



# 擦亮“优秀班集体建设”金名片

## ——武义县推进基础教育高质量发展纪实

奋进新征程 建功新时代

山区26县教育行

武义县位于浙江省中部山区,它的身上有着许多响亮的名片:萤石储量居全国之首,素有“萤石之乡”的美誉;温泉资源“华东第一、全国一流”,人称“温泉之城”;2018年11月入选全国“幸福百县榜”,去年5月又入选“2021年中国投资环境百强县”……所有这些构建起人们对这座山区县的初印象。

这些年,“优秀班集体建设”这张金名片在武义持续擦亮,并成为武义优质教育的代名词。“依托‘优秀班集体建设’,我们进而思考如何将提升教育教学质量、班主任队伍建设、构建优秀班级文化和‘五育’并举融合起来,推进基础教育的高质量发展。”武义县教育局党委书记、局长王朝晖亲历了“优秀班集体建设”的诞生与发展,透过形势向好的县域基础教育图景,他看到的不仅是武义百姓对于高质量教育答卷的欣喜,还有武义教育人共同推进“优秀班集体建设”的12年时光——

### 目光聚焦“一个班”

前段时间,下杨中学校长楼英俊受邀到湖南株洲参加中国陶行知研究会苏霍姆林斯基研究专业委员会2023年年会。为期4天的年会里,他在“我国班集体建设40年的相聚”活动环节中,介绍了下杨中学25年优秀班集体建设之路。

“武义县下杨中学是一所农村寄宿制初中。自1998年以来,一直秉持着‘在集体中快乐成长’的办学理念……”站在台上,楼英俊的眼前除了观众,也浮现出学校最初建设优秀班集体的模样——

1998年,王宅初中率先开展“优秀班集体建设”工作的实践探索,到2002年,王宅初中与下杨中学合并,学校很快一跃成为农村初中崛起的典型。楼英俊说:“在唐云增等全国优秀班集体建设专家的引领下,我们将目光聚焦到‘优秀班集体建设’上,这是当时能迅速崛起的重要原因。”

彼时,下杨中学的校长就是王朝晖。在王朝晖看来,除了父母、教师,对青少年成长影响最大的就是朋辈群体。“建设有利于学生自主发展的群体环境,发挥群体的育人功能,坚持学生个性化培养与集体主义培育并重,才能更好地实现素质教育。”2003年9月,王朝晖离开下杨中学来到教育局任职,发挥班集体作用的教育理念也逐步从单所学校扩散出去。

2011年,武义正式实施区域推进战略,在全县全面推进“优秀班集体建设”,并成立了武义县优秀班集体建设工作研究会。这一年也是武义县推进“优秀班集体建设”工作的元年。作为领头羊,下杨中学的做法为全县域中小学推行“优秀班集体建设”提供借鉴:开展两轮优秀班集体创建实验班的实践研究,推进以年段为单位的优秀班集体创建活动,此后的教学改革、班级管理、教师团队建设、家校教育共同体等工作也都借助优秀班集体建设平台得到长足发展。

“我们后来将优秀班集体创建活动简称为‘群体创优’,按照七、八、九年级3个年段的要求,对办学理念、德育目标、德育内容和实施途径等进行了概括与梳理。”楼英俊坦言,学校主要通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等6条途径真正落实立德树人根本任务,并配以相应的考评机制,定期研讨,推动创优工作螺旋式发展。

时至今日,武义县中小学“优秀班集体建设”之路已经走到第12年。在2021年举行的“优秀班集体建设”十周年表彰会上,王朝晖用“十年磨一剑”来形容这项县域教育大事。“10年深耕,我们借助‘优秀班集体建设’提升了我县中小学的德育实效,促进了我县中小学办学水平的持续提升……而今到了新阶段,我们要从德育延伸出去,坚持‘五育’融合,丰富‘优秀班集体建设’的新内涵。”这既是总结,又是宣告,标志着武义县聚焦“一个班”的“优秀班集体建设”历经演变,迈入了2.0时代。

□本报记者 江晨



图为武义县白阳小学校园科技文化艺术节开幕式。

图为武义县泉溪镇中心小学劳动课开展草莓无土栽培实践。

### “一个班”塑造“一群人”

在楼英俊发言的前一天,武义县实验小学教育集团梅廊校区班主任杨秀美带着题为“与角色对话:在共鸣中实现情感教育”的演讲走上了台。大屏幕上,演讲标题下方还有一行小标题——“我们班的童话剧之旅”。

