

# 举一动皆量化打分?教育数字化不是做加减法

□关育兵

不午睡,扣分;坐姿不正确,扣分;周一不穿礼仪服,扣分……近日,据媒体报道,一款覆盖3000万学生的教育类App“班级优化大师”在全国部分中小学校应用甚广。这款App可以记录学生在校的全部行为表现,并通过加减分给学生排名,公开评比。有的学校还将排名结果与评优挂钩。

在对班级和学生的管理上,一些学校和教师会采用量化打分的方法,制定出扣分、加分事项,以此作为评价学生乃至公开评比的依据。这样的管理虽取得了一定的成效,但太过烦琐,会加大工作量。数字技术的出现给这种管理方式带来了极大的方便。然而,从实践结果来看,这样的评价方式并未赢得广泛认可,反而让不少学生、家长产生新的焦虑,引发了非议,这是为什么呢?

量化打分的意义,在于督促学生改正缺点、激励学生向上。但App里公开扣分情况,让学生担心扣分被同学嘲笑,害怕扣分被家长看到,让教师不高兴……这种操作显然加重了学生们的紧张、焦虑情绪。一些学校还要求家长每天查看App内的学生分数,或者实时推送学生扣分情况,也增加了家长的教育焦虑。

此外,教育部三令五申,禁止学校、教师对学生成绩进行排名,也明确要求教师不得公开学生成绩和排名。相关文件也明确规定,推荐使用的教育App不得与教学管理行为绑定,不得与学分、成绩和评优挂钩。而在这些App中,学生不仅按分数被划成三六九等,其评分、排名也与加入少先队、评选三好学生等挂钩,这些都是违规行为。

教育数字化是方向也是趋势,可以为破解长期存在的教育评价难题提供新的可能,但我们也要对教育数字化有全面的理解。教育的意义,在于育人,在于促进学生的发展。数字化趋势下,万万不可将教育方法、教育艺术抛在脑后,对学生的一举一动皆量化打分,简单粗暴地做加减法了事。

实话说

浙江专业报新闻专栏

绍兴市柯桥区鉴湖小学:

## 学生提前“上岗”,揭开职业面纱

□本报记者 朱郑远

近日,绍兴市柯桥区鉴湖小学的“银行”开业了,这是学校职业启蒙课程及学生综合评价系统的重要组成部分。学生可以通过参与校内各管理岗位的体验和职业探究等方面的学习,完成劳动、道德与法治等课程中的校内外劳动和学习任务,赚取“当当币”。有了“银行”,学生可以定期存取“当当币”,也可以用“当当币”兑换奖品、购买书籍等。

“模拟银行运作可以提升学生的财商和理财意识,这是社会生活中必须掌握的一项技能,同时‘银行’还提供管理岗位,供学生进行职业体验。”鉴湖小学校长范信子介绍。据了解,近年来该校实施特色职业启蒙劳动教育,通过岗位体验、专业化课程体系、家校社共育等方式方法,促使学生在学校里就能认识各种职业,初步形成心目中的“职业图景”,以便更清晰地找到人生发展的着力点。

校园“职场人”的劳动欢歌

伴随着叮当声,披着小马甲的学生手持木柄圆头锤,夯实铁钉,拧紧螺丝,把木楔敲入缝隙里……吱呀作响的旧桌椅又焕发出了新的生机。这是鉴湖小学校园修理队的日常工作场景。随着办学条件的逐年改善,新购置的课桌椅总是令人欢喜,然而每学期结束,总有些桌椅被损坏了。于是,学校成立了校园修理队,招募小小修理工,在增强学生动手能力的同时培养其爱护公物的良好意识。

“在学校里,我和小伙伴合作修过柜门、课桌椅。”修理队成员努尔买买提告诉记者,自上学期加入修理队以来,他已经从“菜鸟”成功进阶为队伍里的“小师傅”,同时成为家里的劳动小能手,“家里的家具坏了,我也会修”。

“我们主要通过指导学生使用锯子、钳子、锤头等工具,讲解中式建筑中榫卯结构的特点和技术,来激发学生学习的兴趣。”总务处教师兼修理队顾问董喆介绍。如今,修理队这一岗位已成为校园内的“明星岗”,学生们有加固、加工等手工活儿的需求时,第一时间就会求助修理队。

除了修理队,鉴湖小学还向学生开放了其他的工作岗位。比如,阳光房内大树穿庭而过,向上生长,在总务处“聘用”的校园设计师们的巧妙设计、改造下,雨天,屋顶与大树间的缝隙处没有一滴雨落下。又比如,大队部为失物管理处“招聘”了“处长”及管理人员,在他们的管理下,衣物、水壶、书本……不同种类的物品摆放得井井有条,签字认领的流程便捷高效。

