



“安吉游戏”现场

## 坚持可持续发展,培养新时代接班人

(上接第1版)

有一类课,是浙江学子的必修课,是读懂中国的课,是认识世界的课,这就是思想政治理论课。2005年,在时任浙江省委第一书记习近平同志的倡导下,浙江建立了省领导联系高校并为师生作形势政策报告制度。迄今,省委省政府领导到高校作报告近400场,形成了全省各级领导干部走进学校为学生上思政课的良好局面。

眼下,浙江正在着力推进大中小学思政课一体化建设工作,把思政课一体化建设理念融入各地教

育发展“十四五”规划中,在完善体系、搭建平台、理顺机制上下功夫,共同打造全链条、协同式发展的大中小学思政课一体化建设样本。

“习近平总书记的回信,对女儿的激励作用真是太大了。”在父亲张靖怡的眼中,当年执笔写信的女儿张婧怡,自此之后对自己有了更高的要求,“每当在生活、学习上遇到困难时,她总会拿习爷爷的嘱托给自己打气”。

2016年“六一”国际儿童节前夕,作为大陈岛老垦荒队员的后代,张婧怡和小伙伴儿们一起给

习近平总书记写信,报告大陈岛的发展变化,表达传承大陈岛垦荒精神,做爱学习、爱劳动、爱祖国好少年的决心。“习爷爷的回信,是我收到的最珍贵的儿童节礼物。我现在已经是一名高中生了,我会始终保持‘垦荒’‘拓荒’的精神状态和奋斗姿态,学成之后回到家乡,用所学知识建设家乡、报效祖国。”张婧怡说。

如今在浙江,一个方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的育人工作体系正在形成。思政课教师争做“大先生”“引路人”“筑梦人”。在浙江大中小学的讲台上,出现了越来越多的新面孔:优秀的学长、辅导员,校外专家学者,地方党政干部,社会贤达,等等。

而在孩子们的课堂上,“八八战略”的思想内涵、红船精神、“两山”理念等,融入了《小公民》《浙江潮》《真理的味道》《中国特色社会主义在浙江的实践》等“浙江味”十足的德育地方教材,从小培养学生身为浙江人的社会责任感和历史使命感。

“沿着习爷爷的足迹”寻访红

色印记、传承红色根脉;运用好红色资源,师生共同创演话剧、舞蹈等文艺作品;用好用活浙江红色资源库,把思政课上到各类场馆、田间地头……一堂堂鲜活的思政课,有了无数种“打开”方式。近年来实施的“百校联百镇”“双百双进”工程,促使无数大学生走进基层、走近群众,亲身感受习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的生动实践,激发学生的爱国情、强国志、报国行。全省11个设区市的浙江省中小学思政课教师实践教育基地、处处开花的“大思政课”实践教学基地等,真正成了“行走的思政课堂”。

“从入学第一天起,学校就把‘劳动’二字深深地植入我们心中。至今我还记得一年级时挖出第一个红薯的喜悦、二年级时售卖自己种的土豆的那份自豪……”寒来暑往,秋收冬藏不再是需要背诵的文字,更是我们一年四季劳作中明晰的生活体验。“6月,杭州市富阳区富春第七小学六年级学生夏子涵带着满满的收获结束了自己的小学生涯,“我想,我已经在劳动课程中获得了创造美好生活的能力”。

作为全国“新劳动教育”发源地,富春七小早在2009年就开设了固定的劳动课程。在该校,“新劳动教育”贯穿了每个学生的6年时光。“新劳动教育”倡导者章振乐,也被大家称为“农场里走出的创新校长”。在他眼中,校园里这个占地20亩的“开心农场”,就是学生探索自然、爱上劳动的“大课堂”。

“新劳动教育”在富阳开展得如火如荼的同时,相关劳动课程也在浙江的大中小学落地生根。2022年,省教育厅发布《浙江省大中小学劳动教育实施指南》以及浙江省中小学校、职业院校、普通本科高校劳动教育行动方案,提出要弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律,旨在让广大大中小学牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念,领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义。

而重视体育、热爱运动之风早已吹遍浙江校园,全省上下形成了不只关注学生学习,更关注学生身心健康的积极氛围。浙江现已建成1456所国家级、944所省级足球特色学校(幼儿园),建起覆盖全省的学生篮球、乒乓球、

