

走心的毕业照才值得珍藏一生

□张纯纯

离毕业还有一段时间,校园里的毕业氛围却已经非常浓厚,这是因为不少师生正忙着拍毕业照。

很多人对于毕业照的记忆或许还停留在排排坐的集体照。校长和教师们在第一排整齐坐着,学生们在阶梯上有序地站着,一起喊出“茄子”留下回忆。多年后,拿出毕业照,还能凭借着背后印着的名字给已经遗忘的面庞一一对上号。

与这样相对“单调”的毕业照相比,如今的毕业照可以算得上花样百出。拍摄地点遍布校园里的各个角落,因此拍摄时间往往会持续一整天;除了集体照,还有个人特写、故事化场景,甚至还有专门的微电影;拍摄技术上还会用上无人机进行航拍,每张照片都经过精修,学生拿到手的也不再是一张毕业照,而是一整本毕业相册。可想而知,这样的毕业照价格肯定也是不菲的。有媒体近日报道,成都一所小学的毕业照每人收费600元,全班30多个学生加起来约2万元。

但这样的毕业照能真正打动人吗?显然要打上大大的问号。

这些毕业照看似花式,实则千篇一律。在操场上摆成一个圈、在走廊里假装看书……类似的动作不过是对于摄影师而言最高效、最容易“出片”的手段,常常在不同的学校间“复制粘贴”使用,又何谈独一无二的回忆呢?

这些毕业照看似生动,实则没有灵魂。许多远景、航拍的毕业照画面是美的,但是连学生的面部都看不清。学生成了摆拍工具人,而不是有温度、有感情的主角,至于为什么要做这样的动作、与身边的同学有什么样的情感交流已经不重要,收获的只有一整天拍照的疲惫感。

毕业照,记录的是此刻,但也是一门关于未来的艺术。它是同窗情谊的见证,是将来回忆的凭证。人人都希望自己的毕业照是独家记忆、是值得珍藏的,而不是流水线上的产物。因此,毕业照可以创新,但请多些真诚、少些套路,让摄影师发挥自己的专业素养,使普通的场景更加出彩,既能展现学生的成长,也能体现教育的温度。

从这个意义上而言,毕业照又何必专门等到毕业季才拍。随着新时代教育评价改革的深化,不少中小学校立足“五育”并举,因材施教,用各种手段为学生们建立成长档案,全方位地对学生进行过程性评价。除了数字画像,学校还会专门保留学生的闪光时刻。毕业时,或是一个厚厚的档案袋,或是一个小小的U盘,里面记录的都是学生们最真实的成长瞬间。那些珍贵的瞬间转瞬即逝,却被有心的教师及时记录;那些瞬间无关好坏,却值得珍藏一生。这样的照片难道不是多年后最佳的回忆载体吗?

“花开堪折直须折,莫待无花空折枝”,毕业照也是同样的道理,不要等到毕业才想起记录。因为时光飞逝,此刻珍贵。

■ 实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

桐乡市濮院茅盾实验小学：毕业拍卖见证成长

本报讯(记者 杨 倩 通讯员 胡志华 陆晓彤)“这是3号拍品——我们的全家福。每个学期开学第一件重要的事就是拍摄全家福。”这是11号拍品——胡老师的班级工作日记《飞越时光的雁群》。这厚厚的一沓纸可不一般,它记录着我们六年级上学期的点滴成长。”……近日,桐乡市濮院茅盾实验小学601班举办了“爱心援疆,见证成长”迎“六一”毕业爱心拍卖会。原来,临近毕业,6年来班级取得的集体荣誉纪念品、班主任的工作日记、学生的文集等的去向成了601班师生们关心的问题,因此专门举办了这场拍卖会。

拍卖会现场气氛热烈,小小拍卖师认真地介绍每一件拍品。每个学生都有一个叫号牌,可以为心仪的拍品出价。好多次,拍卖师还没介绍完,叫号牌就已经高高举起。

此外,师生们还与结对班级新疆沙雅县幸福小学201班的师生进行了视频连线。经过1个多小时,50件拍品被抢拍一空,共拍得款项5355元。这些款项将全部捐赠给沙雅县幸福小学201班,为该班建一个班级图书角,送去一份有意义的儿童节礼物。

在“人间烟火”里收获幸福

遂昌县云峰中心学校为新居民子女量身定制劳动课

□本报通讯员 叶艳景 鲁育娥

“原来霉干菜还需要晒的呀!”“老师,这些芥菜晒上多少天才能真正变成霉干菜?”周五离校前的最后一节课,遂昌县云峰中心学校的“人间烟火”社团变得热闹起来。阳光正好,在指导教师梁丽红的带领下,学生们拿出3个多星期前社团课上装罐腌制的芥菜,来到教室外的空旷向阳处,开始了自制霉干菜的第5道工序——晾晒。

学生孙召博一边晾晒,一边还偷尝了一口“半成品”,“跟我小时候妈妈做给我吃的一个味”。梁丽红介绍,这些芥菜种植于学校的半亩园内,需要经过洗、晒、切、揉搓装罐、晒、蒸、晒等7道工序才能真正“变身”霉干菜。学生们参与了从栽种到收获的全过程。“能将普通食材通过传统工序变成更多的美味佳肴,这也是一种非常重要的生活技能。”梁丽红说。

