

护航高考,从打击黄牛党的“高考生意”开始

邓海建

●护航高考彰显社会敬惜人才之风,也是对社会公共治理能力的检阅。



□邓海建

来自教育部的消息称:2023年全国高考报名人数1291万人,比去年增加98万人,创历史新高。教育部会同国家教育统一考试工作部际联席会议成员单位,统筹谋划,周密部署,指导各地精心做好考试组织和考生服务工作,全力以赴实现“平安高考”目标任务。

破千万的考生、创纪录的热度,无不预示着今年高考的火热。是的,几乎没有有什么考试比高考更叫人牵肠挂肚。高考不仅是个人的梦想、家庭的梦想,更关乎国家的梦想、时代的梦想。济多士,乃成大业;人才蔚起,国运方兴。今天,高考仍是选拔人才、捍卫公平的重要底线,是助力莘莘学子人生出彩、梦想成真的锦绣舞台。于此而言,护航高考彰显社会敬惜人才之风,也是对社会公共治理能力的检阅。

对高考最好的祝福,就是让“平安高考”的目标能顺利落地。高考要平安,除了考场内外的秩序,最重要的就是打击黄牛党的“高考生意”。

首先是志愿填报上的云涌波诡。每年考试一结束,各种“考得好不如报得好”“不能浪费每一分”的焦虑情绪甚嚣尘上,同时出现的还有各种“高考志愿规划师”。考后估分、讲解专业、介绍技巧、答疑解惑……填报软件收费从几百元至上千元,一对一咨询辅导价格则从几千元到数万元。真相呢?所谓“高考志愿规划师”,根本不在《国家职业资格目录》之列。而早在去年6月,教育部便发布警示称“社会上有的机构或个人向考生和家长开展的‘高价’志愿填报咨询活动,存在政策解读不精准、信息提供不准

确、费用收取不规范甚至诈骗等问题”。

其次是“野鸡大学”的屡禁难绝。每到招生季就“定期发作”的“野鸡大学病”,背后是虚假大学的斩草未除根。中国邮电大学、中国师范学院、中国经济贸易大学……这些看似“高大上”的学校,令人感觉既熟悉又陌生。很遗憾,它们都是“野鸡大学”。这些年来,曝光不少、关停不少,教育、公安等部门往往也会贴心提示,大家的警惕意识也提高不少。即便如此,乱象难止。比如,网上一所名为“河南传媒大学”的学校,从去年高考前夕,就通过网站不断发布其办学、科研、招生的消息。此后,当地教育部门表示,河南并无这一学校,教育部提供的全国高等学校名单也没有该校的信息。

而今,很少有人会相信“包过”“保过”“真题”等虚假信息了。不过,偏门的“大学”、填报志愿上的投机,仍在蛊惑着部分考生和家长。再加上短视频等全媒体阵地的“赋能加持”,高考黄牛党的偏门生意更风生水起,也更为隐蔽。一方面,我们固然希望家有考生的都能擦亮慧眼,不要深陷在“宁信其有”的投机逻辑里;另一方面,更期待职能部门重拳出击,严惩这些产业链上的黄牛,护航高考。该举报的举报、该打击的打击,市场监管等部门主动承担起净化市场的责任,让高考不至于沦为抢食唐僧肉的暴利生意。

星光不负赶路人,岁月难得少年时。高考是毕业生的考试,也是社会的考试。它既考量着相关部门的管理水平、服务能力,也考验着各行各业的协作水平、群体之间的互助精神。为考生营造和谐的考试环境,不妨就从守住底线、打击黄牛开始。

教好书是本分,院士也不例外

傅伟道

●于师者而言,个人的名利与站好讲台、为国家育栋梁相比,都是小事。



□程振伟

5月26日,2022年度上海市科学技术奖颁发。其中,唯一一个“科技功臣奖”颁给了中国科学院院士、复旦大学化学与材料学院教授赵东元。这一奖项是对上海科技工作者的最高奖励,含金量很高。在此前召开的媒体发布会上却出现了有趣的一幕,赵东元刚介绍完自己的研究后,就一路小跑离开了。原来他是赶回学校给本科生上课。

