

“县中崛起”系列报道之三



专家观点

编者按:

“县中崛起”是一个综合性的工程,需要政府政策支持、外部资源保障,也需要先进学校帮扶,以促进县域高中最终走出自己的发展道路。5月12日和19日,本报分别刊发了“县中崛起”系列报道《如何破解县中发展困局》和《如何撬动县域高中内生发展》,读者反响热烈。今继续刊发系列报道之三,邀请省内专家和校长共同探讨——

综合施策,走出县中多元化发展之路

□浙江师范大学教育学院
李云星 蒋如怡

“县中兴,则县域教育兴;县中强,则全县民心安。”县中作为县域教育中的重要一环,不仅对县域教育发展起着重要的支撑和引领作用,同时承载着当地老百姓的教育信心以及经由教育实现社会流动的期望。为推进“县中崛起”,国家出台了一系列有利于县中发展的利好政策,并且取得了初步成效。伴随着国家一系列政策的出台与实施,县域普通高中的教育生态得到了较大的转变。这主要表现为普通高中招生管理日益规范、跨区域无序招生得到遏制、高中教育投入逐步增长、欠发达县区补偿政策有序推进等。但就未来发展而言,仍需立足原点思考、综合施策,生态式推进县中高质量发展。

其一,转变观念,树立“县中崛起”的全局意识。在政策执行中,很多人认为县中主要特指县域头部普通高中“县一中”,县域第二梯队及以下的普通高中常常被排除在政策重心之外,存在一定的主体局

限性。从现实与长远来看,县域头部普通高中的学生回县就业概率远远低于其他学生,县域第二梯队及以下普通高中的毕业生绝大部分是未来的县域在地人才。他们的综合素质决定着县域人才的整体水平,是推动县域经济社会发展最基本、最可靠的人力支撑。就此而言,“县中崛起”应是整体意义的县中,包括县域内所有高中而非单指头部普通高中。“县中崛起”关系县域教育生态的整体革新,它不仅仅是个别头部普通高中清北率、重点高水平大学升学率的回升,更是县域中学教育的整体转型和全面变革,尤其要树立普通高中协同发展的全局意识,更需要统筹考虑县域普通高中的规模,加强县域普通高中多样化发展。

其二,多元参与,建立县中投入的长效机制。影响“县中崛起”的核心问题是投入不足且投入主体单一。从投入主体来看,当前投入主要是以县为主的政府单一投入。在时代发展的新背景下,首先,可探索试行县中教育管理投入层级变革。例如,可考虑省级统筹部分欠发达县区的县中投入,以及市域或市县联合统筹

县中何以崛起

县中发展,尤其要对非重点的县中给予倾斜性、扶持性、照顾性的更多资源配备和条件保障,以推进县中的整体协调发展。其次,是增加社会投入。“县中崛起”可以考虑依托高校的人才资源,如通过与高校开展联合办学、对口支援、师资增援等形式获取外在支持,以提升县中的教育教学水平。此外,争取基金会等的援助也是一条促进“县中崛起”的有效路径。在县域财政难以有效满足县中发展所需资源的情况下,县中通过积极寻求基金会的援助与支持,解决现实困境。

其三,构建系统,营造“县中崛起”的良好生态。县中教育是县域教育的关键一环,对义务教育有着相互影响作用。当前“县中崛起”的外部生态正在优化,但县域内教育生态有待一体化布局与设计。要全面建立县域内小学初中一体化全面育人机制、健全义务教育全面发展指标和质量监测体系,为县中教育奠定基础。同时需根据人口规模、区域经济发展水平等统筹公办、民办教育发展,避免县域内学校、生源恶性竞争带来的负面影响。

其四,强化评估,引导树立正确的政

绩观。从当前“县中崛起”的实践推进来看,存在以“重点高水平大学升学率”高低尤其是清华北大上线人数作为衡量“县中崛起”与否的误区。县中教育需要回归育人初心,坚持学生全面发展的教育目标定位。对县中教育的发展评价急需扭转以升学率为导向的现象,尤其是要摒弃“一个清北遮百丑”“没有清北满盘皆输”的错误政绩思维。目前,个别地区县域主要领导政绩观存在偏差,过于重视县域头部普通高中的清北率,将其作为县中发展的单一指标,对县中整体发展影响较大,后续需强化对县级党委政府的观念引领和督导评价,以减少来自县域内、教育外的不当压力。

概言之,“县中崛起”需要秉持统筹治理的理念、坚持学生全面发展的教育目标定位,并采取多元协同的生态式治理思路。在发展定位上,需要统筹县域普通高中共同发展;在教育目标上,需要从以学生的升学率为导向转向学生的全面发展;在治理思路上,需要综合施策、系统推进,由注重“外部输血”走向内部能力建设,全面建立县中高质量可持续发展机制。

