

家访四式：“加减乘除”

□湖州市新风实验小学教育集团
张玲玲

我是个数学教师，兼任班主任。我家访有一套独门秘籍——“加减乘除”，针对我的学生选择不同的“算法”。

一、做“加法”，照亮黑暗

昊昊是个做事很认真的学生，却超级不自信，经常低着头、红着脸。那天家访，从我进门的那一刻开始，昊爸昊妈就滔滔不绝，从学习到生活，把昊昊芝麻大点的错误，通通细数一遍。我不时地看昊昊，他渐渐地失去了笑容，羞红了脸，两眼泪闪闪，瞥着其他地方，最后垂下了脑袋，恨不得挖个洞躲进去。听完他们近半小时的吐槽，我终于明白昊昊不自信的由来。昊爸昊妈是严苛的家长，昊昊稍有不对，他们就轮番数落，还经常“炒冷饭”。

我拉过昊昊的小手，摸摸他的头，对昊爸昊妈说：“我在学校看到的那个昊昊：做值日超级细致，连角落里指甲盖那么小的纸片都不放过；晚托课间总是第一个主动要帮老师拖地；同学没有铅笔，他第一时间递上自己的……”

我的“加法”让昊爸昊妈露出了欣慰的笑容，昊昊也慢慢抬起头，嘴角上扬，带着点小骄傲。

我趁热打铁，继续做“加法”，拿出一张张照片，像做“1+1”那样，把昊昊在学校里的优点，一点一点地展示给家长。临走时，我拉着昊昊的手说：“昊昊，你其实很棒！人需要多做‘加法’，要善于发现自己的闪光点。当把每个闪光点都加在一起，我们就能汇聚成一束光，照

亮自己，也照亮别人。”

二、做“减法”，寻觅不足

俊仔是班里年龄最大的学生，做事很有条理，总能获得教师的表扬，但也因此很孤傲，融入不进集体。在与俊爸的交谈中，我发现家长眼里的俊仔优秀到360°无死角。

思虑再三，我开始说出我的担忧：“俊仔在学习和生活方面表现很棒，但同学遇到难题向他请教，他不乐意辅导；对于同学们在玩的游戏也不屑一顾，在学校里俊仔很孤傲，不能跟大家打成一片。”

我提醒俊爸：“真正优秀的人，不仅自身优秀，还能带动周边的人一起变优秀。”俊爸边听边思考，沉默了片刻，告诉我俊仔时常会说这么一句话：“我不知道怎么和他们一起玩，我没有朋友。”

我才知道，原来优秀的俊仔也有困惑。

我用“减法”减去了俊仔华丽的外衣，帮他寻找到自身的不足，让他意识到合作能力和团队精神的重要性。

“多点体谅，多点帮助，你和其他人就会成为朋友。”我说。

三、做“乘法”，畅想未来

回家路上，我路过茜茜家，正好看到她到楼下小店买东西。我心血来潮，决定去她家家访。

她一出店门，看到我很是惊讶，听到我想去她家，便热情地拉着我的手就往楼上走。

一路上，她的小嘴叽叽喳喳个不停，介绍着刚才买的是黏土、黏土是干啥用的、家里现在还有谁……她这么开朗，都快让我想不起来那个动不动就“掉金豆

子”的小姑娘。

和茜茜交谈了一番，我才知道，原来茜茜现在在“不掉金豆子”了，有我的功劳。

有一次美术课后，茜茜拿着自己的黏土作品郁闷地坐着，看看教师的样品，又看看自己的。我看到后，就摸摸她的头：“是不是很羡慕老师的手这么巧呀？你的也不错，只要认真观察，仔细捏出细节，慢慢地也可以做出优秀的作品，老师相信你！”

原来，就是那一次，茜茜说看到了梦想，她苦练不倦，黏土技术越来越娴熟，玄关、茶几、床头柜……都能看到她活灵活现的黏土作品。

我突然想起一个公众号，立刻推荐给她，她看到后激动地拍着手，合拢手掌抵在下巴上，两眼恨不得冒星星：“我以后也要做这样的作品。”

