

教师做研究需要长期主义

□刘波

5月15日,在教育部网站公示的第三届基础教育国家级教学成果奖拟授奖成果名单中,我看到了一个熟悉的名字——沙琦波。

这是我第二次看到这个名字出现在国家级名单上。去年,全国教育科学规划课题立项名单公布,我注意到,宁波市中小学只有一项课题获得立项,即沙琦波参与的“指向深度学习的信息技术与科学教学融合的设计与实施”。

我从事区域教科规划课题管理多年,深知全国课题立项的不易,整个宁波只有一棵独苗,但也属正常。

我当时只是想知道:沙琦波为何何方神圣。当我了解到,她是来自宁波市四眼碶中学的一位80后一线教师,感到非常吃惊。

不久,宁波市2022年教科节开幕,在开幕式暨甬派教科“研共体”论坛上,我真正认识了沙琦波。宁波市教育科学研究所安排了4位正高级、特级教师分享自己的科研故事,沙琦波就是其中之一。

从教19年的她,做了26个课题,并且主持了其中的19个,获得了浙江省教学成果奖一等奖、浙江省教育科学研究优秀成果一等奖、浙江省教师教育规划课题一等奖等荣誉。

在沙琦波看来,教育科研就是让自己成为有思想的教育实践者。做课题研究并没有增加她的负担,因为她的备课、上课、作业布置等日常工作本身就是科研。

她就这样边工作边研究,边实践边思考。

这从她的课题标题《疫情下的初中科学在线教学新探索》《利用自制教具解决初中科学疑难问题的案例研究》《信息技术支持初中实验教学的研究与实践》《指向素养的初中科学实践性作业的设计与实施》中就可以看出来。

我有意在知网上查了一下,沙琦波在高级别的刊物上也发表了不少论文。

正是因为教育科研的加持,仅仅从教16年后,她就成为正高级教师,随后又获评浙江省特级教师。

从沙琦波的经历中,我们可以看到在教育科研中应坚持长期主义。

沙琦波的研究主题都是学科教学与信息技术深度融合。这样的科研是真科研,是聚焦教育教学实践问题,用研究的态度来对待教育教学工作,在研究中改进工作、提升自我、服务学生,而不是为课题研究而进行课题研究。

前几年,杭州市天长小学一项课题获得基础教育国家级教学成果奖一等奖,杭州市上城区重奖该校500万元,在网上引发热议。事实上,这项获奖的“差异教育”课题由5任校长接力开展了30年。这是教育科研长期主义的又一例证。

如果我们仔细看一下基础教育国家级教学成果奖获奖目录就会发现,持续研究20年以上的并不少见。

每年全国教育科学规划课题申报的时候,区里有一个指标可以向市里推荐,我作为课题管理者,只是转发一下通知,让各校自行申报,若没有学校申报也无

所谓。因为我知道,没有一定的研究基础和研究成果,中小学教师申报全国教育科学规划课题往往会做无用功。

各类规划课题,都有一定的研究时限,必须在规定的时间内结题。不过,虽然课题有结题时间,但研究应该持续。在课题研究结束后,教师可以继续在自己感兴趣的领域内开展“自研究”。

校级以上课题研究和“自研究”之间并不是老死不相往来的,而是可以相互转化的。教师在某个领域开展的“自研究”,如果有了一定的基础和成果,也可以申报各类规划课题。当然,课题申报需要所在单位统筹安排,不能让教师率性而为,但教师开展“自研究”并不受限制,能限制自己的只有自己。

很多学校和教师受功利思想的影响,在课题研究上追求“短平快”,课题能获奖自然是皆大欢喜,如果没获奖则是一声叹息,随即就将研究搁置一边。

前不久,在2023年杭州市教育科学艺术节暨杭州都市圈城市科研论坛上,浙江省教育科学研究院院长朱永祥提到,浙江教师在某些专题上的深入持续的研究及思考能力,跟江苏教师相比还有不小的差距。

诚如他所言,我确实看到过好几份教育刊物上有对作者身份的统计,江苏省都排在第一位。这或许就是江苏省能在基础教育国家级教学成果奖上获得大丰收的一个原因,值得浙江教师学习。

一位教师如果做一个教育科研的长期主义者,让科研成为自己日常工作的

重要组成部分,并在某个领域长期深耕,自然就会形成教育教学特色,有专业影响力。因此,教师要在课题研究的过程中倒逼自己学习教育理论、反思教育实践教学、提升教育教学效果。