“银行经理”、兑换中心工作人员、文明劝导员、校园小交警……学校相关职能部门根据自身工作实际,设立了丰富多彩的岗位,每个学生都能根据兴趣择业,成为一个“小小职场人”。

开掘职业启蒙课程体系“富矿”

前不久,学校智慧种植社团开展了一系列有机种植实验,同样的种子,同时播种,一半学生参与有机种植,另一半学生使用化肥和农药……有机种植在学校里如何实现?厨余垃圾变废为宝社团发挥了作用。社团成员把午餐的厨余垃圾,如叶子、瓜皮、鸡蛋壳等放到堆肥桶里制作肥料。多次对比实验后,他们找到了最适合的厨余垃圾,最终制作出有机土壤基质。

最近天气炎热,垃圾“再生”研究2号工作场内的堆肥桶开始散发臭气,学生们赶忙制定了“除臭计划”。“我们参考了空气净化器的原理,运用滤网和活性炭,在桶的上方制作了一个简易的净化器,臭气的问题迎刃而解。”社团成员金沛萱说,用科学的方法解决劳动过程中遇到的问题,很有成就感。

“我们的社团就像一个小型化肥生产企业,研究技术并将其转化为应用。”在指导教师汤佳雯看来,职业体验并非独立的,而是有机结合的。在制作化肥的过程中,体验化工行业的职业规范和工艺要求,在与种植社团的合作中,了解工业、农业等不同行业的特性和岗位特点,这样既拓展了学生的认知视野,又让学生对职业精神有了更深的认识。

这也是学校特色校本课程“小学生职业启蒙”所倡导的——6年时间里,通过此课程群挖掘学生天赋,探究身边职业,感悟不同职业的职责和意



图为修理队成员正在修理座椅。(本报通讯员 沈怡祥 摄)

义,逐渐树立职业梦想,从而提升学生发现问题、解决问题的能力,以及探究和交流的能力。

家校社合力“演绎”职业魅力

“饲养、育种、保健、训赛是信鸽育种的4项基本技能。”“信鸽培育有等级考试,分5个级别。”……去年,在学校职业启蒙课程“我的爸爸”展示中,二年级学生王羽捷的爸爸从专业角度带领学生了解了一个小众的职业——信鸽培育师,引起了学生们的兴趣。

学校的家长讲师团由200余名来自各行各业的家长组成,已开展了90余场“生涯课堂”。此外,学校还建立了融合型职业启蒙教育教学团队。团队内不仅有骨干教师,还招募了各行各业的优秀家长代表和社会行业工匠。

“家长们来自不同行业,汇聚起来形成丰富的职业教育资源,通过恰当的家校互动方式,可以带领学生感受不同职业的魅力。”范信子说,“之前,一名‘劳模’家长进课堂讲述他的日常工作——清理下水道。他的分享让学生认识到‘职业不分贵贱’,在任何岗位上都能发光发热,促进学生树立正

身边的劳动课

确的职业观。”

除了整合家长力量,学校还借助社会资源,设立校外职业探究基地。消防大队、图书馆、文化馆、博物馆、职业院校、民营企业等,都成了学生们开展职业体验的好去处。

我们的劳动课“秘籍”

Q:记者

A:鉴湖小学校长 范信子

Q:在开展职业教育启蒙的过程中,如何让学生更加清晰地认识各个职业,而不是蜻蜓点水的尝试?

A:除了鼓励学生参与职业体验,还要引导他们思考职业价值、社会意义。以“跟着家长去上班”“小小职场人”等职业探究活动为例,这些活动都是以问题和任务驱动的项目化学习。我们要求学生在活动开始前先搜集信息,对职业性质、工作内容等作初步了解;活动中,凭借探究任务单,通过“问、学、访”三部曲,了解职业的环境,探究工作的职责,感知工作的苦乐;探究之后还要“输出”,学校会举行“我的职业理想”征文、绘画等作品展示活动,让学生对自己探究的职业有交流、展示的机会。

## 奉化第四实验幼儿园：“漂流”来的儿童节礼物

本报讯(通讯员 余佳汶)“哥哥姐姐,谢谢你们带来的图书,这是最好的礼物。我们会爱护书本,好好学习,提前祝哥哥姐姐儿童节快乐。”5月29日,在宁波市奉化区第四实验幼儿园“爱心共传递,绘本同分享”活动的捐赠仪式上,幼儿代表陈羽桐向天津实验学校、岳林中心小学的学生表达感谢。收到绘本后,幼儿们迫不及待地翻看起来,一些幼儿还从中找出了哥哥姐姐亲手制作的“劝读书签”。