赵东元曾获国家自然科学奖一等奖,这可谓至高无上的荣誉。他也是一位被网友称为“布袋院士”的教授。在2021年北京人民大会堂获颁国家自然科学奖一等奖后,他把证书往布袋子里一装,第二天一大早就出现在本科生课堂上,忙着讲普通化学。给学生上课、培养好人才,在赵东元的心中是何等地位,从这个小细节中可见一斑。

点应该成为教育界的常识。

大学有着培养人才、科学研究、社会服务、文化传承和国际交流合作等定位,而培养人才始终是大学的第一使命。然而,长久以来,一些教师“重科研,轻教学,只看科研成果,不管教书育人”的现象仍不同程度地存在。教育部屡屡强调,要“回归常识”“回归本分”“回归初心”“回归梦想”。本科教学不能将就,人才培养不应被打折,而所幸有赵东元等人做出了榜样,淡泊名利,“把教学放在第一位”。

当然,希望高校进一步深化改革,继续破“五唯”,强化人才培养的中心地位,引导教师把上好课、培养好人才视为至高无上的品格。

求智论见

►新闻回顾 近年来,青少年学生心理问题多发。有研究表明,体育运动能有效提升青少年幸福感,是助推青少年心理健康的一项重要措施。然而,《法治日报》记者近日调查发现,实际情况中,青少年参与体育运动存在着各种各样的问题。例如,学校课业任务重,挤占了体育课、体育运动的时间;有的学校担心运动出事,体育运动的安排流于形式;一些家庭给孩子安排了大量课外班,忽视体育运动的重要性……

综合施策,提升青少年体育运动参与度

体育锻炼是学业之基

□李平

近年来,体育之于教育的重要性早已不言而喻。“双减”“保证学生每天校内、校外各1个小时体育运动时间”等,也在不断唤醒家长们的体育意识。

但在实践中,青少年体育运动参与情况并不理想。2022年,国家体育总局青少年体育司委托运动医学研究所开展全国儿童青少年心血管健康状况调查与干预项目,结果显示具有理想体育锻炼水平(每天运动时间大于等于60分钟)的人群比例仅为10.94%。

这很大程度上源于不少家长仍然存在认识上的误区:把体育与学业对立起来。他们虽然嘴上说着“体育重要”,但在

升学的压力下,总会让体育运动“靠边站”,为“刷题”让路。事实上,体育本身就是教育的一部分,体育锻炼乃学业之基。家长要认识到,德智体美劳全面发展,是我国对新时代人才要求的标准;若能根据孩子的生理、心理、年龄等特点,让孩子从小热爱体育运动,这不仅能增强孩子的体质,也能促进德育、智育发展,孩子的修养、素质、品行等都能得到提升,可谓让孩子终身受益。

去年4月,教育部发布《义务教育课程方案(2022年版)》,全面提升了小学及初中体育权重。义务教育各年级均开设的体育与健康课,占总课时比例10%~11%,远远超过外语(6%~8%)和理化生、科学(8%~10%),

是在语文、数学之外的学时最多的一门学科。然而,体育课的目的是让学生增强运动意识,掌握一些运动技能。仅仅依靠学校里的几节体育课或是有限的体育运动,尚不足以全面提升学生身体素质。很大程度上,青少年身体素质的好坏,取决于他们是否有充足的体育锻炼时间,而这需要家长的积极引导和社会支持系统的支撑。

体育运动比人们想象中的更为重要,我们务必要坚定摆正体育在青少年教育中的位置。只有当学校层面、家庭层面乃至社会层面都达成共识,并能各尽全力去维护和保证共识的落地,才能真正让青少年的体育运动不再流于形式。

别让“应试体育”扼杀学生兴趣

□陆玄同

都说兴趣是最好的老师,也是最强的内生动力。热衷于体育运动的孩子,往往更积极、更阳光。越是学习压力大的时候,越是需要恰当的体育运动来调节紧张的神经。或者说,积极的体育锻炼可以帮助孩子走出情绪低落期,或者促使他们形成更加积极稳健的心理状态。

