

终身学习

●全民终身学习是推动共同富裕更基本、更深层、更持久的内在动力。

共同富裕视阈下终身教育发展的探索与思考

——基于温州开放大学的实践

□温州开放大学 伍挺

2021年,《中共中央、国务院关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》正式出台,标志着我国建设共同富裕美好社会进入区域实践阶段。新的发展阶段,筑梦共同富裕成为伟大的中国实践,也成为教育实践的宏观政策语境。以开放大学为核心支柱和实践主体的终身教育,与共同富裕在价值导向上高度统一,在实现路径上高度一致,是实现共同富裕的因应之举。温州开放大学努力建设高质量惠及全民的终身教育体系,书写服务地方助力共同富裕大文章,为“探索终身学习型社会浙江示范”的温州样本作出积极贡献。

一、终身教育助推共同富裕的时代意蕴

终身教育助推共同富裕,必须把握党建引领、人民立场和高质量发展内涵。

1. 党建引领是终身教育助推共同富裕的题中之义

习近平总书记强调:“实现共同富裕是我们党的重要使命。”共同富裕是全体人民的富裕,是人民群众物质生活和精神生活的富裕。终身教育服务于全民终身学习,满足人民精神生活需要,必须坚持正确的发展方向。党建引领终身教育发展是助推共同富裕的题中之义,要从总揽全局、协调各方、凝聚共识的高度,把党的领导贯彻于方方面面,形成全社会力量广泛参与的强大合力,促进终身教育全面发展,促进共同富裕加快推进。

2. 人民立场是终身教育助推共同富裕的根本立场

共同富裕不是少数人的富裕,而是全体人民的富裕,因此具有人民性的特征。终身教育作为推动共同富裕的重要助力,同样也具有人民性,必须坚持人民立场。要让全体社会公民,无论男女老幼、民族性别,无论从事哪个行业,都能平等获得终身学习机会,接受高质量的终身教育服务。

3. 高质量发展是终身教育助推共同富裕的基本途径

高质量发展需要高素质、全面发展的劳动者,终身教育则是促进个人全面发展可持续发展的基本途径。发展高质量的终身教育可以提高普惠性人力资本、提高全要素生产率,进而缩小区域、城乡、居民收入和财富差距,助力走向共

同富裕。

二、终身教育助推共同富裕的实践探索

温州开放大学是温州市唯一一所专事于市民终身教育的新型大学,学校立足地方立足系统立足基层,“把方向、定目标、绘愿景”积极推进教育共富的实践探索。

1. 把握终身教育促进共同富裕前进方向

温州开放大学坚持党对终身教育事业的全面领导,党建工作覆盖开放教育、职业教育、年龄教育、社区教育、社会培训等办学类型,扎实推进全龄段全方位育人。一是创建党建“共富”系列品牌。培育“共富路上的乐学课堂”“文化助‘富’共享社”“智慧助老E起来”“携手老小·共创幸福”等一批服务地方、服务基层、服务村社,具有一定社会影响力的党建品牌。二是探索“拓展型党支部”模式。面向3000余名组织关系不在校内的党员学员建立拓展型党组织。在开放教育665名党员中建立“e”支部,形成了“2+1+1”网上党建工作模式。在华龄教育2575名党员中成立拓展型党总支,下设8个党支部110个党小组,创成“党育青年成长·华龄同担使命”“初心使命凝党性·先锋模范立华龄”华龄先锋品牌。三是培育校地党建共同体。在一些街道的结对村社建立校地党建联盟,开展党的组织共建、政治理论共学、优势资源共享、党日活动共办、中心工作共促等探索。师生党员年均开展50余项志愿服务活动,助力联盟村社“产业共富”“文化共富”,收获良好社会反响。

2. 突出终身教育促进共同富裕根本目标

温州开放大学坚持开门办学,面向人人,服务终身,努力满足市民多样化、个性化、全龄段的学习需求。从行业不同的青年学员到需求各异的耄耋老者,从田间地头、车间工地、校园门店到街巷胡同,都有开放大学的学习者,目前各类在籍学生3万人。一是实施助力乡村振兴“十百千”人才培养工程。每年在全市建设10个以上具有地方特色的共富实践基地,每年组织百名讲(导)师建立共富讲(导)师团,开展百项以上培训活动,培养千名乡村各类人才。二是实施低收入家庭“启航·圆梦”教育帮扶工程。联合民政部门,利用龙湾农商