杨秀美所在的武义县实验小学开展“优秀班集体建设”以来,经历了以五年级为主年段尝试探索、全校铺开整体推进、特色班集体提升培育3个阶段。2021年,学校开始打造雷锋班、百情班和星梦班3个特色班级,旨在发挥班主任的带头作用,带动年轻教师和学生的成长。作为百情班的导师,杨秀美将此前一直在做的童话剧演绎阅读文本纳入进来,让学生们在阅读童话、演绎童话的过程中理解细腻的情感。

六(8)班学生邹书娴从一年级开始在演绎童话《再见树耳》中老奶奶这一角色。她说:“别的小朋友都是演小精灵,而我要饰演老奶奶,这中间的过程比较难,因为要不停地揣摩和观察老年人的动作、语言、神态等。”到了五年级,她还和同学尝试演绎了新的童话《驴家族》。

“当我们去看学生的演绎作品时,能

窥探出他们在排练过程中的文本理解度、同学之间的配合度、组织协调能力等,这些优秀的童话作品同样能够给予他们价值观的指导,成为课本知识的补充。”学生的更加自信、与人沟通能力增强等变化成长都被站在幕后的杨秀美看在眼里。

不同于小学阶段,武义县第三中学高二(12)班班主任何君伟直言:高中阶段的创优目的在于营造良好的学风,促进学生的学习与成长。在武义三中,学校不仅推出“早读大声率、上课抬头率、晚自习埋头率、时间利用率”的“四率教育”来抓学生的学习习惯养成和班级氛围营造,还坚持“梦想教育”,将学生的高考目标细化到每一天、每一堂课,实现“小习惯促成大目标”。

在这个过程中,班主任需要在学生高一入校就开始制订班级建设的长期方案,并做好学期记录。到高二时,学校将会依据班主任汇报的班级成长情况评选出优秀班级。这项工作武义三中已经开展了13

### “一群人”推动教育改变

难,叶凡现在的学习状态更好了。

状态向好的还有武义县芦北小学五(2)班学生李子航。5年前,他跟随父母从山东来到武义。虽然是随迁子女,但他在这里一点也没感到陌生。李子航的班上,还有不少从云贵川地区来的学生,他们在这里朝夕相处,地域的差别从来不是横亘在同学情谊之间的问题。

芦北小学处在武义县的最东边,这里有着许多得天独厚的条件:拥有气象基地、学校后院还有茶园、小养殖场……这些都为劳动教育提供了场域空间。“开展‘优秀班集体建设’以来,学校形成了伙伴文化,通过因地制宜盘活校园周边资源,借助劳动、德育、气象社团活动等让从不同地方来的学生都能够形成朋辈力量,在集体中共同成长。”校长寿叶明说,学校还推出“伙伴币”来激发学生参与活动的兴趣。除了平时的学科成绩,学生们可以通过良好的

行为习惯、上课状态、参与活动的积极性等多方面赚取“伙伴币”,然后在学校文化节期间兑换自己想要的奖品。

“上次我就兑换了爸妈一直没给我买的玩具。”因为自己在气象社团中的良好表现和活动中的劳动付出,李子航终于攒够了买玩具的“伙伴币”,在校园文化节里兑到了喜欢的玩具。而且“这是靠自己的劳动得来的”,因此也格外珍惜。

李子航不知道的是,自己和小伙伴们每一次行动都被教师们记录下来。副校长赵望颖说,之前学校搭建了云平台评价系统,学生们在赚取“伙伴币”的过程中体现出的行为习惯、合作意识、实践能力等都会被记载下来,成为过程性评价的要素。“这样一来,我们对学生的关注点也从分数转向了综合能力等方面。当地学生和本地学生通过这些实践越走越近,他们都能在这里找到归属感和幸福感。”

### ● 记者手记

武义县实验小学教师程露是一位名班主任,也是星梦班的导师。不同于同事杨秀美以童话剧为抓手,她因聚焦学生的财经素养而小有名气。她的培养目标从最初的让学生发现兴趣点逐渐演变成让学生集思广益、结合课程内容进行社会实践。

