



省委组织部、省教育厅联合举办 探索中国式现代化教育先行浙江路径专题研讨班

本报讯(记者 邹红宇)7月3日至5日,省委组织部、省教育厅联合在省委党校举办探索中国式现代化教育先行浙江路径专题研讨班,组织全省各地政府分管教育工作的领导干部深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,重点围绕学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、“两个先行”背景下教育强省战略实施路径、树立科学教育理念、促进基础教育高质量发展等内容开展学习和研讨。

省委教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长毛宏芳在开班仪式上围绕“探索中国式现代化教育先行浙江路径”作专题报告。他指出,近年来,在省委省政府的坚强领导下,浙江始终把教育事业放在优先发展的位置,党对教育工作的领导全面加强,教育普及普惠水平领跑全国,基础教育发展始终走在前列,高等教育赶超发展雏形初具,服务经济社会能力显著增强,全省教育面貌发生格局性变化。对标中国式现代化目标,对标“两个先行”要求,对标“人民满意”期盼,

全省教育人既要看成就,也要看差距。

毛宏芳强调,实现中国式现代化教育先行、建设教育强省,既要建高原,也要建高峰。必须明确基础教育现代化是教育现代化的底座。深入实施学前教育第四轮行动计划、城乡义务教育共同体建设、“县中崛起”行动、山区海岛县教育高质量发展行动,全力推进国家学前教育普及普惠县和义务教育优质均衡发展县创建。没有高等教育现代化,就没有教育现代化。高等教育是整个教育体系的龙头,在实现中国式现代化中发挥着极其重要的战略作用。今年以来,我省狠抓顶层设计,全面迭代高教强省政策体系,点面结合推动全省高等教育整体提升,同时积极争取教育部支持,推进浙江高等教育综合改革先行先试。没有教育国际化,就没有教育现代化。要抓项目、抓合作、抓人才,积极引入国际优质教育资源,不断提升我省教育现代化水平和质量。教育是教育、科技、人才“三位一体”发展的引领者,实践

者、主导者。高等学校是实现“三位一体”发展的主阵地、主力军。去年以来,我省谋划实施“双百行动”,创新建立“高校筑巢、地方供粮、教育厅牵线”的引才育才机制,推动形成教育引领、科技搭台、人才支撑的一体发展、整体跃迁格局。建设学习型社会是教育现代化的题中之义。我省在平湖市开展试点,大力推进普惠性县和义务教育优质均衡发展县创建。把继续教育资源、终身学习平台送到老百姓家门口,把高等教育办到乡村社区、企业车间,全面开展“学历+技能”的继续教育和职业培训。

毛宏芳强调,浙江要在中国式现代化教育省域实践上当先锋、作示范,既要有图景,也要有场景。要以推进学前教育高标准普及普惠、义务教育高水平优质均衡、高中教育高起点多样特色、职业教育高层次贯通融合、高等教育高质量普及开放、终身教育高品质普惠共享等6个重点目标为图景,以破解“十大难题”、实施“十项行动”、办好“十件实事”为主要抓手,全力探索推进中国式现代化教育

育示范省建设。

省委教育工委书记、省教育厅党组书记陈春雷就推动专题研讨班学习成果的转化运用提出3点要求。一是提升新认识。要以传达学习本次专题研讨班的精神为契机,结合主题教育的持续推进,进一步提升对教育的战略意义、教育高质量发展的根本保证、教育的根本任务、教育的根本目标、教育现代化的关键支撑等方面的认识。二是开创新局面。围绕推进教育高质量发展,在教育理念、教育改革、路径方法、教育生态上敢于创新,重点加快推进全国“两县”创建、基础教育优质均衡发展,深化高教强省战略,建设高素质专业化教师队伍,助力打造学习型社会。三是展现新担当。要始终坚持党对教育的全面领导,发挥各级党委教育工作领导小组、教育工委的作用,构建完善省市县上下贯通、左右协同、一体联动的工作体系。坚持教育优先发展战略,敢于破解教育领域面临的难题,坚决守好教育领域的安全底线。

(下转第2版)

2023年第二季度设区市教育局长工作调度会召开

本报讯(记者 邹红宇)为总结回顾上半年全省教育系统工作,研究部署下一阶段教育重点工作,进一步保持定力、砥砺前行,奋力书写让人民满意的教育答卷,7月6日上午,2023年第二季度设区市教育局长工作调度会在省委党校召开。省委教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长毛宏芳出席会议并讲话。省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记陈春雷主持会议。

在听取与会代表发言后,毛宏芳指出,上半年全省教育系统各项工作可圈可点,主题教育在教育系统不断走深走实,教育高质量发展继续走在全国前列,校园安全稳定工作扎实有效,这些成绩的取得,得益于省委省政府的高度重视,得益于广大教师校长的辛勤付出,得益于全体教育工作者的敬业奉献。

