

打通校地合作“最后一公里”

绍兴文理学院校地党建融合走深走实

□本报记者 李平

近日,浙江绍兴绍芯实验室科研启动场地正式开园,标志着该平台的建设进入全新阶段。绍芯实验室是绍兴市举全市之力打造的高能级重大科技创新平台,聚焦特种半导体理论和技术创新,针对MEMS、化合物半导体、先进封装等特种集成电路工艺进行技术创新,致力于解决我国芯片关键技术“卡脖子”难题。

作为集成电路制造和MEMS领域的重要学科带头人,绍兴文理学院教授王跃林去年受聘为绍芯实验室执行主任。眼下,王跃林正带领以该校数理信息学院教师为主要成员的研发团队,积极建设8寸MEMS中试工艺线,在服务地方重大发展战略需求的同时,营造良好的集成电路人才培养环境。

这是绍兴文理学院校地党建融合发展深入推进的一个缩影。近年来,在省委教育工委实施高校党建“四个融合”行动指引下,绍兴文理学院党委主动谋划,树立“以党建为统领,推进校地合作,深度参与共同富裕改革发展工作”的校地党建融合思路,构建起了“1+17+6”全域融合党建联建格局。

“1+17+6”迸发活力,开创工作新局面

“为了民族再造复兴,为了光明,为了中华民族的崛起而奋斗终生!”5月22日,由绍兴文理学院阳明剧社创排的原创新校话剧《周恩来在绍兴》被正式搬上舞台。该剧目的成功首演,让绍兴市委党史研究室主任朱全红赞不绝口,“历史细节把握到位,人物刻画入木三分,现场表演栩栩如生”。

“在尊重、还原历史的前提下,以舞台剧的形式对周恩来总理在绍兴奋斗、战斗、生活的革命场景进行艺术再提炼,使红色文化传承与发展在校园里找

到了新的载体和方式。”绍兴文理学院人文学院中文系主任卓光平说,“绍兴是越文化发祥地、鲁迅故里,有着深厚的文化底蕴和丰富的文化资源,校地结对以来,师生立足绍兴丰厚的文化土壤,主持或参与优秀文化、文艺节目创作和表演,更好地发挥了优秀校园文化对地方文化的辐射作用。”

去年,绍兴文理学院被列为全省高校党建“四个融合”行动试点单位,相关工作紧锣密鼓地开展,并逐渐摸索出“1+17+6”模式。该校党委副书记沈亦介绍,“1”是指学院党委和绍兴市越城区党委签订战略合作协议,确定双方合作基本框架和重点内容;“17”是指该校17个二级党组织与绍兴市越城区17个街道党工委结对签约;“6”是指以服务地方为己任,实施党建领航、教育培优、人才共享、科技赋能、产业强体、文化涵养等“六大工程”。各级党组织落实主体责任,高标准抓好试点工作,以党建统领带动校地事业全面融合,推动“六大工程”落地落实。

目前,该校二级党组织与结对街道100%完成了校地党建融合共建协议签订,100%构建了党建融合“三张清单”,100%围绕“六大工程”开展了特色活动,校地党建融合“一院一品”特色逐渐形成。

绍兴市越城区皋埠街道区域内有3家上市企业、2家集成电路龙头企业。自从数理信息学院党委与皋埠街道党工委结对以来,学院与这些企业之间的黏合度更高了。绍兴中芯集成电路制造股份有限公司是一家专注于功率、传感和传输应用领域研究,提供模拟芯片及模块封装代工服务的制造商。公司以晶圆代工为起点,向下延伸至模组封装,产业链长,用工需求大。3月8日,该企业面向数理信息学院举办毕业生专场招聘会,会上提供就业岗位40余

个。学院还通过开展“万企进校园”招聘活动,积极联系优质企业针对性开展招聘,线上线下24小时推送招聘信息,将“走出去”和“请进来”相结合,不断提高人才培养与社会需求的契合度。

为力促校地党建融合取得实效,绍兴文理学院完善考核评价机制,树立先进典型,并联合街道开展创意性示范评比活动,打造校地党建融合示范街道、校地党建融合示范学院、校地党建融合先进个人,激发更多师生参与进来,进社区、进企业、开展公益服务和项目合作等,服务地方的同时,激活学校发展新动能。

4月,该校评出了首批校地党建融合暨深度参与共同富裕改革发展工作典型案例。马克思主义学院党委的“走进‘枫桥’大课堂,激发‘红色+’新活力”、医学院党委的“坚守初心使命,助力乡村医疗卫生事业发展”、教师教育学院党委的“助力山区教育,打造共富新引擎”等案例上榜。

“三张清单”盘活资源,实现校地共赢

自从与马山街道党工委结对后,学生随时可以去辖区内的纺织业龙头浙江迎丰科技股份有限公司上课;学生的校外导师阵容更强大,校外实践教育基地数量增多;学院与企业一道编写更贴合市场需求的教材,企业正全方位参与到学院人才培养中来……对绍兴文理学院纺织服装学院的师生们来说,校地党建融合带来的好处是实打实的。

