

## 打通“堵点” 多轮驱动

### 景宁幼小科学衔接蹚出新路

□本报记者 朱郑远  
通讯员 刘清华

一年级教室里黑板高度降低了、户外公共空间加入滑梯和大型攀爬设备……走进景宁县民族小学,这里低段年段的班级环境越来越像幼儿园。而这正是景宁县各小学推广入学适应教育中采取的典型做法之一。

近年来,为推动科学的幼小衔接理念扎实落地,景宁县从环境创设、课程开发、教师教研入手,定向“狙击”衔接难题,走出了一条具有山区特色的幼小科学衔接之路。

#### 聚焦环境互联,让幼小自然衔接

“改造之后,户外运动区受到低年级学生的热捧,使用频率很高。”景宁县民族小学副校长杨英平告诉记者,这是《景宁畲族自治县关于推进浙江省幼小科学衔接实验区工作的实施方案》(以下简称《实施方案》)中推广入学适应教育中的一个重要策略。

记者了解到,景宁县成为省幼小科学衔接实验区后,成立了幼小科学衔接实验区领导机构、教研大组和5个幼小衔接共同体,整合各方力量建立“一盘棋”的管理机制,并起草出台《实施方案》,规划区域推进的目标任务和举措进程。

除了注重在小学进行“幼儿园化”改造,《实施方案》还提出要在幼儿园中模拟小学学习和生活的“软着陆”。近日,景宁县第二实验小学迎来了一

群特殊的“小客人”,他们是景宁县实验幼儿园大班的小朋友。这是该幼儿园的品牌活动——“我是预备小学生”,大班的幼儿走进小学,全面直观地了解小学生活。

如今景宁县城区每所幼儿园都有各具特色的人学准备活动:景宁县民族幼儿园有奇妙夜活动,注重培养幼儿的表达和沟通能力;景宁县中心幼儿园每日推出视频小游戏,将幼小衔接游戏化,鼓励家长参与……

“其实一些生活方面的幼小衔接,从孩子一入园时就启动了,比如学会叠被子、整理物品等,入学准备贯穿幼儿园三年保育全过程。”景宁县幼儿教育教研员任娟美介绍,县内各个幼儿园还注重调整作息,让幼儿逐步适应小学节奏。

#### 丰富课程内容,打造衔接课程体系

“今天我们玩一个新的游戏,叫‘我说你做’。第一关:说一条指令,你做动作。”景宁县民族小学语文骨干教师林金玲正带着一年级学生做口语交际练习。

“这是小学入学适应‘九月课程’中的内容,在教学方式上参照了幼儿园的教学方式,效果十分不错。”林金玲说,自从学校推广“九月课程”后,教师对一年级新生普遍出现的问题有了更科学的认知,教学方式也发生了改变。

“幼小衔接的关键在于课程衔接和幼儿能力衔接,难点在于两个学段学习内容与方式存在较大差异。”省特

级教师、县教育研修中心幼小衔接项目负责人柳敏敏告诉记者。对此,景宁将幼小衔接须适应的内容作精心梳理,并以此为基础开发幼儿园入学准备“六月课程”和小学入学适应“九月课程”。课程涉及身心、学习、社会、生活四大领域的准备与适应。

柳敏敏介绍,“九月课程”适度参考幼儿园的教学理念和方式,拉近幼儿与教师的距离,起到“增缓冲”的作用;而“六月课程”则让幼儿提前做好身心、学习等方面的准备工作,能起到“降坡度”的作用。这“一增一降”,让幼小衔接更加顺畅。

为了引导家长转变观念,支持并积极参与幼小衔接工作,县教育局还统筹各方力量,精心设计了幼小科学衔接公益直播讲坛系列课程,涉及“搭一座衔接桥”“小学的模样”“阅读与成长”“教学与思维”等主题,通过专题报告、主题沙龙、线上答疑等方式,开展各类公益讲坛12场,惠及5000余人。