县中结对帮扶案例

助力“县中崛起”,为教育共富贡献力量

□杭州学军中学校长 邱月灵

为统筹城乡教育资源均衡发展,杭州市教育局鼓励市属高中名校出“市”入“县”,与县级高中组建紧密型教育集团。为此,杭州学军中学分别在2016年和2017年与严州中学和德清县第一中学“联姻”,实施了跨层级协作,实现了优质教育资源的扩张和延伸,实现了教研活动、教育活动的常态化,教师交流日常化,教学交流常规化,学校管理经验公开化,教学成果共享化,实现了帮扶式办学初衷。2023年,与嵊泗中学结对,开展帮扶工作。

结对帮扶以促进教育公平为出发点,以优质均衡为着力点,以创新办学体制和管理体制为动力,以科学整合优质教育资源为手段,以切实提高学校整体办学水平为目的,以破解“上好学难”问题并让教育改革的成果惠及最广大人民群众为宗旨。

学军中学主要从以下五个维度实施帮扶。

一、整合资源,示范引领提质保量

优质教育资源共享是共同富裕的应有之义,名优学校的示范引领也是实现教育高质量发展的必然选择。学军中学在现代化学校建设、高效课堂打造、高考复习、学生生涯

规划指导、教研活动、高校共建等方面有着丰富的教育教学资源。学校与受援县中间就丰富的资源展开了深入探讨和密切交流,进而促进优质资源与受援县中已有资源的横向交叉和纵向整合。

二、培师优教,两翼共建促发展

目前县中发展面临着优秀教师培养困难、优秀生源大量流失的挑战,于是培养优师、留下优生成为“县中崛起”的当务之急。学军中学对受援县中展开了多学科、分批次、有层级、重落实的师资培训,尤其在五大学科竞赛教练的素养提升和新进教师的入职培养上,学军中学给予了各校很多支持。

三、拔尖培优,促进教育优质化

结合各校实际情况,优化各校拔尖创新人才的培养机制,借助学军中学的教练团队合作培养拔尖人才,在五大学科竞赛方面迈出新步伐。在学军中学的帮助下,近几年,部分学校还培养出了全国奥数金牌选手。近年来,学军中学不断推进“五育”融合校本化,更是在此基础上构建起了一套完善的拓展性课程体系。学军中学结合自身经验,在学科建设、选修课程体系打造、综合实践活动课程开发等方面给予受援县中大力支持,各所学校都逐渐

探索出了独具特色的“五育”融合校本化之路,助力德智体美劳综合素质全面发展的培养。

四、一地一策,因地制宜重实效

各所受援县中都有各自优势和培养特色,也都面临着不同的发展瓶颈。学军中学因材施教,量体裁衣地开展帮扶行动。学军中学在分层教学上积累了丰富经验,这些经验对受援县中的优生培养、后进生补弱、竞赛生文化课补课等具有重要的借鉴意义。学军中学集团内部各校区办一所强一所,背后原因除了学军文化积淀和传承外,同中有异的学校管理模式也是制胜法宝。近年来,多所受援县中都在学军中学的帮助下积极探索具有各自特色的学校办学模式。

五、真诚互助,沉浸式帮扶

学军中学校领导和名优教师赴受援县中传经送宝必不可少,而受援县中师生赴学军中学开展沉浸式学习更是相得益彰的举措。受援县中分批次派骨干教师到学军中学进行业务学习,定期选拔优秀生到学军中学交流学习,还委派校级干部、中层干部到学军中学跟岗学习……这些沉浸式学习让受援县中的师生更加身临其境地感受学军教学、学军育人、学军管理氛围。

各方助力,优势对接

□嵊泗中学校长 许军海

我校的困境与发展是广大县域高中的缩影。随着我县常住人口逐年减少,我校生源数量和质量呈明显下降趋势。以前,义务教育阶段每年都有一批优秀生源提前流失,以至我校各年级缺乏学业拔尖学生。学生的知识基础和学力水平差异悬殊,两极分化严重,日常教学难度大。

学校希望通过“县中崛起”行动计划改善现有的教育教学困境,得到来自各方面的更多支持,最终实现以学校内生动力促进教育教学高质量发展。梳理一下,帮扶主要来自两个方面:

一、各类政策有效倾斜

省级层面出台的支持政策,主要包括:实施教师高学历提升计划,每年安排若干名教师在攻读教育硕士;支持优秀教师参加省级名师名校长工作室,纳入浙派名师培养计划,保障定向正高级和特级教师名额;支持年轻教师和学校中层干部到结对帮扶学校跟岗跟岗锻炼,全面学习结对帮扶学校学科教学、德育工作、行政管理等业务;

省教育厅设立支持“县中崛起”专项经费,用于对帮扶学校和教师的奖励和激励。

县级层面出台的保障措施,主要是设立支持基础教育结对帮扶试点工作专项经费,用于支出教师外出跟岗、培养、教学设施配置等。

二、教育帮扶最优化途径

高校引领和优质高中帮扶是最适合的对薄弱县中的帮扶途径。学校结对杭州师范大学、杭州学军中学海创园校区,充分发挥杭师大和学军中学的品牌、资源优势与我校的政策环境和区域资源优势,实现优势互补。