“那我一定等着你。”我说。

●点评：

“加减乘除”四则运算，摇身一变，成为开启家访的独门秘籍，在展现教师专业特色的同时，更彰显教师的慧心巧思和聪明智慧。每个学生都是独一无二的存在，正如世界上没有两片完全相同的树叶。本案例关注到学生的个体差异，运用适合不同学生的独特“算法”，精准施策，有的放矢，激活家访的育人效能。对于自卑的学生，张老师积极地做“加法”，将点滴微光汇聚成强光，照亮学生的心房；对于孤傲自尊的学生，及时地做“减法”，帮助其全面审视自己；对有兴趣爱好的学生，鼓励其做“乘法”，让兴趣开花结果，扬起梦想的帆帆；对有坏习惯的学生，更要果断地做“除法”，发现问题，寻根溯源，打通家校共育的“最后一公里”。

点评人：浙江省教育科学研究院基础教育研究所 关兴莹



溅一身泥点子的快乐

近日，在缙云县上王小学“蒲草园”里，学生们挽起裤腿、光着脚丫，下到农田学习拔秧、插秧，体验农事艰辛，上了一堂别开生面的暑期实践课。该校将地方非遗与学生综合实践活动融合起来，开设了“走进蒲草·传承非遗”系列课程，学生在充分掌握传统种植技术的基础上，开启项目式学习新篇章。图为学生在学习插秧。

（本报通讯员 吴胤维 杜益杰 摄）

当年的我和你们一样

□衢州市实验学校教育集团
菱湖校区 吾寒蕾

天气闷热潮湿。晚自习时，宁静的氛围被一只小虫子打破。它闯进教室，在窗边徘徊，教室里变得热闹起来。

一个女生害怕得左躲右闪，旁边的男生拿起书本，向小虫子发起攻击，颇有英雄救美的风范。

我走过去，提醒他们继续完成作业，不必理会小虫子。班级又恢复了秩序。

然而，小虫子还是接二连三地飞进来。不一会儿，教室上空就盘

旋着七八只。

虽然学生们不敢发出声音，但他们的注意力却都被这几只小虫子吸引过去了。有的面露慌张的神色，整个人躁动不安；有的紧盯小虫子的飞行路线，跟着摇头晃脑……班级气氛发生了变化。

我想起很多年前的一天，同样是闷热潮湿的天气，同样是一个晚自习时间段，同样是很多小虫子飞进教室。不同的是，那时的我还是

个学生。

和我的学生一样，当时的我对这个不速之客充满好奇，心里既害怕又激动，大家都在小声议论。

我好像突然理解了学生们的行为，即将脱口而出的批评被我咽了回去。

上课、自习、写作业……学生们从早到晚、日复一日过着单一重复的生活。那一瞬间，几只小虫子给他们增添了乐趣，我能做的就是

低下头，收起班主任的威严，无视他们片刻的走神，保护他们的一份童心。

我不禁又回想起上次外出参加培训，中途接到体育教师的电话，反映班里有几个学生没去上体育课。

我非常生气，马上将这件事反馈给代班主任，请她去找这几个学生。

后来，代班主任了解到原因，这

几个学生是在准备即将到来的乒乓球赛，向体育委员请过假。

我的心情缓和了些，毕竟学生为的是集体的荣誉。下午回到学校，恰逢作业整理课，我看到班里没有教师，大家仍安安静静，班干部管理得井井有条。我狠狠地表扬了学生们，却对体育教师的反馈只字未提。

