德方面进一步提升,帮他们扣好从教的第一粒扣子。

为了让新教师们真正融入南浔,扎根南浔,培训还专门设置了“认识南浔”这一主题,带领参训教师深层次了解南浔教育的现状,进一步明确自身肩负的责任与使命。教师代表沈鑫艳在结业典礼上说,

自己通过一年的学习,更加认识到作为知识引领者的教师要不断学习,多阅读、多听课、多总结,踏实备好每一节课,认真磨好每一节课,扎扎实实上好每一节课,在南浔这片土地上实现自己的教育理想。培训班班主任沈莉芳也和大家分享了自己做教师的难忘瞬间——在学校调研时,经常会碰到一些年轻的面孔,那一句句“班主任好、老师好”,是作为教师最幸福的时刻。

德育是教学工作中不可或缺的一环。本次培训不仅安排了“班级管理实践研修”等课程,还配备了班主任沈莉芳和德育工作导师,帮助参训教师提高班级管理的能力。为了让大家积极参与实践活动,主办方还策划了多场比赛、多堂公开课,以赛促训、以赛促练。倪潮红说:“比如情景剧的演出,其实就是一个任务驱动式的项目,全体教师参与了剧本的创作、编排。之所以选‘我的教育故事’这个主题,是因为作为教师必须要学会处理跟学生、家长、领导、同事的关系,这和教书同等重要。希望他们在参与过程中反思这一年

的工作,并用培训所学去解决实际问题。”

近年来,区研训中心不断探索教研融合的新思路与新方法。借助教研、科研、培训“三位一体”的优势,区研训中心将教研员在日常教研活动中发现的问题转化成培训的课题和课程,使得培训更有针对性,让教师们更有获得感,并取得了一系列成果。2022年,“校本研修管理者提升”“新教师见习期能力提升”“新课标理念下初中英语教学方式改善90学分培训”项目获湖州市教师培训精品项目。在教师培训绩效考核中,南浔区各项指标优秀,特别是培训的匹配率位列全省前列、湖州市第一,为提升南浔教育的影响力、打造“乐学南浔”教育品牌作出了贡献。



暑假期间,德清县阜溪街道总工会联合板桥社区开设“小候鸟”公益课堂,帮助辖区企业外来务工人员解决子女假期看护难的问题。图为公益课堂中的趣味运动现场。

(本报通讯员 王树成 摄)

全省教育装备创新大会在杭召开

本报讯(通讯员 邵海倩)7月12日,全省教育装备创新大会在杭州市余杭区召开。会议以“新时代、新教育、新装备”为主题,旨在深入贯彻落实《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》,推进教育新基建,提升教育装备工作水平,支撑课程教学改革和高质量教育体系建设。

会议总结回顾了浙江教育装备工作发展历程,梳理分析了新时代教育装备工作面临的新形势新任务,强调要坚持“为党育人、为国育才”的初心使命,关注教育装备“建配管用研培评”的工作要点,在尊重人的发展规律、教育规律、技术规律的基础上创新深化,加快实现教育装备的数字化、情境化、课程化和个性化发展,以高质量教育装备体系助力高质量教育体系建设。

现场举行了人工智能教育实验室成立仪式,并召开了教育新基建专题会、人工智能教育专题会和阅读与空间专题会。会议还围绕教育新基建的新型教育装备进行展示,为智慧作业、智慧阅卷、学生综合评价、智慧体育、智慧教研、智慧校园、智慧教育、智慧图书、实验中考、课后服务、网络安全和信创电脑等不同领域提供解决方案。

各市、县(市、区)教育技术中心主任、教育装备工作负责人,部分中小学校领导或图书馆馆长参会。

(紧接第1版)四是育好一地学生。通过开展民族团结夏令营、素质拓展训练等活动促进浙青两地师生交流互访,让优质教育资源惠及更多海西学子。五是谋好一批项目。坚持问题导向,明确帮扶方案,设定年度工作任务目标,建立援助工作量化指标考核评价体系,项目化推进各项援助目标任务、工作举措落实落细。六是抓好一项机制。完善交流会商机制和援青工作例会制度,定期开展工作对接,强化紧密型互动,为推动教育援青工作向更深层次、更高质量发展赋能增效、蓄势前行。

