

扎紧守护未成年人身心健康的防护网

校外培训机构从业人员准入查询制度全面推行

本报讯(记者 季 颖)为落实未成年人保护法有关密切接触未成年人行业入职查询要求,教育部日前印发《关于做好校外培训机构从业人员准入查询工作的通知》(以下简称《通知》),全面推行校外培训机构从业人员准入查询制度,把好从业人员入口关。

《通知》强调准入查询全覆盖。准入查询对象为面向中小学生学习(含3周岁以上学龄前儿童)的学科类和非学科类校外培训机构拟聘用

的工作人员,包括教学人员、教研人员和其他人员。同时,《通知》提出,对入职后的从业人员也要定期开展全员集中查询,确保所有接触未成年人的机构从业人员应查尽查,守好校外培训安全底线。

下一步,教育部将指导督促各地落实好从业人员准入查询工作,依托全国校外教育培训监管与服务平台,定期开展从业人员性侵等违法犯罪信息集中查询,织密校外培

训安全防护网。

记者从浙江省教育厅了解到,为保障未成年人的身心安全,做好我省校外培训机构从业人员管理工作,营造清朗的培训环境,近日我省“双减”工作专班利用省大数据局的相关数据接口,对在全国平台登记在案的所有从业机构和机构法人进行了从业禁止行为的记录筛查工作,并将筛查结果第一时间反馈给各地“双减”工作专班和各非学科类

省级主管部门,要求限时整改,规范到位,严格准入标准,坚决清退不合规人员。

接下来,省教育厅将积极打通更多的从业人员从业禁止行为相关数据壁垒,提高培训机构从业人员的核验工作效率,建立全省教培人员信息核验的长效机制,缩短核验所需时间,增加核验频次,逐步实现即时监测,扎紧守护未成年人身心健康的防护网。

丽水发布职业教育高质量发展三年行动计划

本报讯(通讯员 谷俊豪)为加快推进职业教育高质量发展,打造职业教育“革命老区样板”,更好地为地方经济转型升级提供技能人才支撑,近日,丽水市人民政府发布《丽水市职业教育高质量发展三年行动计划(2023—2025年)》(以下简称《行动计划》)。

《行动计划》要求,建立高职院校统领机制,支持丽水职业技术学院下沉教育资源至县域办学,积极争创区域“中高本企”一体化职业教育改革省级试点,中高职一体化招生人数占比在40%以上;实施职业院校联盟机制,实施“一带三区”中高职联盟工程,建成跨区域联盟中职校和跨县域联盟技工院校,实现联盟校优势互补;完善山海协作办学机制,全市职业院校与长三角(上海)、宁波优质校“一对一”结对,鼓励“柔性引进”高层次人才建立专家工作室,积极开展国际合作办学,以中德合作项目为基础,全面融入“一带一路”教育项目。

《行动计划》强调,深化校企合作,推进职教集团实体化运行,构建校企双边多边合作体系,畅通校企双向流动渠道。到2025年,建立职业教育行业指导委员会,建立由职业院校、政府职能部门、行业企业参与,面向区域主导产业、特色产业的产教联合体和产教融合共同体,建设高水平专业化生产性产教融合实训基地5个,培育产教融合型企业30家,共建共管产业学院10个,建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站。

杭州滨江区“少儿健康减重挑战营”闭营

本报讯(记者 杨倩 通讯员 姚雅萍)7月11日,杭州市滨江区暑期托管“少儿健康减重挑战营”落下帷幕,92名小营员接受了为期一周的挑战。

为传递健康生活方式,滨江区教育局针对小学新四、五、六年级部分超重和肥胖学生开设了暑期托管减重挑战营,钱江湾小学、春晖小学、滨江实验小学、丹枫实验小学等区内4所小学为试点学校。

挑战营课程动静结合,既有晨读、作业写作、书法练习,也有运动减重方法指导和实践、营养健康知识讲座等活动,在保证每日学习的同时,提高营养健康和科学运动的意识,为学生健康成长保驾护航。经过前期报名、专业团队综合分析后,4所学校共有92名学生入营。入营前,浙江大学医学院附属儿童医院的专家对学生身体情况做了综合分析,并建立“一人一档”,训练过程中也有专业团队通过电子运动手环掌握学生的身体情况,给予准确的运动指导。

宁波镇海区深入推进“学伴小组”活动

本报讯(通讯员 王姿添 胡 艳)日前,宁波市镇海区举行“学伴小组”研学品牌发布会。会上共发布了58个点位,供学生开展“学伴小组”活动。

“学伴小组”是以小学高段学生为主要对象,以同班级、同年级、同小区(村庄)为主要考量因素,整合区域资源,学生自愿组建,旨在让学生有“团队”“归属”,增强社会性交往。“学伴小组”活动借助家长、教师志愿者、退休教师、社区志愿者、爱心人士等力量,在校内、社区、博物馆、研学场馆等地,开展知识学习类、实践类、运动类、探究性等“1+N”(即学习+其他)形式的活动。