在区域“优秀班集体建设”的顶层规划下,各学校、各教师都有一番作为。县

域教育的发展是在师生、学校、社会、家庭、教育局等多方主体的共同推动下进行的,主体的主观能动性必不可少。大规划与小行动相互配合,这或许是武义县区域“优秀班集体建设”可以持续进行的重要原因。

教育学里有一个重要概念,叫作教育的社会属性。教育的社会属性包括长

期性,即无论从一个教育活动的完成,还是个体的教育生长,其时间周期都比较长。在实际的教育过程里,教育过程的长期性往往与人们希望在短期内看到成绩的期待相矛盾。如何应对这对关系,武义县的做法值得借鉴,即立足于“优秀班集体建设”,将大目标细化在不同的阶段、细化在多元的活动里、细化在多主体

的评价里。

这样做的效果是显而易见的。正如文中写到的,随迁子女在集体中获取温暖、班主任群体也在班集体建设中加入对学生的了解,提升专业成长。可以说,“优秀班集体建设”是武义县基础教育发展的切口,为教育教学管理、教师培养、校风建设等提供了具体而实际的载体。

### “优秀班集体建设”再升级

“武川小学以‘为孩子的精彩人生奠基’为抓手,各年段分设目标,建设‘幸福班集体’,一所新办学校迅速完成了从蹒跚起步到规范办学到特色发展的飞跃。”

“武义县职业技术学校通过‘少量多次’教育模式探索与‘三色袖章’德育实践,深入推进创优工作,以制度改革激活班主任队伍,以项目化活动打通班集体成长路径。”

这是一份县域内各学校开展“优秀班集体建设”的成果汇总,“把每一所中小学的每一个班级都建设成师生共同学习、健康成长的精神家园”的目标正在武义慢慢实现。“在创优2.0时代,我们着重以‘五育’融合为抓手,全面贯彻党的教育方针,提升班主任的专业水平,推进素质教育落实落细。”王朝晖说。

如何推进?武义县把着力点放在了专业指导、制度建设、氛围营造等方面。如组织专家指导团队,定期对“优秀班集体建设工作”进行指导;多次召开总结会、现场观摩活动,形成区域推进“优秀班集体建设”的浓厚氛围;根据“优秀班集体建设”基本原理,结合武义教育实际,编制《武义县区域推进优秀班集体建设工作指导意见》,修订了《武义县优秀班集体建设工作考核实施细则》《武义县中小学班主任专业发展目标要求》等指导性文件。

除此之外,县教育局还把“优秀班集体建设”成效列入对学校、教师个人的年度考核,各个学区还组织联合考核,互相学习,共同提高。2009年后,武义县还逐步提高班主任补贴,设置“教育贡献奖”,实施名师培养向班主任倾斜等政策,开展“班集体建设带头人”“名班主任”评选,激励、引导更多优秀教师加入班主任队伍。

依托区域“优秀班集体建设”,十几年来,武义县收获满满:2012年,全国中小学优秀班集体建设经验交流大会在武义召开;2016年12月,浙江、上海、江苏三省(市)教育科学研究院在这里召开了“建设新集体,培育新个人暨区域推进优秀班集体建设成果分享会”;2017年,区域推进优秀班集体建设工作更是被教育部评为全国中小学德育工作优秀典型案例;2021年,该项工作又被确立为第九届中国民生发展论坛“民生示范工程”推荐案例。

“接下来,我们将以‘五育’融合、党团队一体化育人、家校社协同、典型引领作为新阶段‘优秀班集体建设’的4个关键词。”王朝晖强调,要把德、智、体、美、劳育活动纳入到班集体活动中来,使之成为丰富班集体生活的重要载体;要做到党团队一体化育人,发挥团组织在班集体发展中的引导作用;做到家校社协同,通过家长学校、家长委员会等渠道加强家校联系,引导家长履行家庭教育职责;做到典型引领,继续开展进阶式班主任培训,发挥名班主任的引领作用。而在这些做法的背后,也蕴含着他们乃至每一位武义教育人的期待:在未来,越来越多的教育主体参与到“优秀班集体建设”中,将武义教育的这张金名片擦得更亮一些。