

## 学会交往:暑期生活的必修课

## 建人建言

充分利用暑假的时空优势,创设必要的环境和机会,让孩子在自主、自由、自在的状态中获得社会交往能力。



□朱建人

暑假已至,这是孩子一年之中最为漫长的一段闲暇时光。在“双减”政策已经实施两年的今天,相信对中小学生的暑假,不应再有成为“第三学期”的忧虑,也不应有被诸多补习班“绑架”的烦恼。但其中,有一样是万万不可以被忽略的,那就是充分利用暑假的时空优势,创设必要的环境和机会,让孩子在自主、自由、自在的状态中获得社会交往能力。这种善于理解他人意愿,并能够有效与他人沟通的社交能力,是一个人终身受用的宝贵财富。

培植孩子的社交能力,是促进孩子人格发展的必由之路。陶行知先生曾在《中学教育实验之必要》一文中提出一个人在中学毕业时应有的4个方面要素。其中第一条便是“应付社会环境所必需之人格”。社会环境之复杂多样是一个不争的事实,尤其是在今天瞬息万变的互联网时代,社会的复杂多样性更为突出。要应对复杂多样的社会环境,就必须具备较强的自我定力。而这种定力是以丰富的社会交往经验和能力为基础的。因此,在暑假期间,应该让孩子有更多的时间和机会与同伴交往,与他人打交道。在与同龄人的互动和参与各种社会实践的过程中,孩子能够有效地提升与他人合作、沟通的能力以及解决问题的能力,同时还能积累如何应对复杂人群和不良事件,更好认识理解社会现象所需的经验。

培植孩子的社交能力,是引导孩子认知发展的智慧选择。社会交往是提升一个人心智和认知水平的重要渠道。孔子所谓“三人

行,必有我师焉”,讲的就是这个道理。陶行知先生所述《育才十字诀》“五路探讨”中的“两路”——“求师”和“访友”,都与交往有关。时下课改已进入“深水区”,学习方式的变化与学习渠道的拓宽是课改的题中之义。因此,在暑假中拓展孩子的社交圈子,让孩子向不同的人学习,应该是一个良好的契机。在较为广泛的社交圈子里,孩子因受到他人的启发与鼓励,会主动参与各种探究性活动,并由此获得成就感,培养自信心和表达能力,理解和包容多元文化,进而加深他们对生活的认识。

培植孩子的社交能力,是奠定孩子幸福人生的基础条件。时下,中小学生的心理健康问题日趋突出,其成因是复杂多样的。孩子的社会性发展水平,无疑是其中一个重要因素,其大多与处理人际关系密切相关。暑假是孩子与家长进行亲子情感交流的好时光,也是走亲访友、感知百姓日常,融入社会生活的好时机,借此可以很好地培养孩子的同理心及共情能力。这种浸润于日常生活之中的教育,对孩子提高人际关系质量产生着潜移默化的作用,当然,孩子由此获得的幸福体验也是持续而绵长的。

学会交往,是现代人的一个必备素养,这种素养应该是在日常生活中自然习得的。暑假作为孩子最向往的假日,用心规划好,寓教于无痕,通过积极创设家庭亲子活动条件,鼓励孩子参加各种社交活动,关注孩子的社会性发展,培养孩子的社交能力,提升孩子“应付社会环境所必需之人格”,是孩子当下健康成长的需要,更关乎孩子的终身发展。

## 大数据点燃教育发展的智慧引擎

## 傅思傅言

大数据在教育领域的应用是时代科技发展的必然要求,新时代的教育教学需要拥抱这一点燃教育发展的智慧引擎。



□湛涛

7月6日,在国新办举行的“权威部门话开局”系列主题新闻发布会上,教育部部长怀进鹏表示,要加大力度,强化大数据赋能教育教学,更好地推动优质资源均衡,更好地服务人的全面发展、服务教育能力提升。大数据是基于云计算等网络载体的信息技术,具有容量大、种类多、增长快、易失效、统计便捷等特点,它以数据为起点,在数据整理的过程中,不断推进理念和模式、技术和实践的创新。

与传统的教育模式相比,大数据框架下的教学在精确性和实效性方面有着显著的优势,课程资源突破了地区限制实现共享,使得碎片化时间的利用成为可能。基础教育大数据是面向教学过程中的所有数据,各类信息渐趋丰富,教师能够了解和掌握的、有利于教学的信息越来越多,让个性化教学成为可能。大数据在教育领域的应用是时代科技发展的必然要求,新时代的教育教学需要拥抱这一点燃教育发展的智慧引擎。

教育决策从经验走向科学数据化。教育决策的科学性事关师生的切身利益,也直接影响教育发展的质量和水平。传统的教育决策者获得的信息有限,难以掌握师生的真实需求和客观实际,时常通过表象理解,按照“经验”和“判断”来制定政策。而“互联网+”使得网络信息数据增长迅速,教育决策者会更多地参考数据信息,而不是只依赖于经验、直觉,通过对教育数据的不断深挖和分析,寻找隐藏的教育因素,从而提高教育决策的科学化水平。