走进“人间烟火”社团教室,大火灶、电磁炉、餐桌椅……所有的物品被分成4组,可供现有的16名社团成员同时生火烹饪。“每个小组4名成员,除了一位主厨,其他人会负责洗菜、洗锅、整理等工作。”学生宋家玲已经是第3次承担主厨工作了,在其他组员的帮助下,顺利完成了西红柿炒蛋、芹菜炒肉、西葫芦炒肉等菜品。她说,每次烹饪的菜品都是由小组成员共同讨论后“点单”的,“我们还互为小老师,在其他组员担任主厨的时候,我也学到了很多菜的烧法,而且每次还可以品尝到其他3个小组的菜品”。

梁丽红提到,“人间烟火”社团在挑选成员时,有特殊的考量,“学校位于遂昌经济开发区,有很多新居民家庭。许多家长由于忙于生计顾不上给孩子做饭,所以学生的家庭情况会作为其中重要的考虑因素”。学生陈登鸿就表示,由于爸爸妈妈下班比较晚,自己放学回家后,不仅要解决自己的晚餐,有时还要备好爸爸、妈妈、弟弟的饭菜。

“自从孩子参加了‘人间烟火’社团,每周

都会给我们烧上一个他新学的菜品。现在我们要是因为上夜班赶不上做饭,也不用担心他会饿肚子了。”学生周书垠的家长说。

社团课配班教师叶丽花说,这个社团从成立之初就受到了家长们的热捧,“因为考虑到学生们的用火、用电安全,目前社团成员以五、六年级的学生为主,现在已经有好几个四年级的家长迫不及待地想给孩子报名了”。

与此同时,叶丽花也是学校的科学教师。“柴为什么会烧出泡泡?”“汤圆为什么会浮起来?”劳动课上,叶丽花会见缝插针式地抛出问题,引导学生多注意观察身边的科学,也会用科学知识为学生解释常见的生活现象。

据了解,“人间烟火”社团组建于去年9月份,由遂昌经济开发区管委会和云峰中心学校共建,到目前为止总投资约40万元。“体验人间烟火,也享受人间烟火。”说起创建初衷,校长金存根表示,劳动是幸福感的源泉,劳动技能能够受用一生,学校有一部分学生属于新居民子女,劳动课的开设能够提升他们在日常生活中的安全感、满足感和幸福感,助力他们更好、更快地融入新集体,适应新生活。

和“人间烟火”社团同步建成的还有陶泥坊、竹工坊、木工坊,都是学校劳动基地幸福园的组成部分。幸福园又与金果园、清莲园、半亩园、草药园组成了“‘金’品五园”,为学校劳动课程的开展提供了重要场所。学校的劳动教育以尊重兴趣、基于经验、联系生活、多元选择、着眼发展理念,旨在帮助学生树立正确的劳动意识、培养正确的劳动情感、形成正确的劳动认识、践行正确的劳动观念。

“下一步,学校将以落实2023年丽水市民生实事项目建设中小学劳动实践基地为契机,继续扩大劳动课程场域和类别,让更多的学生都能在劳动中提升感受幸福的能力。”金存根说。

身边的劳动课



进乡村 品民俗

近日,衢州市实验学校菱湖校区和衢江区后溪镇中心小学的五年级学生共同走进后溪村的民俗博物馆,参观并学习了传统文化。学生们沉浸式体验了推独轮车等劳动场景,制作、品尝了当地特有的民俗饮食,感受新鲜的农家味道。图为学生们正在体验踩水车。

(本报通讯员 胡江丰 摄)

校内管理让学生“当家”——常山县紫港中学学生自主管理委员会制度侧记

□本报记者 杨 倩

周二13:35,常山县紫港中学高三(5)班的历史课开始了。“无畏高考,赢得人生”,校园里的标语提示着距离高考已经不到1个月。然而,这堂课上,班主任兼历史教师薛世民却没有出现。学生王全超在课前来到薛世民的办公室,找到复习材料;上课铃声响起,王全超下发复习材料,布置复习任务;而后,他坐到了讲台前,一边自习,一边监督同学们学习。没有人闲聊,也没有人发呆,42名学生就这样沉浸在“历史的海洋”中……

“我一点也不担心。”因为临时有事来不及调课而安排学生自习,薛世民笃信“他们能管好自己”。他的底气源于学校实行了两年多的学生自主管理委员会(以下简称自管会)制度。

信任学生,释放教师精力

2021年,为了加强学校的日常管理,增加学生的主人翁意识,培养学生良好的行为习惯和自我管理能力,紫港中学结合本校实际情况,制定了一套自管会制度。

各班选拔若干名学生组成班级自管会,负责所在年级的值周工作,一周

一轮。各班级自管会推荐代表组成年级自管会,年级自管会设主席、副主席各1名,在年级组长的指导下,培训、安排、监督班级自管会的值周工作。高三(5)班学生杨凯是班级自管会成员。7:00,他已经站在校门口,迎接通校生进校,同时检查他们是否携带违禁物品入校;7:20,早读开始后,他来到教学楼“转悠”,检查各班早读纪律和教室卫生情况;21:00,熄灯了,他在寝室楼里巡查就寝纪律……轮到值周时,从早到晚,杨凯的工作有条不紊,他要和班上其他10名自管会成员配合,肩负起一日“五读”、晚自修、门岗迟到早退、晚下寝等学生在校学习、生活各方面的纪律检查。

