

家长培训不能一蹴而就

□许朝军

近日,有网友称孩子即将上小学,自己在假期收到学校通知,需要全程参加为期3天的家长培训会。

其发布的图片显示,此次家长会是该校2023年新生家长首次培训会,培训时间为每天上午9:00—12:00,下午2:30—5:30,形式为线下培训。同时,学校建议,为确保培训效果,请家长根据培训时间提前做好工作安排,准时参训、全程参训,并做好笔记。

虽然学校工作人员在接受媒体采访时解释,不强制家长全程参加,但毫无疑问,这样的安排已经给大多数新生家长带来了负担。

初入小学,孩子面临着新的学习成长环境、新的教育教学要求,这些都要求家长及时更新教育观念,规范教育行为,完善家庭教育细节,配合学校共同应对好孩子入学的适应期和关键期。对很多家长而言,这是全新的挑战。

在这样的情况下,开展有组织、有计划、科学规范的家长培训的确是当务之急,更是促进家校沟通、提升家庭教育质量的有效举措。但是,即便意义重大,家长培训也应坚持为家长打开一扇提升家庭教育质量的“窗”,而不能为家长套上一把让其苦不堪言的“锁”。

机械简单、大一统、不顾及家长实际条件和需求的培训,不仅让家长在心理上难以接受,而且直接影响家长的正常工作,这背离了开展家长培训的初衷。因此,我们在开展家长培训时,必须坚持实事求是、因人而异、精准科学的原则。

因为家庭情况各异,家长个体素养不一、接受能力不同,学校在设计培训内容时,要坚持基础性统一课程与个体需求相结合,不追求培训内容的大一统、高大上,分级分类设置课程,让家长根据需求有选择地学习,推行学分制等,让每个家长都能找到可以学习的内容、喜欢学习的内容,并产生学习的兴趣和主动性,为提高家庭教育质量奠定扎实基础。

同时,在互联网时代,学校完全可以通过网上课程和线下教育相结合的方式开展培训,让每个家长可以自由安排学习的方式和时间,这样既能达到培训的目标,又能兼顾家长的实际情况,岂不更受家长欢迎?

另外,家长培训和家庭教育质量提升是一个长期的、持续性的过程,不能一蹴而就,也不是几天和几节课就能够完成的。这需要在家校共育的基础上,坚持长期化、规范化、科学化、持续化的原则,久久为功,才能取得理想成效。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

呵护大山里的每一朵花和每一棵草

——记泰顺县南浦溪镇联云中心小学教师毛福莉

□本报记者 杨倩

从杭州坐高铁至苍南,再转乘中巴2小时后,才能抵达泰顺县。从泰顺县政府所在地罗阳镇出发,再经过40分钟盘山公路的盘桓,南浦溪镇联云中心小学便出现在了眼前。

27年如一日的坚守,用心浇灌梦想

这所坐落在大山深处的小学,目前仅有学生32人,教职工10人。学校规模虽小,却有着100多年的历史。1915年,从日本早稻田大学留学归来的毛志强,受辛亥革命思潮影响,在家乡的毛氏祠堂里办起了一座小学校。100多年过去,学校几经改建,依旧矗立在祠堂的旧址上。

毛福莉是土生土长的联云人,1996年从瑞安师范学校毕业后,主动要求回到母校联云中心小学任教。

好不容易走出了大山,为什么又要回来?“除了是我的母校,学校和我还有一层渊源——它是我的曾祖父创办的。”毛福莉告诉记者,毛志强过世后,家族中没有人再从教了,甚至有不少人大字不识,一辈子面朝黄土背朝天。接续曾祖父的教育事业,是促使毛福莉回到家乡的动力之一,而让她更加坚定这一信念的,是这样一件事:

还在师范学校就读时,有一次毛福莉趁着假期回到家乡,听到村里的孩子们在抱怨“老师连普通话都不标准”,这深深地触动了她:“在大山里,老一辈教师素质确实比较弱,我既然读了师范,就应该反哺家乡教育。”说到这里,毛福莉找出了上世纪90年代联云中心小学的照片。泛黄的照片中,两栋相邻的木屋是曾经的毛氏祠堂,后来用作学生食堂、师生宿舍,旁边一幢裸露着红砖的两层小楼是教学楼,几个孩子在小楼前的泥地里玩耍,这片泥地便是操场。“这样的教学环境,怎么留得住优秀的教师呢?”毛福莉感叹道,“我是联云人,应该为联云服务,为家乡教育贡献我的力量。”

就这样,时年19岁的毛福莉带着这份教育初心,回到了生她养她的大山深处。这一待,就是27年。

拉近一点心的距离,护航心灵健康

站在联云中心小学的校门口,校园一览无余:一幢三层的主教学楼,一幢两层小楼分布着教师的办公室和音乐、美术教室,还有一幢楼的二楼是教师宿舍,一楼则是食堂、心理咨询室和沙盘室。

一间心理咨询室、一间沙盘室,就这所乡村小学来说,这个配置着实有些“豪华”。“在学科教学之外,我最关心的就是学生的心理健康状况。”毛福莉说。这是因为学生大多是留守儿童,家里只有爷爷奶奶这辈人,“隔代亲”很容易导致老人溺爱孩子,加之农村的老人文化水平不高,很多时候他们只看成绩而忽略了孩子的心理情况。

2013年9月,毛福莉接手了一个



毛福莉在课上通过情境模拟,教学生正确应对侵害行为。

“捣蛋班”,学生中有的上课开小差,课后不交作业;有的逃学;还有的惹是生非经常打架……用“鸡飞狗跳”来形容当时的班级状况毫不为过。起初,毛福莉采取的是“上课狠抓纪律,课后步步紧盯”策略,身心俱疲却始终不见效。她深感读师范时学的那些教育学、心理学知识远远不足以应付眼前的情况,于是,她购买了《看透学生的心理》《读懂学生的智慧与技巧》《班主任必须掌握的心理学》等书籍,并且报名参加了心理健康教育培训。同年12月,毛福莉获得了心理健康教育C级资格证书。“学生的行为偏差都是有成因的。”毛福莉说,学习了更多的教育心理学专业知识后,她开始抽丝剥茧,关注学生的家庭背景、成长故事,“对症下药”,终于“药到病除”。

学生小林(化名)就是“捣蛋分子”之一。“他喜欢今天的事情拖到明天,明天拖到后天,催也不管用,只会让他紧张和焦虑,如果有同学不小心惹到他,他就挥拳相向。”毛福莉清楚地记得,有段时间,小林经常在课上走神,常常一个人呆呆地看着远处,学到《跨越海峡的生命桥》一课时,毛福莉发现他的眼泪在眼眶里打转。

通过多次谈话,毛福莉终于知道小林这些表现的“症结”所在:母亲因病去世,父亲的再婚让小林觉得失去了家庭的温暖,感到孤独和无助。眼前的这个“捣蛋分子”原来有这样令人心疼的经历,毛福莉决定用爱感化他。

除了在生活上嘘寒问暖,为了让小林改掉拖延的毛病,毛福莉特意上了一堂题为“告别拖拉坏习惯,争做作业小能手”的课,并且设计了“告别拖拉一周量表”,通过自我监督和他人评价促进学生告别拖延。课后,毛福莉让小林把接下来一个月要做的事列一张清单,“我和他约定,提前完成可以得到奖励,反之则会有惩罚”。

课外,毛福莉还带小林去参观孔雀养殖基地,这让小林格外兴奋。参观途中,小林不小心扭伤了脚,毛福莉二话不说,背着他就走了两公里多的山路来到社区医院医治。“永远忘不了圆圆老师