目前,镇海区已有700多个“学伴小组”,涵盖了学科作业、探究实践、亲子活动、阅读鉴赏、研学旅行等多个方面。“学伴小组”是该区提升学生自主学习能力和自我管理能力的平台,也是提升学生创新意识和实践能力的大课堂。丰富的学伴点位为学生们提供了更大的舞台,也让他们的课后生活更加多彩。镇海区教育局党委委员、副局长李瑛说,未来,该区还将推动“学伴小组”从小学高段向小学低段和初中阶段延伸。

诸暨:外卖员成为校外培训机构兼职网格员

本报讯(通讯员 周丹洁)日前,诸暨举行校外培训机构治理清理行动。活动现场,22家非学科类校外培训机构代表签订规范办学承诺书,美团外卖旗下的10名“外卖小哥”被聘为该市校外培训机构兼职网格员。

“‘外卖小哥’可以在日常送餐过程中发现违规培训线索,并及时上报给对应社区和街道。”暨阳街道江新社区居委会主任陈维芹表示,聘请社会各界人士充当校外培训机构监督员,能有效弥补工作时间外监管缺口。

“聘请社会监督员是市‘双减’工作专班适应新形势,巩固‘双减’成果的新举措。多元化的网格监督有利于形成群防群治的监督机制,有效营造全面监督的氛围。”诸暨市教育体育局副局长沈宝伟说。据悉,该市“双减”工作专班还将继续深化“枫桥式”校外培训机构治理模式,扩大网格员队伍,吸收快递员、物业保安、出租车司机等社会力量,进一步织密监管网格。

大中小学共建共享共育

浙理工推动打造有“浙江味”的一体化思政育人体系

□本报记者 季 颖

6月28日,浙江理工大学纺织科学与工程学院(国际丝绸学院)与萧山中学共建大中小学思政课一体化暨党建联盟,浙理工艺术与设计与学院与绍兴市上虞区崧厦街道金近小学共同开展美育实践课……一场场实践活动的开展、一个个联盟的成立,是浙理工推进大中小学思政课一体化建设的缩影。

作为教育部大中小学思政课一体化共同体建设(浙江省)牵头高校,浙理工积极发挥教学、科研、人才、资源等优势,积极统筹协调各方力量,共破大中小学思政课一体化建设难题,探索共建共享共育的、富有“浙江味”的大中小学思政课一体化铸魂育人体系。

构建贯通全学段的育人体系

5月,杭州市临平区发布“临平区青少年五色五育体验地图”,地图分为“德育——中国红、智育——数智蓝、体育——悦动橙、美育——典雅紫、劳育——希望绿”5个板块,包含30个特色研学点位及10条精彩研学路线。这份地图的诞生,离不开浙理工马克思主义学院教师的参与和指导。临平区教育局局长赵琪峰说,高校的参与,成功破解了中小学思政教育资源不足、师资有限的难题。

“大中小学思政课一体化建设是一项循序渐进、螺旋上升的系统工程,需要政府、学校、社会各方面同向发力、协同育人。如何遵循教育的内在规律,适应不同地区、不同学段的差异性,是目前各地各校推进思政课一体化建设过程中面临的主要挑战。”浙理工马院院长胡天生说,思政课一体化建设工作具有一定的复杂性,高校马院作为领头雁,要根据地方实际需求,充分利用学校丰富的教研资源,帮助各地各校因地制宜开展思政课一体化建设。

于是,浙理工与杭州市临安区、临平区、钱塘区先后成立了“天目少年”思政学院、“弘临”思政学院和“钱塘潮”思政学院,着力解决思政课一体化建设中衔接性不足、区分度不够、资源整合不充分、协同机制不健全等问题。推进思政课一体化建设,要打造贯通小学、初中、高中、大学全学段的思政课程体系。学校与临平区共建的“弘临”思政学院正是这一思路的产物。“弘临”思政学院成立后,校地共建学术指导委员会,全面实施“大思政”教师培养计划,开设思政课教师行政班、高研班、普培班,培训教师300余人次,切实提升思政课教师专业素养。同时,结合鸭兰村党支部旧址、戊寅公墓等区域红色资源,临平区在校本思政课程中有机融入

宋韵文化、大运河文化、超山梅花文化等区域特色文化元素,探索研发了一批有临平特色的思政课程。

在浙理工的带动下,临平区开始探索高中、初中、小学3个学段思政课教学同课异构研讨模式。“这让思政课教师们对小学、初中、高中思政课程体系有了整体性认知。”杭州市临平区第一中学副校长、学校“弘临”思政学院负责人姜宇婷说。