詹茂伟代表浙江省援青指挥部,向全省关心支持教育援青工作的教育工作者表示衷心感谢,并充分肯定了浙江省第五批援青干部教师的辛勤付出。他指出,13年来,在浙江省教育厅和各地、各支援学校全方位、多层次、组团式帮扶下,海西州的教育质量有了很大提升,更加深切感受到了中国特色社会主义制度的显著优势,深切感受到了祖国大家庭的无比温暖,也深切感受到了浙江教育部门在“八八战略”指引下展现的“心怀国之大者”、为“两个先行”提供浙江素材浙江探索的政治坚定和行动自觉。接下来,海西州将更加坚定地扛起教育援青的政治责任,出务实之举,做有效之功,把握好“时”“效”“度”,以实干实绩为青海教育高质量发展蓄势赋能。浙江省援青指挥部将坚决扛牢主体责任,全力搭建合作平台,用心做好服务保障,推动教育援青提升新质效、结出新硕果。相信在各地教育部门和各校的共同努力下,在海西各方面的支持配合下,海西教育定能在高质量发展的轨道上行稳致远。

会上,湖州市教育局、浙江金融职业学院、浙江师范大学附属中学、海西州德令哈市政府、青海柴达木职业技术学院等作交流发言。宁波市教育局、湖州市教育局、绍兴市教育局、台州市教育局、浙江交通职业技术学院分别与天峻县人民政府、乌兰县人民政府、大柴旦行政委员会、茫崖市人民政府、青海柴达木职业技术学院签订对口支援协议。

浙江省教育厅承担对口支援工作业务处室主要负责人,浙江省发展改革委分管援青工作负责同志、对口支援处负责人,相关市(州)教育、中高职院校负责人参会。

声明

浙江省学校体育协会,遗失银行开户许可证一份,开户许可证核准号为:J3310012144803,现声明该开户许可证作废。

浙江省学校体育协会
2023年7月14日

提升专业素养 站稳三尺讲台

——2022学年湖州市南浔区新教师入职培训侧记

□赵博雅

7月2日,由湖州市南浔区教育局教学研究和培训中心主办、中国教师研修网承办的2022学年南浔区新教师入职培训第四次集中培训暨结业典礼在南浔区教育学院举行。全体参训教师以“我的教育故事”为主题,通过分小组表演情景剧,展示了一年来的学习成果。剧本扎根学校教学生活日常,舞台表演真实、细腻,引发了在场观众的强烈共鸣。结业典礼上,区研训中心主任张建权、区教育局直属事业第一党支部书记钱利祥、区研训中心副主任倪潮红等为全体参训教师颁发了结业证书。张建权在讲话中勉励新教师们在今后的教育工作中坚定教育理想、善于读懂学生、做出良好业绩,在赢得同行、领导、家长、学生认可的同时,永葆初心、关爱学生,早日成长为优秀的教育工作者,为南浔教育事业发展增光添彩。

自去年8月开始,区研训中心针对2022年新入职的教师开展了为期一年的入职培训,旨在帮助新教师提

升专业素养,尽快站稳讲台,为南浔教育的发展注入新活力。

理论实践交融,提升新教师专业素养

参与本次培训的是南浔区2022年新入职的幼儿园、中小学教师。为了让新教师尽快适应教学工作,有更清晰的职业规划,区研训中心早在新教师入职前就对一年180学分的培训进行了整体设计,计划通过4次集中培训和一系列分散的校本研修,对新教师在不同成长阶段给予相应支持,解决他们在入职初期面临的实际困难。培训既涵盖法律法规、课堂教学常规、教师礼仪等入门知识,也包含新课标的深度解读、教育信息技术的应用等热点问题,内容丰富实用,理论实践并重。