足球、游泳四大联赛,全省学生体质健康现场抽测优良率连续5年保持全国第一。

“‘双减’政策落地以来,课后服务成为落实‘五育’并举的重要阵地。”省教育厅体卫艺处相关负责人表示,还有不少学校因地制宜组织开展游泳、武术、龙舟、舞龙舞狮、围棋等特色体育项目,普及阳光体育运动,日益形成了“一校一品”“一校多品”的学校特色发展新格局。同时,浙江还相继遴选365所省级劳动实践教育试点学校、100所省级艺术教育实验学校,形成了一批可复制可推广的“五育”并举落地的样本。

“八八战略”蕴含的整体观,是全面协调可持续发展。高举立德树人大旗,坚持走“五育”并举、德智体美劳全面协调发展之路,正是浙江教育发展的一个缩影。浙江把忠实践行“八八战略”与学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想贯通起来,坚持以全面协调可持续发展为本,努力为建设新时代中国特色社会主义建设培养一批德才兼备、全面发展的接班人。

## 坚持问题导向,努力补齐教育短板

今年年初,西湖大学理学院何睿华课题组和其他研究者一起,发现了世界首例具有本征相干性的光阴极量子材料,其性能远超传统的光阴极材料,为光阴极研发、应用与基础理论发展打开了新的天地。

100多个基础和和应用研究实验室在众多细分领域攻坚克难,探索人类认知边界;在新冠病毒入侵宿主细胞机制研究方面取得世界级突破;实现了国内最高精度3D打印制芯片……从2018年建校以来,短短6年时间,西湖大学这所由社会力量举办、国家重点支持的新型高等学校,已诞生了一个又一个令人刮目相看的世界级科研成果。“为科研和教育提供创新的土壤,是西湖大学一直以来的努力方向。”西湖大学校长施一公说。

作为曾经的科技资源小省,面对高校资源贫乏这一制约教育高质量发展的短板,浙江积极探索以新机制创办新型高校,努力扩大高等教育优质资源。除了西湖大学,北京航空航天大学中法航空学院已获

批成立,宁波东方理工大学(暂名)等正在筹建。

扬长补短、取长补短,统筹兼顾、协调平衡。20年来,以“八八战略”蕴含的辩证观为统领,浙江坚持内涵发展、优化布局结构,通过引进优质资源以及实施重点高校建设计划、一流学科建设工程,全面实施高等教育强省战略,取得了一系列亮眼的成绩。

21世纪初,浙江在杭州(下沙、滨江、小和山、浙大紫金港)、宁波、温州兴建六大高教园区,在全国开启了建设高教园区的先河。高教园区建设扩大了高等教育容量,改善了高校办学条件。浙江的高校数量由68所增加到109所,“双一流”学科数量居全国第五。而以杭州、宁波、温州、金义(金华-义乌)四大都市区为核心,浙江高校围绕产业带和都市圈进行布局调整,形成了各设区市中心城市“一本一专”或“一本多专”的高等教育空间格局。

高校成为浙江科研创新的主阵地。浙江高校汇聚了全省75%的两

院院士和73%的“鲲鹏行动”计划专家。浙大积极打造国家战略科技力量,在飞机自动化装配、高性能芯片、盾构装备等领域解决了一批关键技术难题。

高校正成为人才引育的“蓄水池”。20年来,浙江高校自主培养两院院士多名,在全省重点建设高校中实施院士结对培养青年英才计划,院士对青年英才实行一对一指导,加速提升青年英才的学术创新水平。深化育人模式改革,推进学科交叉融合、本硕博一体化贯通和政产学研协同育人,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

以之江实验室、阿里达摩院等高能级数字创新平台为支撑,浙江正大力实施数字经济创新提质“一号发展工程”,围绕云计算与未来网络、智能计算与人工智能、微电子与光电子等,不断加大攻关力度……

从资源小省到科技强省,从优质高等教育资源严重不足到高校综合实力、核心竞争力、服务国家重大

战略和经济社会发展能力显著提升,“八八战略”擘画的宏伟蓝图正一一得以实现。

“农家乐,民宿忙,游人如织到下姜。”坐落于深山之中的淳安县枫树岭镇下姜村,是习近平同志担任浙江省委副书记期间的基层联系点。在2017年,下姜村乡村旅游收入突破1000万元,村民人均可支配收入首次超过了全省平均水平。这个20年前当地出了名的贫困村变成了“绿富美”。