据了解,“爱心共传递,绘本同分享”活动于5月上旬开启,在奉化区教育局学前教育科的指导下,天津实验学校、岳林中心小学的学生们积极响应。他们和家长一起“翻箱倒柜”仔细挑选,希望弟弟妹妹也能看一看自己小时候最喜欢的绘本。在6月1日前举行绘本捐赠活动,让捐赠和受赠的孩子们都能度过一个充满爱和书香儿童节。



## 别让泥鳅跑了

6月1日,缙云县团结小学举办了“田园”主题运动会。学生们在抬大米、过障碍送水、刨土豆等游戏项目中,玩得不亦乐乎。图为学生在水池内比赛捉泥鳅,欢笑声、加油声、呐喊声响彻了整个校园。

(本报通讯员 卢虹羽 杜益杰 摄)

## 丽水市莲都区培红幼儿园：我的游戏我做主

□本报通讯员 周文洁

“今天我想从骑行区开始游戏。”“我要看一看‘循环任务单’,去昨天活动结束的地方继续游戏。”5月26日早晨,在丽水市莲都区培红幼儿园户外游戏场地,幼儿们自主选择某个游戏区域作为起点,进行户外晨锻游戏。

重新规划,生成多元化场地

培红幼儿园从2016年起开始探索户外晨锻游戏改革。总园长黄乐群介绍,要改革游戏方式,首先要有适宜且多元的户外活动场所。

根据区域功能、结构以及地理形态,幼儿园对户外活动区域作了重新规划,划分出“星宝爱探险”“疯狂动物城”“玩沙玩水”“球球乐”“培红农庄”等不同主

题的9大游戏区。在场地上增设半成品游戏材料,提升游戏趣味。

教师还和幼儿们一起改造了绿植处、死角处。比如,“骑行乐园”的死角处被幼儿设计成“加油站”,让“送快递”体验更丰富。

“改造后的户外场地,墙面与场地之间有互动,区域与区域之间有互动,经验与能力之间有互动,让幼儿可以自主选择、自主活动、自主体验。”黄乐群说。

改变内容,拓展游戏无限性

“我们组织教师研讨,通过跟岗教研、精准分析、调整优化,确立游戏主题内容。”教师魏建芬说,通过主题式推进、多元化改进、全国性拓展,让幼儿做游戏的“小主人”。

大班教师陈佳露与幼儿一同创设了

“疯狂动物城”主题的撕名牌游戏情境,她还创造了自主循环、任务循环、联动循环、重复循环等游戏模式。

比如在联动循环模式下,陈佳露基于幼儿的兴趣和需要,创设学习和问题情境,把不同的游戏经验、知识关联起来。幼儿在“培红农庄”摘下水果后,推着小车去“售卖”;“卖”完水果后,幼儿可以继续推着小车来到“星宝爱探险”区域,用小推车搬运建构材料,也可以推着小车到“冒险岛”区域参加推车比赛。

同时,陈佳露还鼓励混龄游戏,以大带小,让幼儿体验更多不同的玩法。在以拯救小鸟为主题的“里约大冒险”游戏区,大班幼儿负责攀爬高处“拯救”小鸟,中班幼儿则在低处接住小鸟,放入篮中,默契合作,共同完成“拯救”任务。

合理安排,保障活动有序开展

为充分保障各年龄段幼儿开展户外晨锻游戏的时间,幼儿园推出了“统筹+预约+随机”三合一模式。

小班幼儿年龄较小,开展全区游戏循环有一定的困难,因此将小班幼儿统筹安排,让他们先进行单区域游戏循环。在掌握一定的游戏经验后,教师可为他们在“预约板”上预约全区域游戏。陈舰仪是小班年级组组长,现在,每周五下午,她都会为幼儿预约开展全区域户外游戏,“为小班幼儿升入中班做好铺垫”。中大班幼儿则统一在每天早上8:15开展户外晨锻游戏,时长1个小时。

除了各年龄段一活动,各班还有弹性游戏时间。魏建芬介绍,晨锻游戏一般在早上进行,如遇特殊情况,各班可随机抽出时间开展,给予班级更多选择空间。



5月29日,三门县沙柳街道中心小学开展防溺水宣传活动。县公安局沙柳派出所民警向学生宣传了安全知识,卫生院医生为学生讲解了遇到险情时的急救知识。图为学生在医生指导下体验心肺复苏操作。

(本报通讯员 林利军 摄)