以我自己为例,最近几年,我用研究的态度来对待区域教师专业阅读推广。起初,我没想到要申报课题。

我发起的“每月啃读一本书,用心写就千字文”的“啃读挑战”,先后获得宁波市校园阅读推广案例一等奖、宁波市教育改革创新优秀案例、宁波市教育科研优秀成果推广奖特等奖、宁波市2022年度教育科研十大关键词等奖项,并得到多家媒体的关注。

我用长期主义的视角去关注区域教师专业阅读,通过阅读助力教师专业发展。等到有了一定的研究基础后,我抱着试试看的心态,申报了浙江省教师教育规划课题和浙江省教育科学规划课题立项,终于实现了“自研究”到省级规划课题研究的转换。

“啃读挑战”的具体做法通过研究进一步得到优化,影响力逐步扩大,我也得到了科研带来的红利,区域教师专业阅读得到了有效推动。

(本文作者系宁波市镇海区教育发展研究院研究员)

童抒雯(楼主)

网上曾曝某些明星的孩子14岁“早恋”。有网友认为,“青春情窦初开是件美好的事情,家长要做的就是正确引导,而不是用暴力制止”;但也有人认为,“什么年纪就要做什么年纪该做的事情”,未成年人要把学习放在第一位。

对“早恋”的讨论并不新鲜。随着时代的发展、认知的改变,对于在自己学生时代所说的“早恋”,教师们如今有何看法?如果您发现学生“早恋”,又会如何处理呢?

一介武夫

现在小学低段的学生也会递纸条,还会说“喜欢”的话语,真是让教师为难。

学生,特别是小学生应该倡导以学业为主,谈恋爱真的不合适。年龄这么小,没有经济来源,今后生活都是一个未知数,走错了路,后悔莫及。

大学生男男女女一起上学、参加活动,这样的现象的确存在,只要不出格、不越界,学校应该不用管得过多。

znh3652

少男少女交往时,“早恋”是一个无法回避的问题。我觉得高中阶段的学生“早恋”很正常。一同事说,他读高一的女儿,同寝室6人,其中5人有男朋友。

面对高中生“早恋”,我个人觉得没有必要堵和禁。“棒打鸳鸯”往往适得其反,也许他们真的能在学习上相互帮助,真的能感受到爱的温暖(主要是单亲家庭的学生),真的能够长大和懂事……当然,教师发现学生“早恋”,必须正面引导,特别是要教女生学会如何自我保护。

杨铁金

“早恋”是以成人的视角去看待孩子,其实,“恋”与“爱”是人类与生俱来的感情。

宋国萍

“元凶”就是网课期间泛滥的网络聊天。这些疑似“早恋”的学生往往有一对工作特别忙碌的父母,他们“忙”得忽略了孩子的正常情感诉求。

怎么办?第一招:教师大方承认“朦胧情感”的合法性。

我对学生说:“我们在一个班级,本来就非常有缘。你们都很热情,喜欢帮助同学。你们长得很可爱,心灵又阳光。因此,谁喜欢谁都是正常的。”

第二招:妙用“人文熏陶”课。学生们在学习四年级课文《海的女儿》时,刚潜入文字中,就会发出诸多感慨:“真正爱一个人不一定要说出来。”“爱一个人就是远远地守护着她,看她幸福。”“爱,就是不打扰对方的幸福。”……

第二课时,我坦然地地改变立场,深表欣慰:“同学们,你们太棒了。因为,你们能‘浸’在童话里,融进角色里,品味着童话,受到真善美的熏陶。”

话锋一转:“我们不妨跳出童话去看看小人鱼……”对照原文,学生们很快发现,小人鱼只是爱上了王子的容颜,迷恋那双明亮的眼眸,“这是一种非常浅薄的爱”;而且就是因为王子只有好看的容颜,所以他后来会搞不清到底是谁救了他,也根本读不懂小人鱼的眼神。

于是,我总结:“童话是让我们拥有真善美的心灵,而生活还需要一双慧眼。希望咱们的小朋友长大后寻找另一半时,能找到灵魂契合的那一位;好看的皮囊千篇一律,有趣的灵魂万里挑一。光有好看的容颜只能让我们片刻心动,只有美好的心灵、良好的习惯、健康的性格才能确保在一起的日子幸福长久。‘喜欢’是乍见之欢,而‘爱’是久处不厌。”

