

走进川西,教育成为风景

——浙江“组团式”帮扶教育人才援川侧记



□本报记者 江 晨

川西从不缺风景。4月,记者跟随“时代楷模”杭州学军中学原校长陈立群来到凉山彝族自治州,看到金沙江蜿蜒曲折,两岸山脉层峦起伏。向北而行,5月抵达甘孜藏族自治州和阿坝藏族羌族自治州时,又见大渡河波涛汹涌,云层伏在山腰上,惬意自在。川西风光之美,是相机镜头无法复刻的壮丽。

1个多月的时间,陈立群前往3个州的28所国家乡村振兴重点帮扶县高中,看望在那里支教的浙江“组团式”帮扶教育人才,并为他们指点迷津。

“办法总比困难多”

今年春节期间,海宁市高级中学副校长赵杰收到了市教育局发来的通知体检的消息。原来是之前派去黑水县中学校支教的校长身体不适,他被选派为继任者,体检通过后接替支教。

3月27日,赵杰从海宁赶到杭州后飞往成都,之后又花了5个小时才到黑水。黑水县海拔约2350米,放眼整个阿坝州还不算高。可抵达后没多久,头晕头痛、睡眠困难等高原反应的症状就找上了门,再加上当地饮食

口味偏油偏辣,赵杰很不习惯,2个多月来,他黑瘦了许多。

黑水县中学校位于山间的坝子上,面积较小,设施也较陈旧,全校只有262名学生和59名教师。可即使是如此小体量的学校想迅速提高教育教学质量,难度也不小,赵杰有些担忧。

与赵杰类似,在川西支教的各位校长都面临着困境:虽然金阳中学已经建了新校区,可当镇海中学副校长郭小波来到这里时,发现交通条件和周边环境还有待改善;慈溪市观城中学副校长潘启超支教的布拖中学,不仅是初高中一体化,而且初中学生数量远多于高中,管理难度很大;在抵达泸定中学后不久,学军中学副校长方润根就遇上了“9·5”泸定地震;在壤塘中学支教的校长王晓东发现,学校生源流失严重,面临撤并危机……

“办法总比困难多!”从抵达的第一天起,他们就要解决一个个棘手的问题。

“接纳的基础是尊重”

“4月15日,高二(3)班第二节课,宽太卓玛想跟班学习,听朱磊老师的课。”……阿坝州若尔盖县中学校长、嘉义市第一中学副校长张建斌的手机群里时不时会蹦出类似的消息。这是“组团式”帮扶教育人才到岗后,为提升教师专业能力而设立的“若中2022年‘新竹’结对交流群”。

去年7月23日,抵达若尔盖县中学后,张建斌进行了实地调研。在调研中,他了解了学校发展的基础与优势,也厘清了学校面临的困难与挑战。如何切实帮助这里的学校和学生,他的心里有了方向。

正如陈立群反复强调的那样,要聚焦教育教学质量、教师教育教学能力、

学生综合素质、学校管理水平4个方面的提升。“我们组建了专技人才共同体、各级帮扶工作专班和教师能力提升共同体。”在张建斌看来,学校原先的管理制度还不错,目前需要在原有的基础上进一步深化。

来了大半年,凉山州普格县螺髻山中学校长杨海荣的皮肤黝黑了许多,站在人群中,很难分辨出他是一位从浙江来支教的校长。

螺髻山中学占地304亩,教学楼、实验楼、学术报告厅等设施一应俱全,但在初期教学水平与硬件条件还不匹配。“我们围绕提高教学质量,对学情调研摸底,研究分层教学,初步拟定了学生综合发展的教育教学路径。此外,还实施了晚自习辅导改革,坚持晚自习时间不讲课。”杨海荣介绍,教改带来的成效很明显,如今不仅学生能安静地参加晚自习,教师的专业能力也有所提升,学校整体氛围从原来的松、懒、散转向有组织、有纪律。

“想让当地师生接纳我们,首先我们要理解尊重他们。”杨海荣说,民族地区的学生其实很聪明,他们虽然在学习成绩上有所欠缺,但聊起风土人情或畜牧业、农作物生长等内容,说得头头是道,“大家不过是掌握的领域不同罢了”。

有了这层理解基础,开展工作就容易多了。下一步,杨海荣计划加强帮扶校与受援校的沟通,增强东西部文化融合,将信任与支持辐射到教师工作、团队管理、学校建设等方面。

“让孩子的未来多一些选择”

从学军中学来泸定中学支教的英语教师陈志博是从县城考出去的大学生,相似的成长背景让他更加理解这些

山里娃的处境。虽然支教时间只有短短一年半,陈志博还是希望能够通过自己的专业知识,推动泸定教育向前一步。

“上学期,我带着高一(3)班学生尝试分层教学,探索个性化学习。”陈志博到任后不久,就发现学生们的英语水平参差不齐,相较于东部学生更是薄弱。于是,他借助互联网的力量开始教学改革,“我觉得比起那些顶尖的学校,这里更能发挥技术的作用,推动优质教育资源的再分配”。