背着我艰难行走在山路上的情景。”现在已经工作的小林说,是“圆圆老师”无微不至的关心让童年的他走出阴霾。

“圆圆老师”是学生对毛福莉的昵称。“因为我胖嘛,他们就这么叫我。”毛福莉对此欣然接受,她认为,课堂上教师必须威严,课后,她更愿意与学生打成一片,这样才能“拉近一点心的距离,知道他们在想些什么”。

2016年,毛福莉又取得了心理健康教育B级资格证书,成为学校第一个有资格和能力开展心理健康课程的教师。她在学校开设心理辅导室,创建学生档案,定期开展心理团辅活动,带动其他教师参加心理健康学习培训——学校10名教职工中有8人具备心理健康教育B级资格证书,为山里孩子的心灵健康保驾护航。

打破羞于启齿的坚冰,扼杀潜在危害

“对孩子的生理知识和防侵犯知识教育,过去我们认为是不重要的。”六年级学生毛浩逸的家长毛克学告诉记者,“现在,我对孩子说,毛老师课上的内容你别觉得没用,将来走出大山,可能就需要。”他口中“毛老师课上的内容”,就是毛福莉开展的性安全教育。

“根据我的指令,指出相应的身体部位。你们知道,这其中哪些是隐私部位吗?”考虑到即将到来的漫长假期以及夏天的衣衫较为单薄,6月21日,毛福莉在学校开设了一场题为“爱护我们的身体”的性安全知识讲座,通过游戏、儿歌、互动问答、情境模拟等多种形式,教学生认识身体的隐私部位,知道什么是性侵害,学会分辨和防范性侵害。此前没有听过课的20名学生到场听讲。

毛福莉从10年前就开始关注性安全教育了,这源于一次闲谈。几名村民在闲聊时透露村上有一名智力有缺陷的妇女遭到了性侵害,最终却不了了之,毛福莉听后感到震惊、生气又无助:“我们的父母从来是‘谈性色变’的,和大城市相比,大山里的父母更加不会关注生理知识、性教育。”

“要打破羞于启齿的坚冰。”毛福莉



闲暇时,毛福莉爱摆弄花草,她在办公室里种了一些多肉植物。

暗自下了决心。为此,她参加了以普及、提高儿童防范意识为宗旨的女童保护基金举办的培训班,学习性安全教育知识。在取得讲师证后,毛福莉不仅为自己的学生授课,还与其他12名志愿者成立了泰顺县首批女童保护讲师团队,利用业余时间到全县的各个乡镇为学生讲课、给家长作讲座,既提高学生的自我保护意识,也督促家长重视监护工作,加强防范意识。

“没有。”被问及是否有学生来求助时,毛福莉欣慰地告诉记者,没有求助就是好消息。平时,毛福莉会有意在日常闲谈中调查学生们对性安全的防范意识是否足够。“夏天,一些老爷爷光着膀子、只穿三角内裤就在村里走,我觉得这样不好。”“有个爷爷邀请我去玩,说有东西给我吃,我没有去,这算不算有防范意识?”……眼前的学生就像山间的一朵花、一棵草,纯真善良又未经风雨,他们稚嫩的言语让毛福莉感到性安全教育不可或缺又任重道远。

“2022年10月28日,最高人民检察院发布的未成年人检察工作报告指出,近5年来,‘隔空猥亵’侵犯未成年人案件高发频发。”毛福莉说,“在一些看不见的角落里,‘隔空猥亵’正在发生,必须扼杀这些潜在的危害。”

“有人在和你视频通话中,提出看你的隐私部位,你该怎么做?”“坚决拒绝!”学生们坚定的声音回响在联云中心小学的课堂上……



宁波市北仑区顾国和中学:一方打开,世界进来

□本报记者 杨倩
实习记者 顾诗静

“至今我的人生经历平平淡淡,这些人的生活轨迹让我意识到未来有着无限的可能性。”不久前,参加完学校的“一方沙龙:我的寻梦之旅”活动后,宁波市北仑区顾国和中学七(3)班学生李依依对自己的未来充满期待和信心。这是毕业季和期末季来临,顾国和中学在学校一方图书馆里举办的系列活动之一。