1. 实施中层干部和骨干教师培养提升工程。我校每年选拔若干名中层干部或骨干教师到学军中学跟岗学习锻炼,学军中学选定相关领导(处室)和名师开展精准指导工作。学军中学每学期选派名师(骨干教师)每月到我校上示范课、随班听课、评课、开设专题讲座,指导我校教师专业成长。

2. 推进课堂教学改革,提升教师专业水平。在杭师大的引领下,积极推进课堂教学改革,定期邀请

教育专家、学科专家到校,以专家听课、评课、名师结对等方式,参与教研活动并开展学科教研,帮助教师提高课堂教学实效;加强新课程新教材培训力度,把握学科前沿,提升研究与命题能力。

3. 利用结对帮扶名校开展学优生培育工作。学军中学通过提供优质学科资源和教师送教等方式协助我校开展学优生培育工作,重点开展竞赛课程体系的建构和实施。学军中学提供线上线下各类系统性的培优课程;我校选派学优生到学军中学进行阶段性学科研学,双方配合做好研学学生的管理工作。

4. 创设学优生研学活动平台。为充分发挥教育帮扶机制的优势,我校每年暑期选派学优生赴杭师大开展短期研学活动,由学军中学提供优质研学课程资源,全面提升学生的学科核心素养,提高学生自主规划生涯的能力和水平。

我们力争用三年时间使学科质量有较大幅度提高,学优生培养、优势学科打造富有成效,教育内生动力和教师专业能力得到一定程度提升,学校管理进一步有效,学校发展上一个台阶,整体办学水平得到海岛群众的认可。

编后

“‘县中崛起’,关键不在于有多少个学生考上了高水平大学。‘县中崛起’带动的是县域经济的发展,是人才培养机制的改善,是教育生态的优化。”浙江外国语学院教育治理研究中心执行主任李春玲教授认为,应该从更高层次理解“县中崛起”,这是政府提供的公共服务,更是一种教育对社会的反哺。

从教育功能定位来看,高中阶段的教育不仅要提升学生对高等教育和社会生活的适应性,更需要为学生提供完满而有意义的高中生活。受各种因素影响,有些高中偏离了这个初衷,陷入到招生源、拼清北率等教育“沼泽”之中不能自拔。

经过政策倾斜,这几年县域普通高中生存状况有了很大变化。但薄弱县中仅仅依靠外部政策“输血”并不能真正解决问题,更需要建立自己的“造血”机制。

2022年,省教育厅等五部门出台《浙江省山区26县和海岛县“县中崛起”行动计划》,全面落实地方政府发展教育职责,围绕建设高质量教育体系,着力加强教育薄弱环节,抬升教育现代化“底部”,缩小高中教育差距,不断提升共同富裕背景下教育公共服务的质量和水平。具体措施包括:深化招生管理改革,严禁各种方式的跨区域“掐尖”招生;严格规范教师管理,提升县中教师能力素质,实施县中对口帮扶工程,让高校和优质高中结对帮扶薄弱县中;优化学生培养环境,扩大“中学生英才计划”的实施范围,让学生接受浙江大学、西湖大学等高水平大学为期1~2年的科研实践培养;创建现代化高中学校;开展分类办学特色发展、提高县中经费投入水平等。

今年2月,省教育厅印发《推进山区26县和海岛县县域普通高中结对帮扶工作的实施方案》,对帮扶机制、重点任务等都提出具体要求,包括建立结对帮扶关系、签订结对帮扶协议、创新结对帮扶方式,以提升县中治理能力、提升教师教学科研水平、提升县中育人质量等,还具体安排了29所薄弱县中和优质帮扶高中签约。

事实上,要做好帮扶工作,需要防止出现学校帮扶不走心只走形的“两张皮”现象。以诚为基,帮扶学校要发挥优势,主动输出自己的优质资源;受援县中要主动提出需求,帮扶学校才可以对症下药。

党的二十大报告提出“坚持高中阶段学校多样化发展”,这是中央在以教育、科技、人才统筹推进高质量发展,加快建设高质量教育体系和教育强国新阶段,对高中阶段教育作出的重大战略决策。

中国教育科学研究院教育体制机制改革研究所所长、研究员王峰认为,推动高中阶段学校类型、培养模式、办学体制多样化,形成普通高中多样化发展的格局,对于发展素质教育、改善教育生态,建设面向每一个人、适合每一个人的灵活开放的高质量教育体系,具有决定性意义。

普通高中多样化发展,是建设高质量教育体系的关键环节。推进普通高中多样化改革的逻辑起点,是准确把握普通高中的功能定位。在此基础上,要通过发展综合高中和学科特色高中,强化政策配套和资源统筹,以学校多样化重塑高中阶段教育格局;要通过强化和硬化共同基础课程,提供多种层次、类别丰富的选择性课程,实现普通高中的高质量发展。

从「输血」到「造血」,迈向高中多样化

扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点