从艾青中学来丹巴县高级中学支教的生物教师张璐习惯用日记记录自己的支教生活——

“2022年9月24日,第一次去学生家家访,心里五味杂陈。山路崎岖坎坷,学生是用生命来上学,我们是用生命在家访。希望丹巴的夜不要冷得那么快,雨不要下得那么大,至少等他们安好门窗……”

“2023年4月10日,今天收到了一名学生写给我的小纸条,内容是最开心的一件事。他说,上周的月考测试,生物考了50分,比去年期末考试整整进步了33分。看到学生的进步,我真心为他感到高兴。降低对分数的期待,让学生感受学习的快乐,重塑信心才是我们工作的重心。”

除了写日记,张璐也爱和其他支教教师聊天,“每每聊起‘我们为何而来’这个话题,大家都很焦虑,担心时间有限,不能为学生创造更好的条件,担心学校的教育理念来不及改变,相关机制来不及建立”。张璐说,但是大家都坚信,即使是有限的时间,支教也能给学生的未来带来变化,“因为只有接受过更好的教育,人生才能多一些选择,多一分希望”。

台职院携手塔职院
开启“党建+”深度合作

本报讯(通讯员 傅君毛)近日,台州职业技术学院党委书记陈昌笋率队赴新疆塔里木职业技术学院考察交流,并与该校签订党建联建协议和专业共建合作协议,两校有关二级党组织也签订了党建结对联建协议,正式开启两校“党建+”深度合作模式。

根据协议精神,两校今后将采取线上线下相结合的方式开展系列联建活动:理论联学,联合开展理论学习研讨、课题项目申报,共同开展红色精神谱系研究;组织联建,加强党建共同体建设,逐步形成“党建引领、资源共享、发展共赢”的党建工作新格局;活动联建,利用好双方的红色资源,开展主题党日系列活动,打造党建文化,合育党建品牌等;教学联动,建立导师带徒、资源共享、成果共享的交流合作机制,切实加强两校在教学改革、课程开发、人才培养、文化建设、师资培训以及社会服务等各领域的深度融合。目前,台职院已选派建筑、汽修、医药护理等3个优势专业团队共10余人,完成对塔职院为期一周的对口专业精准援助,成效明显。

签约仪式结束后,在塔职院VR全景思政教室里,两校200多名师生以网络同步分享、线上线下结合的形式同上一堂思政课。“今后,我们将以党建为统领,不断创新工作方式方法,深入开展系列活动,有效实现两地两校优势互补、党建互动、事业互助、幸福共享。”陈昌笋说。

杭州余杭区启动首批
领军领航名师名校长工作室

本报讯(通讯员 王 岚 宋 婷)6月10日,“美好教育,双领赋能”杭州市余杭区首批领军领航名师名校长工作室启动仪式在海辰中学举办。活动现场,潘志平名校长工作室、朱乐平名师工作室等23位“双领”名师名校长工作室主持人接受聘书。

据悉,此次成立的“双领”名师名校长工作室共有41位导师,从幼儿园到高中,涵盖整个基础教育阶段,涉及语、数、外、物、化、生等多门学科。此外,余杭还设立了包括余杭第一中学、余杭中学、大禹小学、良渚云华幼儿园在内的19所“双领”名师名校长工作室基地校,并制定了详细的管理与考核办法,为工作室活动开展提供有力保障。

此次“双领”名师名校长工作室启动也是余杭深入推进教育高质量发展“三优”行动的“关键棋”。“双领”名师名校长工作室的落地将成为学员与专家导师之间沟通的桥梁,促进优质师资动态流动,保障优质教育资源共享,助力余杭教育改革创新。”余杭区教育局党委书记、局长徐伟龙说,余杭要力争在3年内,让每个工作室都能“培养一名专家,带动一门学科,引领一个团队,辐射一个区域,结出一批成果”。



为霞尚满天

6月11日,金华老年开放大学举行教育教学成果展暨市民开放日活动。学员们载歌载舞,展现了老年教育的丰硕成果。

(本报通讯员 张海连 摄)

遂昌:扇面上的安全教育课

本报讯(通讯员 叶艳景)拿起这把“安全‘两面扇’”,近期校园安全教育的重点内容被印制在扇面上:一面以游泳图案为背景,印有防溺水安全“六不一会”“四知”;一面以防电信诈骗为背景,印有网络诈骗“八个凡是”“三个不要”“六个一律”……6月12日,遂昌县教育局印制的3万把“安全‘两面扇’”成品出炉。

据了解,为了强化师生、家长的安全意识,迎接炎炎夏日和暑假,遂昌县教育局制定了学期结束前安全教育“1+2”活动方案,选取了校园安全教育的重点内容,印制了3万把“安全‘两面扇’”,同步开展安全教育“1+2”活动:以校内一堂课,树牢师生安全教育防线;以“安全‘两面扇’”,上好扇面“两堂课”;以发放“安全‘两面扇’”,建好从校内到校外的家校安全教育大课堂。