从2003年开始,浙江农林大学深耕科技特派员制度,选派了一大批科技特派员助力“三农”发展、服务乡村振兴。下姜村就是该校科技特派员服务点之一。近3年间,浙农林大先后组织40多批次350多人次的科技特派员专家团队,奔赴下姜村开展农业相关技术培训与实地指导。

下姜村的发展成果,呈现的是浙江实施“八八战略”20年的精彩蝶变,也是浙江高校助力乡村振兴的生动写照。多年来,浙江各高校用实际行



动践行“八八战略”,争相发挥自身特色学科优势,师生们各展所长,把论文写在大地上,把爱和知识播撒在田野里,积极为浙江高质量发展建设共同富裕示范区、争创社会主义现代化先行省贡献力量,共绘浙江“农强、村美、民富”新图景。

常山县文昌小学学生在学校科创空间体验机械臂



浙江海洋大学主持课题项目“东海渔业资源重建智能装备及关键技术研究”,工作人员在对野化大黄鱼进行增殖放流

“在宁波诺丁汉大学求学期间,学校给学生充分的空间去做自己喜欢的事情,鼓励学生去研究去探索,思考如何拓宽自己的知识面。学校一直鼓励每个学生去追寻心中的梦想‘火种’,找到属于自己的发展方向。”在“火种”的照耀下,宁波诺丁汉大学首届毕业生陈洁,如今已是金融学教授,在业内小有名气。

作为我国第一所具有独立校园、独立法人资格的中外合作大学,宁波诺丁汉大学被称为“希望的种子”。毕业生中大多前往牛津大学、剑桥大学、哥伦比亚大学等世界顶尖学府深造,其中95%以上选择学成回国,报效祖国。“希望的种子”已然桃李芬芳,更不断开枝散叶。

2006年5月,时任浙江省委第一书记习近平同志出席了温州大学和美国肯恩大学合作创办温州肯恩大学的签字仪式。从正式设立到迎来第一批新生、第一届本科毕业生、第一届研究生毕业生,学校党委书记王北较见证了这所美国公立大学在中国的第一所合作大学的成长。

王北较说:“学校一方面坚持将美国优质教育资源引入中国,以创新中美融合教育教学模式为目标,另一方面始终坚持立德树人根本任务,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任,结合两国教育优势,毕业生无论是就业还是升学,都极具竞争力。”

一枝独放不是春,花开并蒂香满园。宁波、温肯,如今,中外合作办学双子星闪耀之江大地,浙江学子有了更多教育选择。

“在西湖大学,本科生前两年采取的是通识教育和大类培养,我们不用马上选择专业,在全面接触学习并对专业和自己的兴趣有了一定了解后再做选择,也有机会‘试错’,这让我的大学生生活多了份自信和从容。”2022年,镇海中学毕业生许经纬成为西湖大学的首批本科生。为每个学生量身定制个性化培养方案,专设本科生创新实验室,为每个本科生配备一名学术导师……如此豪华的培养配置,让世人对这所新中国历史上第一所由社会力量举办、国家重点支持的新型研究型大学充满

期待。鹰击长空,鱼翔浅底,在浙江这片教育热土上,不同类型层次的高等教育机构“万类霜天竞自由”。

场地上,孩子们快速从周围搬出自己想玩的游戏材料——大小梯子、木板木块、轮胎、滚筒以及各种玩具,自由挑选玩伴,三五成群地开始自己的游戏,教师在一旁仔细观察孩子们的游戏行为,用心记录孩子们投入、喜悦的状态。游戏结束后,孩子们用多种方式对自己的游戏经历进行表达,教师一对一倾听并真实记录孩子的想法和体验。这是常态化的“安吉游戏”课程场景。

“‘安吉游戏’是一场以‘让孩子点亮儿童的生命’为信念的游戏革命。”安吉游戏研究中心副主任戴艺表示,从无游戏阶段到游戏阶段再到真游戏阶段,事实证明,在自由、自主的游戏活动中,儿童会呈现出最放松、最自然、最真实的状态,真游戏也带来了真学习。如今,“安吉游戏”声名远播,全球已有138个国家关注“安吉游戏”,其中50个国家的学者前来考察学习,设立了15所海外实践园。在国内,“安吉游戏”实验园遍布31个市区,实践园达177所。