而在马山街道,有着节能环保、纺织印染等主导产业,企业亟需人才支持,产业升级亟待先进科技成果支撑,如今有了纺织服装学院这个强大的“后援团”,不啻为一场及时雨。

今年2月,绍兴市委召开人才工作推进会。会后,校地同步针对17对结对党组织开展部署,仅1天时间就完

成了校地人才需求和供给匹配。“学院师资力量如何,有哪些科研平台和智库”“聘请企业导师,建立实训基地,希望深化校企合作”“联合申报科研项目,共同引进高层次人才”……打开绍兴文理学院党建基层智治标准化信息工作系统网页,点击“校地融合”,只见该校17个二级党组织梳理建立的“资源库”“需求仓”“任务包”三张清单一目了然。

“三张清单”贯穿融合的全过程、全流程、全领域,通过任务项目化、项目清单化、清单责任化,形成闭环管理机制。“该校组织部副部长张代宇介绍,校地双方结合实际,把资源优势‘亮’出来,并着眼于自身发展的问题,向对方提出需求,制定‘任务包’。‘资源库’‘需求仓’后续会根据实际情况变化作调整,常规年度任务清单每年制定一次,实行年度考核。任务即项目,明确目标、责任,并纳入党建基层智治标准化工作系统进行动态管理、考核。截至目前,该校共建立资源清单312条、需求清单125条、共性任务8个、个性任务101个,有效解决了校地资源需求衔接难点问题。”

基于和越城区的校地“融合型”党建试点经验,该校还逐步启动和柯桥区、上虞区、诸暨、新昌、嵊州等绍兴市内其他县(市、区)的融合对接,并把“高校深度融入共同富裕示范区建设”等相关工作统筹纳入校地党建融合的总框架、大机制下抓落实。“着力推动构建形成全区域建强、全领域过硬、全方位融合的‘三全’校地党建融合模式。”沈亦说。

书写高校党建事业“融”文章

宁财院:银发“80后”与毕业生共上思政课

本报讯(通讯员 何真真 陈乐颖 徐铭琦)“大学毕业了,我该如何转变自己的角色?”“毕业后,理想很丰满,现实很骨感,我该如何平衡这种落差?”……面对这些即将步入耄耋之年或古稀之年却依旧精神矍铄的长者,宁波财经学院一群即将走上社会的毕业生们道出了自己的困惑。日前,宁波财经学院将思政课堂搬到了国际退休村。毕业生代表们与长者共上了一堂特别的思政课。

作为一名从南方奔赴西北任教的大学日语教师,如今89岁高龄的洪逸梅回忆起当时艰苦的环境依然记忆犹新。同样89岁高龄的姜连娜,高中毕业后从国家的需要,将第一志愿更改为坦克发动机专业。来到宁波动力机厂后,姜连娜又放弃了条件保障更好的工作岗位,和其他技术人员一起潜心攻坚克难,最终成功改造了宁波动力机厂的3台柴油机。“国家的需要,就是我的志愿;国家的需要,就是我的专业,我无怨无悔。”姜连娜鼓励毕业生们要找到自己的兴趣所在,“兴趣所在的地方,就是你能力所及的地方。”

“我要做好教育岗位上的一颗螺丝钉,直面平凡,看见更多需要被帮助的人。”两位长者的分享深深触动了毕业生李悦婷。今年,她通过层层选拔、考核,即将留校工作,从学生到教师,李悦婷即将完成人生角色的转变。

温州进一步深化体教融合

本报讯(记者 金澜)日前,温州市体育局、市教育局联合发布《关于深化体教融合促进青少年健康发展的实施意见》。

意见提出,要加强和改进学校体育工作。强化学校体育育人功能,全面提升体育课程质量,全面提高学生体质健康水平,着力打造阳光体育活动品牌,持续推广中华传统体育项目,大力发展校园足球运动,健全完善学校体育评价体系,推动数字赋能学校体育发展。

意见强调,要完善青少年体育赛事体系,统筹安排青少年体育赛事,发挥体育社团组织作用,建立健全赛事成绩评估奖励制度;推进省、市阳光基地学校建设,开展体育传统特色学校建设工作,支持学校开展组建高水平运动队建设,拓宽青少年运动员升学通道;深化体校改革,促进体校高质量发展,保障体校教师和教练员待遇,提高青少年运动员综合素质;发挥社会体育组织作用,鼓励和支持青少年体育俱乐部发展,支持社会培训机构服务学校体育,提倡公共体育场馆向社会开放;培养体育人才队伍,加强高水平运动员、教练员、体育教师、裁判员、体育管理人员队伍建设,在学校设立教练员岗位。

杭州临平区:共享头盔覆盖小学校园

本报讯(通讯员 刘梦怡 杨蓉蓉)手机扫一扫,登陆小程序,点击“借头盔”,填写相关信息后,一个萌萌的头盔就出现在眼前。6月9日,在杭州市临平区塘栖第一小学门口,校园共享头盔驿站正式投入使用,家长王女士顺利借到了头盔。