遂昌县教育局党组书记、局长郑月娥表示,希望这把防潮防诈的“安全‘两面扇’”,为家庭送去清凉的同时,也能起到呼吁与警醒家长、孩子守牢安全防线的作。

党旗所指就是工作所向

常山教育系统活跃着一群“护旗手”

□本报记者 舒玲玲

“爱生”党小组走进工厂、社区和学校,向适龄学生家长宣讲招生入学政策;“护校”党小组走访各中小学校和幼儿园,掌握需要在暑期进行修缮的工程项目;“尊师”党小组积极推进与杭州市上城区合作开展的省特级教师培养对象师徒结对工作……临近学期末,常山县教育局的党员干部们越加忙碌起来。

暖心服务学生家长,筑牢护校安园屏障,关爱激励教师成长……常山教育系统始终活跃着一群党员干部教师“护旗手”,为师生长解难题、办实事。根据各科室职能,县教育局党委成立“爱生”“护校”“尊师”3个党小组,加强对基层学校党建工作的引领与辐射;各中小幼儿园把党建活动阵地“强起来”、把党员身份“亮出来”,力争党员“双培”“双促”。分线推进、整体建强,常山把党对教育事业的全面领导融入教育教学管理工作的方方面面。

“其实,这一切都是在‘护旗手’

党建品牌指引下实施的。”县教育局党委副书记、副局长王文卿告诉记者,早在2017年,常山就提出要打造“护旗手”党建品牌。“每所学校都有旗杆,每周一都有升旗仪式,这是教育系统有别于其他单位的‘标识’。”王文卿说,彼时中小学幼儿园的党建工作比较薄弱,以升旗护旗为突破口,就是要让党旗高高飘扬在校园内,成为该县教育系统补齐基层党建短板、统领学校发展、打造“教育铁军”的重要抓手。

如今在常山,每月第一周周一的升旗仪式必须由6名优秀党员教师担任“护旗手”。他们是各校经过层层选拔遴选出的佼佼者,不只是给全体教师作表率,更要给学生“护旗手”作示范。“我们每年都会评选50名‘金钉护旗手’,以表彰表现突出的党员教师。”县教育局组织人事科科长张志夏介绍,他们除了做好教育教学本职工作,在“创文”“创卫”“防疫”等重要工作以及志愿服务、关爱学生等方面也有优异表现。

“护旗手”党建品牌始于升旗护

旗,但不止于此。从局机关到各校,“一校一品”打造“护旗手”党建品牌的热潮,也迅速席卷了全县教育系统。“2019年,我们还被列为整县域推进党组织领导的校长负责制的试点县。”王文卿自豪地说。

作为五校撤并后全新组建的学校,常山县城南中学却没有出现预料中管理松散与割裂的情况,这要归功于该校实施的“创美·护旗手”党建品牌。“学校出台任何政策,都会先征求党员教师的意见,再拿到教代会或教师大会上讨论通过,大家的认可度和执行力就比较高。”县教育局党委委员、城南中学教育集团党总支书记王德勇说,全校教师拧成一股绳,教学质量越来越好,学校还被评为了“2022年浙江省现代化学校”。

阁底中心小学“诗意·护旗手”、五里中心小学“红心·护旗手”、教幼儿园“幸福·护旗手”、衢州数字工业学校“匠心·护旗手”……各具特色的基层党建品牌不断涌现,成为推动学校党建工作和核心业务齐头并进的重要力量。党员干部教师们也积极行动起来,在各领域争当“护旗手”。

6月5日晚上,常山教育系统2023年第4期“干将比拼”擂台赛举行了教研教研线的比拼晾晒,来自不同学段的14名校级中层干部围绕如何做好教研工作展开了“比学看”。“从每季度一次的党建擂台比拼拓展到不定期的干将比拼,从书记述职拓展到中层干部打擂,全县教育系统形成了擂台比拼机制,营造了学校党组织和党员干部比学赶超的浓厚氛围。”王文卿介绍,仅今年,这样的擂台赛就已经举办了10多次,从中涌现出不少“金钉护旗手”。

为实现党建工作在教育系统全覆盖,常山还在学前教育段建立党建联建机制,城区公办园、乡镇中心小学分别与民办园、乡镇园“手拉手”组建了23个党建联建支部,通过城区“公民一体”、乡镇“小幼一体”,有效促进学前教育段党建工作水平和办园水平的提高。“我们要依托‘护旗手’队伍,把党建抓起来、把业务带起来,以‘党建强’引领‘教育强’。”县教育局党委书记、局长李岳飞说。



随着天气转热,溺水事故进入高发季,温岭市太平街道组织了一支志愿者队伍,引导学生们在游戏中学习防溺水知识。图为6月14日,志愿者与横湖小学的学生们一起开展活动。

(本报通讯员 张鲜红 摄)