银行在学校设立的“农商·助学行”基金,开展低收入家庭人员“启航·圆梦”教育帮扶行动,资助有意愿接受开放高等教育的低收入家庭成员,圆其“大学梦”,帮助提升学历和职业技能,实现脱困增收。三是实施村社带头人“学历+能力”双提升工程。在市委组织部指导下,建立健全市县联动、联合培养工作机制,开设村社干部“学历+能力”提升班。目前招生学员3800多人。

3. 描绘终身教育促进共同富裕美好图景

温州开放大学自觉扛起服务全民终身学习的使命担当,探索形成多方参与、协作共治、多点联动的社区教育温州范式,建成覆盖全市的社区教育机构1010所,创建全市等级社区学校(学院、分校)375所,规模全省第一。全市省级学习型城市覆盖面和标准化成人学校占比均达100%。

社区教育不断丰富内涵,切实推进“文化共富”。开展文化宣教,拓展共享场景。以社区学校为中心,整合“共享社·幸福里”、文化礼堂、文化驿站、党群服务中心等场地资源,打造“一心多点”共享服务阵地,实施社区教育文化惠民工程。开展研学体验,绘就共研图景。以市民终身学习体验基地为载体,围绕瓯越文化体验、红色精神传承、科普学习教育、艺体生活体验等主题,用数字化手段绘就覆盖全市的70条市民终身学习体验研学路径。开展职业培训,打造共享胜景。以机关、企事业单位队伍素质提升为需求导向,打造专业化、标准化、规范化社会培训行业标杆。国家、省、市级数十家培训基地落户,年均超3万人次出入校园,形成浓郁的终身学习氛围。开展智慧助老,达成共进愿景。以社区老年学习苑为基础开设298家老年学堂,年均面授老年学员超过5万人次,实现“把老年大学办到居民家门口”。精心组织开设线上线下老年课程,培训近20万名老年人掌握智能技术,跨越数字鸿沟,助力老年人共享经济社会发展成果,构建老年友好型社会。

三、终身教育助推共同富裕工作展望

大力发展终身教育能筑起共同富裕的牢固根基,维护高质量社会保障的扎实底盘,促进人的全生命周期教育公共服务优质共享,要在筑牢保障、夯实

基础、把握方向方面下功夫。

1. 筑牢终身教育助推共同富裕的坚强保障

一是健全市一县一街镇运行机制,以增强政治功能和组织力为重点,建立健全市级开放大学—县级开放学院—街镇社区学校上下贯通、左右协同、执行有力的组织体系,着力构建横到边、纵到底、全覆盖的工作格局。二是树立“抓基层、抓特色”的导向机制,抓到末端,落到实处,对照高质量发展要求,以点带面推进基层学校“标准+质量+示范”建设,深化内涵抓特色,培育凝练“一校一品”“一支部一特色”。三是创新“互联网+党建”工作机制,以“开放”优势探索智慧党建实践路径,打造开放式、集约化、共享性的温州开放大学体系党建文化平台,以精细化、数字化治理提升党建水平。

2. 夯实终身教育助推共同富裕的价值基础

一是大力实施普惠性人力资本提升行动,拓宽不同群体的成长通道、上升渠道,为实现全社会人力资源整体性能力提升,全体人民普遍得到全面发展提供保障。二是充分发挥体系办学和“互联网+”教育优势,一体化实施成人中专、成人大专、成人本科人才培养方案,融通学历与非学历教育课程,拓展普惠性人力资本提升平台。三是挖掘开放大学办学体制开放、灵活的优势,创新发展老年教育、社区教育和社会培训,构建更具基本性、普惠性、公平性的办学格局,为每一个有愿望、有能力学习的社会成员提供更加便利的学习机会,使温州开放大学体系成为温州开展普惠性人力资本提升的主力军。

3. 把握终身教育助推共同富裕的行动方向

一是调整全市终身教育服务体系,提升基层社区学校、老年学校办学能力,实现终身教育丰富便捷,满足人民群众时时处处学习需要。二是系统集成学历教育、非学历教育供给体系,整合各级各类社区教育机构、老年教育机构,打造集聚联动优质资源、沟通衔接的全市终身教育惠民平台。三是全方位、立体化开发应用“温学通”“华龄大学堂”等数字系统,推进全市终身学习平台互联互通和学习资源共建共享,为各类社会群体创造多元学习空间,满足不同年龄、不同阶层和不同职业的学习者需求。