毛宏芳强调,对标中国式现代化目标,对标“两个先行”要求,对标“人民满意”期盼,要重点解决好“统”不起来的问题,充分发挥各级党委教育工作领导小组的作用,强化统筹协调,加强部门联动,切实担负起教育部门的职责;解决好“跳”不出来的问题,跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育,切实做好新时代教育工作;解决好“落”不下来的问题,聚焦教育领域热点难点问题,探索创新破难的有效办法和实现路径,推动形成以点带面、百花齐放的生动局面。下一步,全省教育系统要在主题教育“大场景”中持续走深走实,在教育强国“大目标”中探索省域实践,在“两个先行”“大逻辑”中彰显教育担当,在“三位一体”“大规律”中发挥引领作用,在“大事要事”“大考场”中守好安全底线,奋力推进中国式现代化教育示范省建设。

会上,各设区市教育局长围绕上半年教育重点工作推进情况和下一步工作思路作交流发言。参会厅领导班子成员结合分管领域工作实际作交流点评,并提出意见建议和改进举措。

省教育厅领导班子成员,各设区市教育局长(党组)书记、局长,厅机关各处室、直属单位主要负责人参会。

全省本科高校高层次人才队伍建设暨“双百行动”现场推进会举行

本报讯(记者 邵焕荣)7月7日下午,浙江省本科高校高层次人才队伍建设暨“双百行动”现场推进会在嘉兴举行。省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记陈春雷出席会议并讲话。

陈春雷充分肯定了近年来我省各本科高校在人才平台能级提升、高层次人才引育、人才引领驱动发展等方面所取得的成效,尤其是在推动“双百行动”计划实施上取得的新突破。同时,他指出,各高校要保持清醒,正视问题,深入查找发展短板,切实增强做好人才工作的紧迫感和担当意识。

陈春雷强调,全省各本科高校要认真落实省委省政府《关于推进高水平大学建设的意见》和《关于加快普通高等学校高质量发展的若干意见》要求,聚焦人才这个核心要素和关键变量,抢抓机遇、找准赛道,大力推动高校人才工作实现跨越式发展。要大力推动“双百行动”计划取得新成效,重点解决好顶尖人才哪里找、高能级平台怎么造、协同机制怎么建的问题。要奋力开创高校人才集聚新局面,积极探索打造教育人才高地新路径新方法,健全“引育管用”全链条人才政策激励机制,构建有利于资源整合的融通机制,推动校企研共建共享人才资源。要系统构建人才发展新体系,完善人才工作运行机制,迭代人才政策制度,建强人才工作队伍。要持续优化人才服务保障新生态,在管理体制上持续放活,在评价激励上持续激活,在资源保障上持续盘活。

会前,与会人员实地参观考察了北京理工大学长三角研究院(嘉兴),了解高能级平台打造、人才引育等情况。会上,浙江大学、浙江工业大学、浙江师范大学、温州医科大学、杭州师范大学、北京理工大学长三角研究院(嘉兴)等6家单位分别作交流发言,首批15家“双百行动”计划参与单位就工作进展及成效进行了“晾晒”。

省委人才办相关负责人,省教育厅相关处室负责人,全省各本科高校分管领导,首批“双百行动”计划参与单位分管领导、人才办主任,嘉兴市教育局相关负责人参加会议。

政府“担好责” 部门“管住水” 学校“教育人” 家长“看住人” 杭州余杭区健全防溺水通力协作机制

本报讯(记者 汪恒)全区12个镇街各成立一支暑期学生防溺水共护大队,八大工作机制确保各项工作落到实处……7月6日,杭州市余杭区召开教育专业安全生产委员会工作会议暨全区学生防溺水工作部署会,对预防未成年学生溺水、暑期安全工作进行安排部署,强调各部门要通力协作,形成联防联控、群防群控的强大合力,为学生们的平安成长保驾护航。

据了解,余杭区将建立健全组织领导、摸排管控、宣传教育、隐患排查等八大防溺水工作机制,实现政府“担好责”、部门“管住水”、学校“教育人”、家长“看住人”的有机结合。其中,各镇街、部门成立防溺水工作领导小组。各镇街成立一支暑期学生防溺水共护大队,下属一支网格巡防中队和一支宣传宣教中队。

同时,余杭区将摸排学生暑期居家生活、监护状况,建立重点人员名册,针对关键防护举措每月开展一次排查,并组织教师力量入户开展家访宣教工作,高频次向学生家长推送防溺水安全信息,针对重点人群点对点做好防溺水提醒与自救自护知识教育。