作为一所九年一贯制学校,顾国和中学秉持“把一方打开,让世界进来”的理念,依托一方图书馆,每月举办主题活动,进一步激活图书馆的教育使命,激发师生的阅读兴趣。

会“动”的图书馆

走进一方图书馆,开放式的阅读空间明亮宽敞,墙上放置了3组大小不一的懒人沙发,桌面上摆放着学生们制作的立体黏土画、瓷娃娃及植物盆栽,每个座位都能感受到窗外温暖的阳光。此

外,活动区还配备了电子屏幕和40多张座椅,用于开展活动。松弛、自由的阅读氛围,打破了学校图书馆只能借阅图书的传统模式。

“我们的图书馆没有门禁,师生可以在任何时间自由进入。”学校办公室主任杨薇介绍,图书馆不应该只是“藏书阁”,“我们更注重学生的需求,因此充分开发图书馆以阅读为中心的综合型学习空间的功能,通过多样的阅读活动,让图书馆更具开放性和丰富性”。

“一方名家”讲座、亲子悦读会、春日诗文会、图书漂流……正在图书馆专心阅读的八(1)班学生陆美辰告诉记者,在她看来,图书馆是会“动”的,“除了借书、看书,还有各种各样的活动吸引着我和同学们在这里来往‘流动’”。

“六一”儿童节当天,三年级学生布置了一场展览。现场展出了以寓言故事、传统文化、春游推荐、国宝名片为主题的“读书手账”。“这张关于《陶罐和铁罐》的读书卡片真好看,我要投它一票!”“我喜欢这张人物名片!”……师生每人捏着一只纸蝴蝶,给喜欢的作品投票。

“旅游有手账,阅读也可以有手账。”小学语文教研组组长马媛媛介绍,这些思维导图、人物图片及书摘作品都是学生在阅读后自主完成的,“积累了近一个学期”,是学生长时间努力的结晶,而不是仅仅为了庆祝节日临时准备的。

校长领读引育人

青年教师王宇宇最近在阅读《非暴力沟通》一书,这是最新一期“跟着校长去读书”项目的共读书目。

据悉,顾国和中学面向青年教师定期开展读书活动。学校的5位校长轮流推荐图书,青年教师自主阅读、共同分享、交流观点。校长们还将理论与实践相结合,用好书来指导青年教师的教育教学,带领青年教师全面、深入、立体地去阅读,促进他们的个人成长。

王宇宇已经提交了《非暴力沟通》一书的阅读心得和教学中的实际运用案例分析,而副校长贺哲君在读书会上的分享让她对“非暴力沟通”的理解更深刻了。“贺校长讲述了她的育人案例,一个学生将橡皮塞到了女生的裙子里,但她并没有

直接呵斥,而是在谈话中让这个学生通过换位思考意识到自己做错了。贺校长充分诠释了如何运用非暴力沟通来解决学生间的矛盾,让我明白了非暴力沟通的重要性。”王宇宇说,作为一名入职不久的新教师,这样的领读活动让她感受到了育人的智慧,对提升教学技巧和育人能力都有很大的帮助。

“以一方图书馆为基地,不单着眼于‘书本位’的阅览需求,更进一步满足‘人本位’的综合育人需求。”校长张林表示,学校将联动更多的校内外资源,让师生在书香中启迪智慧,同时也将用学校的教育资源和优势反哺家庭、社区,推动学习型家庭、社区、社会的建设,“这是一方图书馆努力的方向,也是教育的使命”。



杭州亚运会临近,杭州市临平区三之三水景城幼儿园在毕业典礼中融入亚运元素,举办“童”迎亚运,启航未来”活动。幼儿们身着各类运动服装,跟随着动感的背景音乐走上舞台,展示着各类运动项目,表达他们对亚运会的期待之情。

(本报通讯员 冯小娟 摄)