2014年,省教育厅教研室原主任,时任杭州师范大学附属中学校长任学宝开启了一场课改探索:将高一年级的12个班全部“打散”,分成人文、科学两大学习部。每个科目分成3个A班、6个B班和3个C班。根据三门学科的中考成绩和入学考试成绩,460多名学生按学科被分到不同层级的教学班。

在任学宝看来,分类、分层选课走班教学为学生提供了前所未有的选择权,提升了学生的自我规划、自我管理能力,促进了学生全面而有个性发展。这场改革很快在全省形成潮流,越来越多的教师和学校参与到这场“寻找适合学生的教

## 坚持改革创新,教育迸发蓬勃生机

育”改革中,选择性教育贯穿各个学段。

多年来,高考被视为12年基础教育的最终目的地,高考招生制度改革作为“牛鼻子”,是课程改革过程中难啃的“硬骨头”。2014年,浙江省作为高考招生制度改革国家试点省正式启动新高考。新高考元年考生、温州中学2017届毕业生彭伊帆告诉记者,新高考给了大家更多机会,不仅可以选择擅长的科目,最大程度发挥个人优势,部分学科还可以考2次,不会因为一次失误而错失心仪学校,自己可以放心大胆地朝梦想进发。

同样朝着梦想进发的还有杭州姑娘金洋洋。“现在回想起来,初中毕业选择中本一体化,最终进入理想的大学,是一条适合我的道路。”金洋洋是杭州市人民职业学校和浙江师范大学学前教育专业联合培养的第一批中本一体化学生。2018年,一心想当幼儿园教师的金洋洋在家人的支持下考入人民职校。

20年来,我省通过实施职业教育六项行动计划、重点高职院校建设、高职与应用型本科院校一体化人才培养、中职与应用型本科一体化人才培养、现代学徒制等举措,职业教育再上新台阶,数以百万计的技术技能人才生动诠释了“每个人都有出彩的机会”。

教育现代化本质上是人的现代化,建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会是大势所趋。浙江率先发起社会人员“学历和技能”双提升行动,构建普惠性人力资本提升新机制,帮助更多打工实现了终身学习的梦想。

党的十九大代表,浙江海港嘉兴港务有限公司安全环保部主任张益平走上管理岗位后,遇到了工作瓶颈。他偶然间读到一本人力资源管理书,书里提到的心理学和管理学知识让他眼前一亮。于是,他来到浙江

开放大学平湖学院读行政管理专业,先后于2002年和2018年获得专科和本科学历。在张益平的带动下,他的很多同事也利用业余时间参加学习,工友成了同学。

除了开放大学,各地职校也打开校门,面向全体劳动者特别是重点人群开展职业培训,服务社会。温州97后小伙陈德华之前是瑞安一家公司的一线操作工,工作内容单一、薪资待遇偏低,因此他辞去工作,报名参加了金华职业技术学院的“回炉班”。“我在实训大楼里操作着最先进的工业机器人,还有技能操作‘大牛’手把手指导。”在“回炉班”结业仪式暨就业双选会上,陈德华被当地上市企业浙江宏昌电器科技股份有限公司看中。“入职后还能享受人才引进政策,住房、子女就学都有了保障。”陈德华说。据统计,2022年全省职业院校开展社会培训超150万人次,全周期人才培养正在浙江大地广泛兴起。

学前教育、义务教育、普通高中教育、职业教育、高等教育……在教育的各个阶段,教育改革的种子全面开花,坚持改革和创新,浙江教育经历了充满生机和活力的20年。

“八八战略”蕴含的使使命,是秉持“干在实处、走在前列、勇立潮头”的浙江精神。指引和推动浙江教育发展的“根”和“源”,就是“八八战略”。浙江推进各类教育改革的进程,恰恰正是深入践行这一使使命的生动实践。

大潮奔涌逐浪高,扬帆奋进正当时。走在前列,要谋新篇。

在“八八战略”的指引下,浙江教育人勇担使命,以更饱满的热情、更自信的姿态,在奋力打造中国式现代化教育示范省,奋力打造面向共同富裕的高质量教育体系,更大力度推进教育强省建设的新征程上,吹响新的号角,奔向新的浪潮。