只有让孩子对体育运动产生兴趣,并长期坚持锻炼,才能真正提高他们的身体素质。大量的观察和研究结果表明,体育兴趣与体育学习效果成正比。无论是新修订的体育法明

确提出“保障学生在校期间每天参加不少于一小时体育锻炼”“确保体育课时不被占用”等要求,还是把体育纳入中高考考等,其实质还是想通过加大重视力度,来改变当前中小学生在因体育运动难以保质保量而体质堪忧的现状。

但现实中,体育教学在有些地方已然异化为“应试体育”,偏离了初衷,导致很多学生对体育课及体育运动提不起兴趣。实际执行中,囿于体育项目的庞杂、体育教师的缺乏、体育教学方式的单调,体育成了“应试体育”。学生忙于应付考试而忽略了体育本身带来的乐趣。在此过

程中,有些学生对真正喜欢的体育项目也变得没那么感兴趣了。

德国教育家第斯多惠曾说,“教学艺术的本质不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞”。体育也一样。虽然体育越来越受到重视,但相应地,“应试体育”如若大行其道,那实在不是学生之幸。

让学生“爱上体育”而不是“爱上体育考试”,要保证学生都有时间动起来、愿意动起来;别把考试成绩作为唯一指标,或许可以建立更多更横向的考核机制,更多地从学生的健康水平、运动习惯、运动素质发展等方面去考量。

漫画快评

教育类App别成了学生的“紧箍咒”

近日,一款覆盖3000多万名学生的教育类App“班级优化大师”引发网友关注和讨论。这款App记录学生在校的一举一动,并通过加减分给学生排名,公开评比。有的学校还将排名结果与班级评先评优挂钩。有教育者美其名曰“教育数字化”。其实,任何教育数字化工具都应该优先服务于教学工作,而不是成为“看管”学生的工具,更不应把学生当成“工具”来管理。

(王铎 绘)



一线声音

加强中小学科学教育,重在培育科学家精神

□舒圣祥

近日,教育部等十八部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》(以下简称《意见》)。《意见》提出要通过3至5年努力,在教育“双减”中做好科学教育加法的各项措施全面落地,中小学科学教育体系更加完善,学生科学素质明显提升。

面对全球新一轮科技革命加速演进浪潮,面对加快建设教育强国、科技强国、人才强国的目标要求,中小学科学教育无疑还存在不少薄弱环节。作为全面部署新时代中小学科学教育的专门文件,

《意见》的出台无疑是场及时雨。

开开心心开科学类课程,将教辅书纳入监管体系;推进中高考内容改革,强化实验考查,提高学生动手操作和实验能力;试点建设科技高中,加强大学与高中教育在人才培养方面的衔接……从课程教材到实验教学,从中考内容改革到科学教育各种条件保障,一系列的顶层设计,既强调在“实”字上下功夫,改进学校教学与服务,也着重在“宽”字上做文章,强化用好社会大课堂,同时还在“同”字上找突破,要求做好相关改革衔接。

可以预见,《意见》的出台对于

中小学科学教育的影响将会是巨大的。但可能因为习惯了在“应试”的语境下去思考问题,容易将科学教育简单理解成另一种新的奥数培训,担心会将“双减”好不容易减下去的负担,再重新加回来。进而还有人对其公平性提出质疑,担心在具体落实中变味,甚至演变为权力或金钱的游戏,成为升学考试新的加分捷径。

应该说,这样的担心并非毫无道理,好比将足球纳入中高考并不能提高国足水平,科学教育也要避免落入新瓶装旧酒的窠臼。科学课程怎样设置才更为科学?不同地方实际发展情况不同,特别是广

大农村地区,如何配足配齐科学教育硬件和师资力量?有了教学硬件,有了师资力量,科学教育如何去实施?这些都需要大家在实践中不断摸索。

在我看来,加强中小学科学教育,更重要的在于培养科学家精神,就是要通过科学教育让中小学生学习像科学家那样去思考。科学教育要保护好孩子们的好奇心和科学热情,鼓励质疑,提倡独立思考。让每个孩子都能学会像科学家那样去思考问题,找到自己热爱的领域并且坚持下去,大概就是评价科学教育成功标准之一。