出乎意料的是，下课后，这几个学生主动跑到我面前，低着头支支

吾吾地将事情的前因后果向我汇报，并主动表示以后不会再犯这样的错误。

那一刻，我认识到这就是学生该有的样子。

回过神来，小虫子还在教室里乱飞乱撞。但不知何时，学生们已经学会忽略它们，都低着头，安静地自习。

对待学生的这些小问题，教师可以站在学生的角度去思考，可以想想自己的学生时代，停下来，用包容和爱等一等学生，说不定会有别样的惊喜。

其实，当年的我和你们一样。

□赵博雅

陈鹤琴先生曾说：“游戏是儿童的第二生命。”幼儿教师只有真正理解游戏、理解童年、理解幼儿的生活，才能让幼儿在游戏中更自主、更快乐地成长。4月至6月，嵊州市教师进修学校联合杭州发现教育研究院举办了嵊州市幼儿园游戏组织与指导能力提升90学分培训，旨在提高幼儿园教师游戏组织与指导的水平，搭建幼儿园教师学习交流的平台。

培训前期的调研显示，幼儿教师对于在游戏中如何引导幼儿面临两难选择：“高控”会使幼儿缺乏自

主性，而“放手”会使幼儿在游戏中缺乏必要的支持与引导，难以从“自然游戏者”成长为“游戏精通者”。因此，本次培训以游戏为主题，从游戏与幼儿、游戏与教师等多视角切入，通过讲座、案例分析、小组讨论、现场游戏等形式，帮助参训教师更好地设计、组织、观察幼儿游戏，从而在游戏中给予幼儿恰当的支持，满足其在游戏中对教师的需求。

主办方特邀多位相关领域专家参与此次培训规划和授课。浙江省特级教师、杭州市兰苑幼儿园园长余胜兰的专题讲座《游戏中儿童行为观察评价与生成课程》，将游戏观察的理论和案例分析巧妙结

合，深度剖析了教师如何将游戏的权利还给幼儿。浙江省特级教师余巧娟用了一整天的时间向参训教师分享了自己的教学经验，并结合多个经典案例与在场学员进行了深度讨论，让参训教师在思维碰撞中对游戏的理解更为深刻。参训教师孟丽娜说：“培训课程不仅有理论深度，更详细讲解了一线教师在课堂上具体该如何做。这让还在尝试阶段的我走出了迷茫，对今后的教学有了更清晰的把握。”

幼儿园教师中女性占大多数，体育游戏的设计和指导能力相对薄弱，主办方特别邀请了浙江省学前教育研究会游戏与玩具专业委员会

主任，宁波大学副教授、硕士生导师汪超系统讲解了体育游戏，以及如何利用幼儿园已有材料开展户外体育游戏组织与指导能力方面的不足。汪超以手指游戏开场，在递进式引导中让学员感受到体育游戏的魅力及其对幼儿发展的重要。现场多位教师上台参与了互动交流，课堂欢笑声不断。

针对音乐教学，本次培训准备了音乐游戏的实操，特级教师团队成员课观摩及案例剖析等环节，用最直观的方式为参训教师提供教学示范。许多参训教师在总结中提到，跟随奥尔夫音乐讲师、中国关心

下一代委员会家庭教育高级指导教师赵晓琴的讲座，不仅学到了简单又实用的音乐基础教学技巧，还学到了帮助幼儿在生活中就地取材、创造接触音乐机会的方法。

本次培训班班主任、嵊州市教师进修学校师训部幼儿园项目负责人周春君介绍，培训特别邀请了来自苏州、南通、宁波多地的幼儿园园长、幼教专家作分享，让参训教师在“家门口”就能学到其他优秀幼儿园的教学经验。江苏省特级教师、正高级教师张宏云有25年的园长经验，此次培训她和她的特级教师工作室成员带来了两堂模拟课堂展示和一场讲座分享。学员们纷纷表

示，通过与专家的零距离对话，不仅拓宽了视野，自己对幼儿教育的认知也有了进一步的提升。

陈望道先生曾说：“儿童的生活，是游戏的生活；儿童的世界，是游戏的世界。”通过此次培训，参训教师们将在未来的教学中更重视教学过程、重视幼儿素养的培养，在游戏中适时、适宜、适度地引导和支持幼儿，让幼儿体会到探索的乐趣和自我成长的喜悦。



做会陪玩的班主任