教育教学从批量走向精准个性

化。教师通过大数据信息技术在智能化环境中深入了解学生的学习情况,使师生之间的交流更加顺畅。同时,可以让课堂内容更加丰富,让学生与教师保持沟通,从而提高教学质量。教师可以通过数据分析,找到学生薄弱的环节,利用智能化手段精准调整教学内容,从而提升教师的教育教学工作效率。在传统班级授课制中,学生人数众多,教师的精力有限,无法做到实时监测每个学生的学习状态,导致不能及时对学生进行个性化的指导。而在基础教育大数据平台中,教师可以掌握每个学生的学习数据,通过系统分析这些数据,了解学生的学习进度,以此创建个性化学习方案,促进学生的个性化发展。

教育评价从单一走向综合多元化。以往偏重知识和技能的考试评价,评价信息形态较为单一,缺失学生情感、社交等潜能发展评价,缺乏过程性数据和增值性数据,教育评价反馈较为滞后。现代科技发展为建立科学的教育评价体系提供了全方位支持,人工智能、大数据和教育的深度融合,在教育评价改革中发挥了重要的技术支撑作用。通过运用大数据等新技术优势,构建客观性、科学性和系统性的数据型教育系统,实现教师教学、学生学习和管理服务的数据化、可视化、透明化和回溯化,推进大数据与教育评价融合,进而持续赋能教育评价创新应用。

教育大数据应为教育改革发展服务,通过将大数据引入教与学的全过程,最终实现以大数据引领教育理念和教育模式创新,发挥其在教育改革发展中的支撑作用,持续为教育发展赋能。

## 求智论见

►新闻回顾 这些年中职学生“升本”行情一直在走高,一些中职学校在官方网络平台中,大力宣传学校的升学成绩单,更有甚者,通过组织专门的升学辅导班、压缩实习等助力学生备考。

## 理性看待中职学生“升本热”

## 尊重中职学生的升学选择

□郑建钢

7月6日,在国新办举行的新闻发布会上,教育部部长怀进鹏在会上强调,“目前,我们已建成全世界规模最大的职业教育体系,中职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才,为经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才”。

立足“已建成全世界规模最大的职业教育体系”这一基本国情,为推动中职学校多样化发展,教育部调整中职教育定位,从以往单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”,中职学校的升学教育名正言顺地从“台下”走到“台上”。此举将会带动中职教育质量总体提升,进一步推动高等教育综合改革,符合人才培养规律、教育教学规律,为“进一步增强职业教育适应性”打下扎实的基础。

在2014年之前,职业教育仅限于中职、高

职(专科)阶段,缺乏高层次教育的衔接,不利于技能人才整体水平的提升,也不利于技术人才和工程人才的培养。2014年,国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》,明确指出,推进中等和高等职业教育紧密衔接,发挥中等职业教育在发发展现代职业教育中的基础性作用,发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用。加强职业教育与普通教育沟通,为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。从这一年开始,为培养高素质技术人才,各地对职业教育进行了改革,尝试“中本贯通”培养等,为中职学生提供多样化成才路径。

从学生的个人选择来说,换一条赛道扬长避短,继续升本、读研,同样可以打开他们的成长空间,可以说是一个难得的机遇。职教搭起了成才“立交桥”,中职学生可根据自己的实际情况,把握契机,扭转学历方面的劣势。对他们升本的需求,理应多一些尊重。

## 中职学校不该“自废武功”

□夏熊飞

近年来,尽管职业教育有了长足发展,但不可否认的是,人们对职业教育尤其是中职教育仍存在很大的偏见。于是乎,中职学生及家长越来越执着于实现学历提升,而一些中职学校也热衷于通过追捧本科升学率来提高知名度。长此以往,职校的“含金量”必然会大为降低。

尽管都在说“就业难”,其实当下部分行业结构性用工短缺依然明显,有着一技之长的技术工种存在巨大缺口。数据显示,随着我国产业升级和数字经济发展,到2025年,中国制造业十大重点领域人才缺口将接近3000万人。而随着我国经济转型,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员中有70%以上来自职业学校。

一个“职”字说到底还是职校、职校学生的核

心竞争力,如果因为学历焦虑而轻易将其丢掉,那职校与职校生在激烈的竞争中可谓以己之短博人之长,最终的结果可想而知。“升本热”中的一些极端做法很难称得上理性,对中职学生而言,未必就是正向教育,很大程度上是被唯学历论的不良导向和社会舆论裹挟着前行。因而对于部分中职学校“自废武功”的举动,有必要高度警惕并加以纠偏。