在副校长罗慧看来,高中生已经具备自我教育、自我管理、自我服务的能力,因此学校希望通过自管会制度,充分信任学生、放权给学生,让他们在进行自我管理的同时释放教师的精力。

高三(9)班班主任刘亚飞对此深有体会,自从实行自管会制度后,她觉得班上的学生“变得自觉了”,自己也“解放出来了”。“以晚自修为例,以前我每天都要坐班监督,现在主要由自管会维持秩序,每两三个班配一名教师值班,巡视、处理突发状况。”身为生物教师,

现在到了晚自修,刘亚飞更多的是坐在办公室里为学生答疑。

在薛世民看来,自管会还能帮助教师更细微地体察学生情况。高考在即,薛世民说,除了学业,学生们的心理状态是更需要关注的。“有些话他们未必愿意和我说,我也不可能24小时和他们在一起,观察他们的一举一动。”这次月考成绩公布后,班上的自管会成员徐哲渊就找到薛世民,“有个女生因为成绩不理想一直哭,他是男生不方便上前安慰,就来告诉我,让我去开导她”。

精准管理,提升学生内驱力

“学校的主人应该是学生,自管会让学生站在自己的角度展开管理,会更有针对性、更精准。”罗慧说,每个年级学生的特点不同,年级自管会根据各年级的特点制定管理的侧重点,每周五自管会交接工作时,值周的班级会总结一周里发现的问题,交给“接棒”的班级。

“不要小看这些学生,他们做事很有一套。”对于自管会的管理能力,刘亚飞很是自豪。程德丰是刘亚飞班上自管会的成员,在他的印象中,自管会遇到过不少较为棘手的问题,比如有些同学早晨进校会卡着点迟到。对这些同学,程德丰觉得必须具体问题具体分

析,针对不同的迟到原因采取不同的做法,“如果是偶尔一次,比如忘了什么东西返回家取才迟到了,我们就会‘放过’;如果经常卡点,我们就会找这个同学谈话”。

自管会采用自愿报名、班主任推荐、学生推荐3种途径产生候选人,再通过民主表决确定人选。罗慧告诉记者,只要能热心服务,不一定要成绩好或者是学生干部,谁都可以参选。

曾几何时,杨凯在班上是不出挑的学生;而现在,他是同学们口中的“神人”——“他每天5点就到教室里看书了!”“他考试总分提升了七八十分,年级排名从300多名升到了100多名!”杨凯说,这归功于参加了自管会,“以前我不够认真,上课还会偷吃零食,但在巡视时总能看到好多同学非常认真地学习,他们专注的样子激发了我内心的‘小宇宙’,要管别人,总得让别人服你吧”。

通过两年多的实践,自管会制度取得了很大的成效。“学生的自我管理能力明显提高了。对那些自管会成员来说,他们在服务过程中学会了协调处理学习与工作,学会了如何处理复杂事务。”罗慧表示,“配合班干部制度、学生会制度,学校实现了校园管理‘三位一体’协调发展,真正让学生成为学校的主人。”



学生们正在晾晒芥菜。

我们的劳动课“秘籍”

Q:笔者

L:“人间烟火”社团指导教师 梁丽红

J:遂昌县云峰中心学校校长 金存根

Q:在开展“人间烟火”社团活动的过程中,如何让学生收获更多的幸福感,而不仅仅是成为家庭的“小厨师”?

L:开展“人间烟火”社团活动,不仅仅是教会学生如何烧好一道菜,而是让学生体会到劳动的全过程。比如,学校打造了校园农田劳动实践基地,学生自己开垦、播种、维护、收获。与此同时,学校重视学生劳动情感的引导和培育。“人间烟火”社团的各类活动皆发生在学生自主、自为之中,在劳动过程中推动学生与伙伴、教师建立联系,获得真体验,让其在不断肯定与认同中深化自身的享受与愉悦,从而热爱劳动,形成良性循环。

Q:“人间烟火”社团与学生的真实生活联系密切,受到家长追捧,学校如何让劳动课程更好地回归生活?

J:学校在设计劳动课程内容时,会以学生的真实生活和社会实际为出发点,力求劳动能够在家庭中真正落地生根。同时,学校通过劳动教育宣讲等方式,推动劳动教育润物无声地进入每个家庭,唤醒家长意识,转变家长观念,使家长明白劳动不仅发生在校内课堂之中,家庭也是劳动教育的重要场所,没有家庭的配合,劳动教育的链条是不完整的。适度的家庭劳动是学生的一种自我锻炼,也是一种很好的身心调节方式,更是亲子关系的黏合剂。