此外,浙理工还走出浙江,积极打造全国大中小学红色文化一体化传承联盟,通过组织机构一体化、资源平台一体化、师资队伍一体化等方式,开展面向大中小不同学段青少年的思想引领、人格锻造和素质提升工作,探索创新新东西南北中共建共享共育的“大思政”模式。目前,学校在浙江、四川、新疆、陕西等地共建大中小学红色文化一体化传承联盟基地40余个。

盘活贯通校内外思政资源

“要把思政小课堂与社会大课堂结合起来,引导中小学生在社会课堂中受教育、长本领、作贡献,打通实践育人‘最后一公里’。”在胡天生看来,浙江拥有丰富的历史文化资源,拥有“三地一窗口”“两个先行”的独特优势,要充分挖掘思政教育资源,建设一批思政实践教学基地,形成思政课一体化建设

的载体合力,为思政教育提供贯穿课内外、校内外的鲜活教学资源。

浙理工充分挖掘百年党史、百年校史丰富资源,在校内打造了以丝绸博物馆、红色文化讲习馆、红色档案馆三馆为核心的文化馆群,如今已是校内外师生学习党史和浙江精神的重要思政实践教学基地。三馆常年面向大中小学生开放,并配有各类大学生宣讲团、服务团、实践团,他们以政策宣讲、校园科普、音乐表演等形式,让前来学习的校外师生有了不一样的体验。

“讲习馆采用多样化的传播形式和应用载体,能把枯燥的教学内容以生动的形式展现给学生,引发大家浓厚的学习兴趣,达到较好的育人效果。”带学生来过场馆的浙江中医药大学思政课教师朱钰说。

身处思政实践教学基地,大学生在引领中小学生学习价值观的过程中,自身也有了新的感悟和成长,达到了双向育人的效果。正如浙理工马院学生、讲习馆讲解员贾雪娜所言,“一遍遍梳理讲解词,一次次走进讲习馆,每一次讲解都让我对中国传统文化的底蕴和传承有了新的认识”。

搭建思政“大平台” 建好思政“大师资”



不负所“托”

暑假来临,长兴县夹浦镇社会工作站招募当地大学生志愿者为辖区内双职工子女、新居民子女提供为期一个月的日常托管服务,并开展非遗体验、劳动实践、红色研学等活动。图为志愿者在指导孩子们制作亚运主题纽扣。

(本报通讯员 谭云俸 摄)

湖职院:主动担当助力“共富”

本报讯(通讯员 彭 鹏 李 妍)“村民的腰包鼓了,脸上的笑容多了,我们的辛苦付出值了。”这是湖州市南浔区善琰镇窑里村驻村第一书记、湖州职业技术学院继续教育学院副院长邹海明常挂在嘴边的一句话。

2021年8月,邹海明前往窑里村担任驻村第一书记。在调研中,邹海明发现农房闲置、环境脏乱等问题严重阻碍着乡村经济的发展。

在与村两委成员商议后,村里以“水漾生活,欢乐窑里”为主题,集中收储闲置农房50余户,共计200余间,引进农家乐、民宿、特色农产品加工、窑文化亲子研学等业态,为村民增加租金收入40万余元。

驻村书记的积极作为得到了当地村民的一致好评。在助力乡村生态经济和现代农业发展上,湖职院主动担当,近年来推出了一系列卓有成效的举措。

2021年,湖职院艺术与时尚创意学院与窑里村共同开展“艺术美乡村·同筑共富梦”校地合作项目,组建4支服务地方团队。团队成员们围绕“水漾生活,欢乐窑里”的主题,设计创作了窑里品牌故事、IP形象、文创产品,对景区村庄环境进行整体提升。同时,团队还定期开展陶瓷技能培训、非遗技艺传承、乡村读书会、文艺汇演、书画设计展等形式多样的文化

惠民活动。

环境美了,文化气息浓了,项目进来了,游客更多了。据悉,如今窑里村每年吸引周边游客10万人次,乡村旅游经营收入超过300万元,助力村集体增收35万元左右。

湖职院党委书记周家健说,接下来,学校将乡村振兴工作纳入学校事业发展规划,校地合作打造出一条物质富裕和精神富有共同发展之路。

(上接第1版)

省教育厅、省委党校联合举办的探索中国式现代化教育先行浙江路径专题研讨(市、县)局长班同期举行。学习研讨期间,教育部基础教育司原司长吕玉刚、教育部教师工作司司长任友群、省教育厅原一级巡视员韩平、北京师范大学教授张志勇、杭州师范大学教授季诚钧等分别围绕中国式现代化背景下如何树立正确的教育理念、推进县域基础教育高质量发展、教师队伍建设、教育评价改革、教育现代化水平监测等重大课题进行了辅导授课。参训人员还分别前往浙江大学、杭州市上泗中学进行实地考察,并通过自学、分组交流研讨等方式深化学习。

各设区市、县(市、区)政府分管教育工作的负责同志和教育局主要负责同志,省教育厅机关各处室和直属单位主要负责人等参加研讨班。