据悉,该驿站设有12个小柜子,每个小柜子内都放有一顶校园共享头盔,家长只需用手机扫码就可租借。归还时也只需扫码后放入柜中即可,过程非常方便。为了保证头盔的卫生、清洁,学校还会及时对归还的头盔清洁消毒。目前临平区共计投放安全头盔2900余顶,覆盖全区61所小学(含校区)。



防溺水,教育先行

暑假将至,东阳市江北第二小学邀请东阳市红十字救援队的队员借助模拟场地和拓展场地进行操练,向学生们传授防溺水相关安全知识和急救常识。

(本报通讯员 包康轩 黄强 摄)

温大:15年坚持儿童剧公益演出

本报讯(通讯员 王伊如 刘信义 茅金月)“今天的每一个故事我都很喜欢。”6月3日,温州大学教育学院童欣儿童剧团连续上演了4场大型儿童故事剧,受到了家长和孩子们的热捧。

据悉,今年是温大童欣儿童剧团举办“讲给孩子们听的故事”儿童剧公益演出的第15年。2009年以来,温大师生发挥

学科专业优势,以关爱儿童、服务社会为宗旨,致力于多种类型儿童剧的编创、制作和演出,并多年坚持给山区、海岛、革命老区的儿童义务送剧,足迹踏遍温州。

组织策划一场高质量的儿童剧公益演出并不容易,将其完美呈现更有不小的压力。“排练过程比想象中的更为枯燥,我们需要在细节上不停微调,大部分时间都

处在精神高度集中的状态。”郑晓、郑慧苒、施杨阳等指导教师纷纷感慨,困难是常有的事情,但庆幸的是教师和学生们都坚持下来了。

15年来,儿童剧团先后推出《魔王卡卡》等30多个短剧和《我不要吃掉》《白雪皇后》《了不起的狐狸爸爸》等大型童话剧作品,累计演出100多场,参演

人数共计4000多人次,受众逾12万人。如今,这既是温大的一大校园文化特色品牌,也成为温大服务地方的一张“名片”。

温大教育学院相关负责人表示,通过创编和表演儿童剧可以培养师范学生的专业技能和教育素养,让学生在戏剧表演中获得全面成长。

常山持续推进师德师风建设出实招

□本报通讯员 徐德飞 张志夏

“我是一名光荣的人民教师,我在国旗下宣誓……”日前,为树立良好师德师风形象,进一步优化师德师风,常山县2800多名教师以学校为单位,开展了国旗下集体宣誓活动。这是常山县教育局多年持续推进师德师风建设的一个缩影。

继2019年至2022年先后开展“教师队伍规范年”“师德师风治理年”“师德师风强化年”“师德师风创优年”活动后,2023年年初,常山县教育系统又重点围绕“师德师风提升年”活动,进一步加强师德师风建设,全面提升全县师德水平。

2023年,除了进行集体宣誓,全县教师还签订了“六个严禁”承诺书。常山县教育局党委书记、局长李岳飞介绍,要将师德师风建设与清廉学校创建有机结合,教管结合,奖惩并举,持续打造风清气正的教育生态,努力打造一支“叫得响、过得硬、能出彩”的教育铁军。

此前,常山县教育局先后印发了《师德负面清单》《中小学(园)教师师德考核实施办法(试行)》等文件,为教师划定了红线。从2020年开始,县教育局还大胆创新,每个年度都会根据考核细则为全县2000多名教师发放师德成绩报告单,成绩单存入教师个人档案。2023

年年初,该县教育局下发了《常山县教育系统工作人员“八小时外”监督管理办法(试行)》。

“师德师风主题活动举行近5年,我县教师违反师德行为明显减少,全县教育系统还涌现了全国优秀教师王金良、‘煮蛋教师’张黎明等一批先进典型。”常山县教育局人事科科长张志夏介绍。

不仅如此,常山县还建立了学校、教师、家长、学生、社会“五位一体”的师德师风监督网络:县教育局向社会多途径公布监督举报电话,各学校在校内外明显位置设置师德师风监督举报电话、举报信箱;各校在教师评优评先、职务职级晋升等方

面把师德放在第一位,明确参评各级综合荣誉的,师德考核分必须在90分及以上,参评其他各级单项荣誉的,师德考核分必须在85分以上,对出现师德负面清单行为的实行一票否决;实行《廉情抄告单》制度,开展先进选树活动,组织“育人好团队”“‘四有’好老师”评选活动等。

“我们将拿出刀刃向内的勇气、抓铁有痕的决心、久久为功的韧劲,以更大力度、更实举措、更严格要求持续深入抓好师德师风建设。”李岳飞说,要持之以恒把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,为推进常山教育大发展、快发展、高质量发展提供强大支撑。



诸暨市暨南街道街亭幼儿园根据幼儿不同年龄段的特点,创编了凳子操、彩虹伞操。图为幼儿们正在做操。

(本报通讯员 陈霞芳 摄)