余杭区还将落实完善每月召开一次学生防溺水工作例会、暑假期间村社网格每周组织2-3次督查、突发溺水事件应急救援、溺水警情接处警、预防溺水联席会商等机制。

会议现场,12支镇街暑期学生防溺水共护大队被授予旗。暑期学生防溺水共护大队将利用网格优势,建立网格化管理机制,并组建由志愿者、网格员构成的巡河队伍,加大巡查和监管力度,织密防溺水安全防线。

分类管 集成改 定量用 金华打出盘活学前师资“组合拳”

□本报记者 舒玲玲

“这项改革太及时了,我们太需要了。”前不久,翻阅《金华市学前教育集成改革方案》后,婺城区机关幼儿园教育集团总园长谢雄娟按捺不住内心激动,直呼这场“及时雨”下到了幼教人的心坎上。

金华作为全国基础教育综合改革实验区,在“一项目一试点”推动下,已逐渐站稳浙中西部教育高地。然而学前师资“先天不足”又“后继乏力”,致使学前教育成为“高地中的洼地”。

所谓“先天不足”,是指金华学前段教师编制总量偏少,且地区间存在不平衡不充分问题,部分地区甚至仅有几十名在编教师。大量非编教师承担起公办园尤其是登记设立的公办园的教育重任。然而受制于体制机制壁垒,一些面向非编教师的奖补激励和待遇提升措施无法落地,伤害了他们的积极性,队伍稳定性也大打折扣。这导致金华学前教育想要进一步加快内涵发展和质量提升“后继乏力”。

对标中央和省里对公办园按班师比1:2配备专任教师的要求,

经过前期排摸,金华查明全市缺编8000余名。义乌的情况尤为严峻,按照7万多名幼儿的体量,该市需要专任教师5725名,其中公办园需2000多名,但义乌市前段仅有编制249个。“今年以前,已经很多年没有招过在编教师了!”义乌不少幼儿园园长感叹。

为突破体制机制藩篱,创新公办园办园模式,6月29日,金华出台学前教育集成改革方案,围绕公办园分类管理、人员编制管理、教职工人事管理、财政保障长效机制、多元化办园等多个维度集成改革、协同发力。

从总量控制入手,金华创新公办园人员管理方式,将根据实际在园幼儿数和班额设置核定教职工总量和事业编制数量。金华市教育局基教处处长钱胜军告诉记者,除了用足用好现有编制资源,该市还致力于在事业编制总量内充分挖潜统筹,通过加大控编减编力度尽可能多地腾出编制,合理补充审批设立的公办园教职工编制所需。

新的利好是,像婺城区机关幼儿园教育集团这样实行集团化办园的公办园,其总园可以适当增加事业编制人数。“不只集团内

部的新建园,甚至婺城区其他公办园的正副园长、中层干部和骨干教师,很多也是从机关幼儿园派出去的。”谢雄娟说,在撑起婺城区学前教育“半壁江山”的同时,机关幼儿园也在期盼能有源源不断的新鲜血液补充进来。“把新生力量补充进来,培养成熟再输送出去,这样就能形成动态循环的师资培养机制。”

对于公办园核定的事业编制距离标准不足部分,金华将通过公开招聘配齐合同制教师。对合同制教师实行单列管理、动态调整,确保公开招聘录用的合同制教师平均工资收入不低于当地在编教师平均工资收入的75%,分类建立园园薪酬体系和薪酬稳步增长机制,健全合同制教师培训教研、考核评优、职称评聘等方面机制……金华将一项项真正惠及合同制教师的措施写入了集成改革方案。

“当前就职于公办园的非编教师大多数都是‘园聘’,届时他们将与社会人士一起参与公开招聘,改‘园聘’为‘局聘’,变‘单位人’为‘系统人’。”义乌市教育局基教科何春雷告诉记者,这既是优胜劣汰,也是腾笼换鸟的过程。经机构

编制管理部门核定并按程序公开招聘录用的合同制教师,其待遇和地位都将有较大幅度的提升,“这有利于增加合同制教师的归属感和稳定性”。

“我们要在前几年补短提升的基础上,在内涵发展、质量提升上求突破,实现学前教育从‘普及普惠’迈向‘优质普惠’。”金华市教育局长党组书记、局长楼伟民说,此次以学前师资队伍队伍建设为突破口推进集成改革,就是要为金华学前教育高质量发展储备一支结构合理、专业能力过硬、稳定性强的师资队伍。

根据部署,金华所有县(市、区)将于2025年、2026年分别力争通过学前教育普及普惠县省级评估和国家级评估;到2027年,全市公办园、省二级及以上幼儿园和普惠性幼儿园在园幼儿占比将分别力争超过70%、85%和96%。



假期打卡科技馆

暑期来临,各地博物馆、科技馆成了中小学生的热门打卡地。在德清地理信息科技馆,学生们参加了“科技起航,筑梦未来”主题实践活动。图为学生体验“五子棋对弈机器人”项目。

(本报通讯员 谢尚国 摄)