来自浙江大学、浙江师范大学等高校的专家学者通过讲座等形式引领教师专业成长,多名来自教学一线的省特级教师、正高级教师分享了自己的教育教学经验,让参训教师的技能获得了极大提升。特别是多名南浔本土的省特级教师、青年教师的加入,让新教师们对

南浔教育的现状和发展目标有了更清晰的认知。

多名参训教师表示,入职后最大的难题在于很难将书本知识直接用于解决教学实际问题,而培训中专家们分享的经验,比如与学困生及其家庭沟通的方式、激励学生的方法等,对初上讲台的他们特别实用。为提升培训实效,主办方还为每个班级配备了两名实践导师,并组织了多场比赛与展示活动,让参训教师在导师的指导下,在体验、分享、竞赛中逐步获得提升。湖州师范学院南浔附属小学教师卢卓雅说:“对我帮助最大的是微课评比。磨课的过程让我的教学能力快速提升,展示的环节也让教师们彼此启发,这些技能我能很快用到课堂上,让课堂变得更生动。”

除了集中培训,校本研修也成为提升培训实效、缓解工学矛盾的重要途径。钱利祥介绍,在集中培训之外,多场时间灵活、形式多样的校本研修也下沉到学校,“比如,邀请专家学者到学校作讲座、与教师共同讨论教学难题,让教师不出校

门就能够学习。南浔区的很多学校还经常在课后利用10~20分钟的时间组织一场微教研,教师们互帮互助,取得了不错的效果。它与集中培训互补,减轻了教师压力,减少了培训对教学的影响。”

师德技能并重,助力新教师成长成才

新教师应如何开展深度教研?课堂教学设计如何做得更好?……面对新教师们关心的问题,“教育科研是助力教师腾飞的翅膀”“设计·实施·评价——基于素养理念的课堂教学设计”等课程让参训教师心中有了答案,而“怎样明确我们作为一名教师的使命感”“唤醒孩子心中沉睡的巨人”等课程,则让参训教师在思想政治素质及师德方面进一步提升,帮他们扣好从教的第一粒扣子。

为了让新教师们真正融入南浔,扎根南浔,培训还专门设置了“认识南浔”这一主题,带领参训教师深层次了解南浔教育的现状,进一步明确自身肩负的责任与使命。教师代表沈鑫艳在结业典礼上说,

自己通过一年的学习,更加认识到作为知识引领者的教师要不断学习,多阅读、多听课、多总结,踏实备好每一节课,认真磨好每一节课,扎扎实实上好每一节课,在南浔这片土地上实现自己的教育理想。培训班班主任沈莉芳也和大家分享了自己做教师的难忘瞬间——在学校调研时,经常会碰到一些年轻的面孔,那一句句“班主任好、老师好”,是作为教师最幸福的时刻。

德育是教学工作中不可或缺的一环。本次培训不仅安排了“班级管理实践研修”等课程,还配备了班主任沈莉芳和德育工作导师,帮助参训教师提高班级管理的能力。为了让大家积极参与实践活动,主办方还策划了多场比赛、多堂公开课,以赛促训、以赛促练。倪潮红说:“比如情景剧的演出,其实就是一个任务驱动式的项目,全体教师参与了剧本的创作、编排。之所以选‘我的教育故事’这个主题,是因为作为教师必须要学会处理跟学生、家长、领导、同事的关系,这和教书同等重要。希望他们在参与过程中反思这一年

的工作,并用培训所学去解决实际问题。”

近年来,区研训中心不断探索教研融合的新思路与新方法。借助教研、科研、培训“三位一体”的优势,区研训中心将教研员在日常教研活动中发现的问题转化成培训的课题和课程,使得培训更有针对性,让教师们更有获得感,并取得了一系列成果。2022年,“校本研修管理者提升”“新教师见习期能力提升”“新课标理念下初中英语教学方式改善90学分培训”项目获湖州市教师培训精品项目。在教师培训绩效考核中,南浔区各项指标优秀,特别是培训的匹配率位列全省前列、湖州市第一,为提升南浔教育的影响力、打造“乐学南浔”教育品牌作出了贡献。