第三招:直面问题,化“危”为“机”。在好几次晨会课上,我跟学生们特意聊了聊灵魂契合的另一半:“如果你喜欢的人确实非常优秀,也请问问自己:你足够优秀吗?你有值得他或她喜欢的地方吗?所以,希望大家都喜欢比自己更优秀的人,变得越来越优秀。”这就是“朦胧情感”的力量。

(接第8版)



坊友正在进行晨跑前的热身

方法论! 世界在于你看它的眼睛

“作为一个体育白痴和一个懒癌患者,双休日和节假日的我肯定是不动的。”湖州市南浔区水晶晶新城学校语文教师宋国萍自嘲,“这说明我有多热爱上班,因为上班会带给我很多很多的福利。”

“其中一项福利就是陪伴学生:学生做操,我也做操;学生跑步,我也跟着跑。虽然食堂饭菜的口味一般,而且我是一个最挑食的大人,但是为了告诉学生要膳食均衡,每天都实行光盘行动。我在不惑之年还能保持匀称的身材和充沛的精力,真的得拜多年的班主任工作所赐。”

人一旦拥有了健康,就会显得特别自信。当很多班主任因为调皮的学生而变得面红耳赤、心烦意燥、身体受损甚至“以暴制暴”的时候,宋国萍的绝招则是“以抱制暴”。

“学生们是特别爱拥抱的,尤其是低年级的学生,你抱他,他就会很开心。”但宋国萍发觉,一些高年级的学生并不习惯这种爱的方式,“我把手伸出去的时候,学生会往后退,我抱住他的时候,感觉他整个人很僵硬。”

宋国萍发现,这些学生的家庭经济基础不够殷实,往往背负了很重的房贷,家长常年在外打拼,平时不善于亲子关系的表达。

“这些学生其实还蛮喜欢我拥抱他们的。有一个女生三天两头说肚子痛,每次都痛不欲生,带她到医院去检查也查不出什么毛病。原来,这个女生并不是厌学,而是需要大人照顾她,看着她,抱着她。因为,她家多了一个小弟弟。”

每天,宋国萍陪着学生一起吃早

饭、散步,感到“内心很充实,很幸福,虽然班主任工作很烦很累,但我的日子还是过得像童话一样”。

作为一名学校管理者,缙云县舒洪小学副校长、数学教师朱伟森拟了一个发言题目是《你是你教出来的》,脱胎于“你是你吃出来的”或“你是你读过的书”。

他听过一些教师的课:“一节课下来没有一句表扬学生的话,全是在骂人,我分析他们在课堂上把焦虑传递给了学生。芝麻虽小,但芝麻小事多了,内心也会崩溃。班级成绩上不去,平均分落后别人十几分,领导怪罪下来,只能找学生发泄情绪。”

朱伟森分管学校教学,联合教务处秘密成立了一个帮扶小组,对教师私下进行指导和鼓励,一个学期下来效果非常明显。

带着情绪做事会影响身体健康,朱伟森从中医里找了4个字——“肝气郁结”;又从当地很多教师的病例诊断中找出5个字——“甲状腺结节”。他认为,很多时候,只要换一个角度、换一种方式思考,问题就会很快得到解决。

“你有情绪的时候,就是最缺乏智慧的时候。”对于“身心健康离教师有多远?”这个问题,朱伟森给出的答案是——“远在天边,近在眼前。要看你怎么教。因为,你是你教出来的。”

要珍惜! 教师仍是最幸福的职业

“教师话坊”中的很多坊友,从一线教师成长为教科室主任、副校长、校长的不在少数。除了朱伟森,海盐县百步小学副校长李青也是如此。他不讳言自己在一线当语文老师的时候,

感觉幸福感不强;而当他以学校管理者的视角去审视教师职业时,看法发生了改变。

去年暑假,整整1个月,李青按教育局的指示,去县疫情防控办协助工作。“回来后,我就跟身边的教师们说,当教师还是很幸福的。疫情期间,医护人员工作时间最短的是12个小时,如果出点什么岔子,干到晚上12点乃至次日凌晨1点都很正常。”

浙江省督学杨铁金对此也有同感:“我女儿高考的时候没听我的话报考浙江师范大学,现在是一名白衣天使。去年11月第一天上班的时候,她在核酸采样点工作。因为上面的领导来视察,只剩下她一个人,一直干到中午12:30。而这时盒饭都被志愿者抢光了,也没给她留一份。她又累又饿,打电话向我哭诉,后悔当初没选择当教师。”