思政育人

●“一体、两翼、四堂联动”,学校思想政治教育工作要有领头羊、主抓手、落脚点。

□余姚市教师进修学校 魏伟

思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,是一切工作的生命线。在中国共产党成立100周年之际,中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》(以下简称《意见》)。《意见》站在党和国家事业发展全局的高度,明确了新时代加强和改进思想政治工作的指导思想、方针原则、政治要求、重大举措和责任机制。余姚市教育系统结合实际情况,探索出了一条“一体、两翼、四堂联动”的思政教育路子,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,培养“五育”融合的优秀人才。

一、“一体”:强化制度保障,落实思政工作责任

“一体”为党组织领导下的校长负责制,这是思政教育的制度保障,明确各党组织是思政教育的责任人,中小学校党组织书记直接负责思政教育工作。

为提高书记抓思政教育的能力,全市教育系统每年都组织书记高端培训班、书记(校长)读书会、支部书记轮训班,引导他们不断加强党性修养、提升党建水平,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,发挥思政课程铸魂育人的主渠道作用。

二、“两翼”:抓好两支队伍,展现思政教育新气象

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”他还强调发挥思想政治理论课在青少年成长成才中的重要作用。县域层面应该从思政课教师这一抓手出发,重视加强思政课教师队伍建设这一核心,多载体多形式提高思政课教师教学和科研能力,构筑强大的思政教育队伍,展现思政教育新气象。

因此,余姚市主抓“两翼”建设,上翼为市级层面宣讲团,下翼是全体思政课教师,这两支队伍是思政教育的主力军,助力思政教育行稳致远。在市级层面组建“舜教新语”宣讲团、骆柏林宣讲名师工作室、红领巾宣讲团等,承担了全市教育系统专题宣讲任务,并积极有效推进思政课教学方法改革创新,培育了“浸润式教学”“案例式教学”“情景式教学”“主题式教学”等一批“姚味”十足、深受学生欢迎的思政教学品牌,打造了一支专兼结合的思政课教师工作队伍。

三、“四堂联动”:立足四大课堂,培养踔厉奋发新一代

1. 畅通主渠道,夯实第一课堂

思政教研组集体备课,开设深入浅出、活泼生动、入心入脑、线上线下结合的思政精品课、公开课、微党课,为学生提供会“行走”、能“解惑”、合“口味”的内容,提高释疑解惑的针对性和丰富性。成立“两中心一基地”,即德育发展研究指导中心、班主任专业发展指导中心、学科德育教研基地。实施德育导师制,把中小学德育特别是思政教育工作作为教育工作的核心内容。

2. 唱响主旋律,活跃第二课堂

县域层面打造丰富的思政活动,如书记上党课、青年理论宣讲大赛、“讲红色故事,抒爱国情怀”青少年红色故事大赛等,全市教育系统思政教育工作呈现出课程育人融进去、文化育人活起来、实践育人动起来的生动局面。

3. 整合新资源,激活心理课堂

立足学生心理特点,推动心理健康教育资源整合、应用和转化,推进心理健康教育在思政教育中的渗透,实现思政课堂与心理课堂的深度融合。比如,在余姚电台开设《家长学校》《名师面对面》等栏目;启动“知心家庭”建设,成立余姚市家长学院,组建家庭教育讲师团和导师团;设立全市青少年心理辅导中心,加强心理健康筛查和心理危机干预;等等。通过系列举措,引领学生健康成长,培养自尊自信、理性平和的社会心态。

4. 依托云课堂,辐射全市学生

依托“红小之声”红色电台、中学生党校等特色载体,充分利用开学、学雷锋纪念日、“五一”及“六一”等重要时间节点,积极发挥全国红军小学、红色文化教育馆和革命历史纪念馆等红色文化资源作用,多形式多渠道开展宣传教育。

加强县域学校思想政治教育的思考

学前园地

●从儿童视角出发,为儿童提供友好多元活动空间,助推“五育”融合发展。

试论如何遵循“一米”理念打造友好园区

——以衢州市柯城区玉龙幼儿园为例

□衢州市柯城区玉龙幼儿园 叶季莉

2021年,儿童友好城市建设正式写入国家“十四五”规划,国务院印发了《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》,国家发改委等23部门又联合印发《关于推进儿童友好城市建设的指导意见》。儿童友好学校是儿童友好城市的重要组成部分。