要降温中职学生“升本热”,一方面,职业教育要不断提升办学质量,让学生真正学有所长、学有所成,实现高质量就业,进而激励更多学生树立扎根职业教育的观念;另一方面,全社会要彻底摒弃唯学历论的错误观念,从薪资待遇、社会地位、认同认可等方面,为职业教育及职校学生正名、赋能,让他们不再自觉“低人一等”,而是能与本科毕业生“平起平坐”,唯其如此,才能从根本上避免中职学生投入到升本的教育内卷中。

## 切莫把“好经”念歪

□李平

随着国家对职业教育的重视,中职学生的升学途径越来越开阔,他们中越来越多的人有了更多的机会考上大学,继续深造。这本是好事,但切莫把“好经”念歪。

就拿目前深受欢迎的“中本贯通”培养模式来说,虽为中职学生多样化选择、多路径成才搭建了“立交桥”,但在具体实施中,一些职业学校逐渐偏离初衷,甚至演变成以本科学历为“卖点”,一味追求高升本率,导致职业教育的办学定位出现偏差。而抱着“曲线救国”的心态,中考中的不少高分考生放弃读普通高中的机会,主动选择读中职学校,他们的本意并非为学技能,而是冲着本科文凭。

职业教育是分类教育而不是分层教育,它与普通教育是两种不同的教育类型,它具有同等重要的地位。经济社会发展需要高质量的职业教育,高质量的职业教育可以优化人力资源供给结构,为高质量发展提供坚实支撑。在具体实践中,需要坚守职业本性,更加突出和彰显职业本科教育的人才培养特色,其中,科学的人才选拔模式至关重要。

建立“职教高考”这种适合职业教育的选拔模式,保证职业教育办学模式、办学内涵和方向不发生偏移,做优职业本科教育,成为教育部近年来推进现代职业教育高质量发展的突破性举措之一。此前,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出到2025年,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%,职业教育吸引力和培养质量显著提高。与此同时,“中职—高职—本科”一体化的职业教育体系基本建成,并逐步得到完善;国家通过升格、转设等路径,不断新增本科层次职业学校。这让人们对职校学生未来的成长成才多了几许期待。



## 漫画快评

## 安全教育,怎能来“虚”的

暑期来临,各种安全教育平台“云培训”内容目不暇接,一项项任务让师生、家长有苦难言,于是乎,弄虚作假、应付了事,成了“公开的秘密”。这种不问各年龄学生实际情况,“一刀切”式硬性摊派任务的“云培训”,既达不到学习效果,更加重了家长负担。假期安全教育不容忽视,无论是线上还是线下,都要在“实”字上下功夫。

(王铎绘)

## 一线声音

## 拧紧保护学生个人信息的“安全阀”

□付彪

近日,中国人民大学毕业生马某某因涉嫌在校期间非法获取学校内网数据,收集全校学生个人隐私信息,并公开发布在网站上而被北京海淀警方依法刑事拘留。很多人听闻后,第一反应是惊讶:“他是通过什么方式获取这些数据的?”

这起事件并不是孤例。在以往的一些相似案例中,不少犯罪分子是借着“职务之便”,获取大量学生个人信息。比如马某某,就读期间曾在学校信息中心勤工俭学,做过学生助理,“学生助理有机会使用到高权限账号,应该就是那时通过超级管理员身份登录的”,校方相关负责人作此猜测。马某某是否借着“职务

之便”窃取信息,还需要进一步调查。但对学校来说,这些涉及学生个人隐私的信息,能这么容易被窃取,也暴露出不少问题。

信息时代,数据是财富。个人信息是个人隐私有关的各种信息,从某种意义上说,也是个人资产。不法分子之所以“打劫”学生个人信息,正是看中其背后的价值。

保护学生个人信息,亟须拧紧“安全阀”。近年来,我国出台了一系列涉及学生个人信息保护的法律法规,其中包括总揽网络信息安全的网络安全法、规范个人信息处理活动的个人信息保护法、移动互联网应用程序信息服务管理规定等。学校应进一步细化规范,严格按照要求对学生信息进行采集,并明确被采集信息的使用目的和方式等,防止学生信息泄露。

具体来说,学校要在内部制定相关规定,在信息获取、信息储存、信息处理以及异常情况处理等方面,采取必要措施,规范学生信息管理。比如设置信息安全部门,有效利用多种技术手段,尤其是对信息中心加强管理,保护好超级管理员的登录账号及密码,对不同类型管理人员差异化设置信息查看权限。出现异常情况时,能对信息使用进行监测、追溯,对信息窃取与篡改进行有效处置。

同时,学校还有必要通过普法讲座、知识竞赛、辩论赛、选修课等多种形式,将信息素养培训作为师生基本素质必修课,普及个人信息的重要性以及侵犯个人信息的危害和后果,引导师生关注和保护好自己个人信息,不因一念之差行差踏错,也不给不法分子可乘之机。