就算是同在教育系统,很多教师借调到行政机关工作一段时间后,宁愿回学校一线,去找寻丢失的幸福感。“在机关里,你想找一个可以谈心的人都难,同事之间尤其是上下级之间,很多时候是无法交流的,至少是不能真心交流。”

“而在学校,一旦我有了什么不开心的,我可以到教室里去。看见学生们在朗读,我就跟他们一起,享受师生共读的乐趣。在教育局这么多年,我一直很怀念当初在学校教书的时光。”杨铁金感叹。

龙泉市南秦教育集团体育教师许东宝认为:“为他人的健康甘愿放弃自己的健康的一群人就是教师。”但现在教师任务太重,“一些和教育不搭边的活动也要‘进校园’,扰乱了教学秩序,分散了教师精力,透支了教师健康”。

他建议加强相关立法,明确教师职责。同时,“基层学校应该重视体检工作,对教师的一些早期疾病确保早发现、早治疗”。不要再再用学生的分数来评价教师,以减轻教师的心理负担。

浦江县前吴乡福和希望小学校长、本届论坛的“地主”傅伟平表态:“校长的第一要务是保证师生的身心健康。”

“教育教学工作既是一项脑力活,也是一项体力活。成年人的世界里没有‘容易’二字,只有一个好身体才能应对繁忙的工作,才能坚守住自己的岗位。我要求教师不要带病上班,生病一定要请假;也要求教师不要带情绪进教室。”

“因为情绪是会传染的。我会批准教师请‘情绪假’,等情绪好转,再进教室。”傅伟平强调。

我可以! 运动给予身心强大支持

本届论坛的点评专家是浙师大教

授曾平飞,他自述是1980级的大学生,最早是学物理的,做过很多年的高中物理教师。当年在广西师范大学求学时,老校区就在桂林独秀峰下的明代靖江藩王府。

物理学的学习很辛苦,曾平飞平时喜欢打篮球放松一下。有一天,曾平飞突然决定,跑步前往附近的雁山镇,还让一个同学骑车护送他,一路帮他递衣服、送给养。

从藩王府到雁山镇大约21公里,相当于一个半程马拉松的距离。但曾平飞当年并没有马拉松的概念,只是单纯想要挑战自己的体力极限。

“我的宿舍在三楼,第二天上下楼梯要人扶着我。但这次经历给了自己一个非常强的心理暗示:我行,我可以。从此,所有的事情我都不怕面对。”

这就是体育运动的魔力,它能给人以精神上的支持。曾平飞后来做过教科室主任、教研员、教研室主任;30多岁时报考研究生,捡回扔掉了十几年的英语,学成教育学硕士和心理学博士;中年从广西调到浙江工作,人生之路有了巨大的转折,也有了更多的“艰难曲折”……这种“什么都不怕”的勇气和毅力,是来自一个人的运动经历,相信自己“我行,我可以”。

在曾平飞的理解中,身心健康包含了身体上的灵动自如和心情上的和谐愉悦。随着年龄的增长,身体的灵动自如会受到一定程度的限制。但只要一个人坚持锻炼、保持健康,那么限制就会变得更小。

随着科技的发展和时代的进步,粮食和能源问题得到解决,物质层面的要求得到充分满足,党的二十大报告中所说的“丰富人民精神世界”就被提上了议事日程。

“教师对心理健康的自我调适,是一项特殊的责任。不仅是为了自己负责,也是为学生、家长和社会负责。”曾平飞说,“身心健康不应该成为一种奢求。它是我们生命的基础,是幸福的前提。没有身心健康,一切都谈不上。”

曾平飞现任浙师大基础教育质量监测中心主任,在对中小学进行体育监测的过程中,他发现,很多学校只关心学生的考试成绩,而忽略了学生的体质达标,甚至连体育课都不上。

“学校没有从小培养学生的运动技能、运动习惯,最主要的是没有培养学生对运动的正确认识,让学生觉得运动不是自己的事情,不是生活的必需。”

这种对学生的错误引导,让教师也深受其害,陷入对教育工作的怠惰与厌恶。

“我们为了追寻人生目标而去努力奋斗,但这种奋斗不应该以身心健康为代价,奋斗的意义从为了生存,到了为了生活,直到过程本身成为人生的享受。”

“保持身心健康,提高人生质量,幸福工作一辈子。”曾平飞向广大教师提议。