玉龙幼儿园作为衢州市首批友好型学校创建单位,在“一米高度看世界”的理念指引下,遵循“以玉润德,用爱养育”之园训,秉承“玲珑出自然”的教育理念,尊重儿童游戏、体验、成长的自然天性,以“玉玲珑”园本课程为载体,培养“谦谦如玉君子,佼佼如龙儿童”,积极开展空间友好、权利友好、课程友好等实践探索。

一、坚持“一米视角”,打造空间友好

幼儿园以儿童友好为方向,把情感、关怀、成长融入校园环境设计的每个角落,创设舒适安全、多元互动的环境。

在“一米视角”下,以幼儿为本,让幼

儿成为幼儿园空间友好创设的重要参与者,如在“我是玉龙小当家”幼儿设计标志大赛中,让幼儿参与投票、决策筛选优秀作品,为创设的玉龙之声广播站、大眼睛探秘基地、七彩梦龙宝小舞台等场域空间征集幼儿自己喜欢的标志。这些材料丰富的游戏场馆,全方位为儿童提供友好多元的活动空间。

在“一米视角”下,幼儿园配备规范的活动室、功能室、户外大型玩具、多媒体等设施。比如,创建幼儿园阳光厨房,为儿童提供安全的饮食服务;设立温馨母婴室,为哺乳期教职员工和3岁以下的教职员工子女提供游戏和休息空间;改造校园无障碍环境,成立融合教育领导小组,建设个别化教育资源室,为适龄有特殊需要的儿童提供受教育机会,家园共育开展有质量的融合教育;开展各类安全宣传,组织安全应急演练,专人负责消防设施检查,防患于未然,保障儿童安全。

二、倾听“一米声音”,体现权利友好

以幼儿为本,鼓励儿童议事,推动儿

童参与幼儿园决策。幼儿园开创“一米声音”平台,组建班级“龙宝观察团”,让幼儿以绘画、符号表征等方式呈现讨论结果。通过班级海选、园级复赛等评选形式,成立首届儿童友好“龙宝观察团”,让每个幼儿都成为班级议事的主角。经幼儿投票和教师推荐,中大班推选代表定期参加幼儿园的议事活动,定期召开儿童友好观察圆桌会议,由幼儿对各项事务进行讨论发声,幼儿园管理人员给予倾听和支持。

此活动围绕儿童的视角,以倾听儿童真实需求为出发点,让儿童成为幼儿园治理体系的重要参与者,将幼儿的建言献策与幼儿园的实际相结合,因地制宜予以实施,实现儿童权利友好。

三、相信“一米力量”,完善课程友好

幼儿园注重团队建设,打造一支圆润而有力的教师团队,助推服务友好供给。注重从儿童实际出发,在园本课程基础上构建面向未来、以童为本的完整儿童课程,架构课程文化,丰富服务内容。

以“玉龙之声”为引领,制定《玉龙幼

儿园“1+X”主题课程规划》,构建“儿童友好”系列主题课程,开展幼儿为本的春芽活力节、夏鸣艺术节、秋实童玩节、冬运阅读节活动。

相信“一米的力量”,开展“倾听小石头的声音”友好系列主题课程。引导幼儿了解石头与衢城的文化渊源,厚植植家乡为傲的美好情感;自主设计石头材质的乐器展,组建龙宝音乐演奏团并多次展演;设计新天玉塔,为其绘制彩色时尚外衣;搭建大型衢州大南门城墙沙盘,发出保护衢州古城墙文物的倡议。

在省级课题“yi公里:吾悦城游戏场开发和运用的实践研究”引领下,架构游戏课程化的动态路径,发挥幼儿的力量,生成“吾·悦城”游戏,举办“吾·阅悦”读书节等,根据幼儿的讨论和创建,生成“龙宝照相馆”“私人定制成衣铺”“龙宝闪送”等12个游戏项目。借玉龙之声广播站,开展玉龙娃公益故事比赛,培养幼儿行善的情怀。结合开展系列主题活动,如公益讲坛、捐赠、帮扶等行动,服务社会,践行担当,让更多幼儿在公益中“看见教育”,感受爱和奉献的力量。