此外,景宁县还引导幼儿园、小学分别制作幼儿园入学准备实施方案及操作指引,小学入学适应实施方案及操作指引、科学幼小衔接家长手册等“教学宝典”,为家长提供详细指引。

#### 双向奔赴增了解,探索联合教研新形态

一大早,景宁县中心幼儿园10余位教师走进景宁县第一实验小学,参与一个班级整个上午的教学活动。下午,县第一实验小学教师则来到县中

心幼儿园学习。

听课学习后,景宁县中心幼儿园教师高玲发现,幼儿园更注重情感与态度的评价,更尊重幼儿的心理需求,但容易带有主观性;小学更客观,但可能会忽略个体差异。

这不是个例,景宁正在通过幼儿园教师和小学教师的“师徒结对”、联合教研等活动,搭建起幼小衔接的“沟通桥”。

景宁县民族小学和景宁县民族幼儿园的“幼小教师角色互换”体验日活动中,幼小两个学段的班主任教师一一结对,他们还走进对方的课堂或活动室。例如,民族小学数学教师叶丽华主动来到民族幼儿园,尝试执教大班教学活动“一起来分类”,借助整理房间、图形分类、算式分类等活动,让幼儿们体会数学与生活的密切联系。

“在幼小衔接共同体中,双方的交流不只停留在教研层面。得益于丰富多样的体验活动,双方教师可以慢慢发现不同学段的真正差异。”叶丽华表示。

“幼小衔接不是一个孤立命题,不是简单搞几个活动、开设几门特色课程就可以了,它应该是一种载体,一种体系化、工具化、常态化的认知和渗透。”景宁县教育局副局长叶有东表示,下一步景宁将会不断完善幼小科学衔接机制,尊重儿童发展特点,集中破解衔接难点,形成全域、全程、全人的全景式衔接模式,为幼儿的学习和终身发展打下坚实基础。



## 喜迎“六一”

“六一”儿童节临近,仙居县第五小学举办“筑梦亚运,喜迎‘六一’”少数民族学生趣味运动会。该校100多名来自贵州、云南等地的少数民族学生分别参加了竹竿舞、斗鸡、拔河、跳绳等传统游戏项目。  
(本报通讯员 王华斌 摄)

## 东阳:局校面对面,服务暖人心

本报讯(通讯员 黄娇丽)5月17日,东阳市横店一中教育集团会议室里,一场“夜谈”正在火热进行。这是东阳市教育系统“大走访大调研大服务大解题”局校面对面活动的现场。东阳市教育局部分科室负责人与相关学校负责人面对面,谈想法、讲困难、提意见、聊发展。

东阳市教育局党委书记、局长陈建强说,要发挥学校班子的关键作用,让教师队伍拧成一股绳,劲往一

处使,教育局须当好学校的“娘家”。教育局要带头强化服务意识,营造和睦温馨、心齐气顺的教育好环境。为此,东阳市教育局计划用数月时间,由局长带队、局班子成员及相关科室负责人全面参与,深入全市所有中小学、幼儿园完成一系列面对面活动。活动开展以来,陈建强已带队先后走进巍山镇、江北街道、南马镇、东阳城区、横店镇,调研辖区部分学校。

一场场“夜谈”后,话匣子就打开

了。“这是局校双方相互信任、坦然相对的结果。”东阳市第二高级中学校长卢跃龙坦言,座谈会上,学校代表抛出的尖锐话题,局科室负责人有问必答,对提出的困难和问题一一分析,并逐条落实。“每个人都是奔着东阳教育高质量发展的共同目标,所以有话直说,竭尽全力,这样的氛围真的很好。”卢跃龙说。

“我从事教育行业这么多年,这样大规模的集体调研走访还是第一

次,局校彼此熟悉,大家都感受到了教育局的关怀和重视。”东阳市巍山镇中心小学校长吕兑新说。东阳市第五实验幼儿园园长徐丽超表示,以往大家的观念是有事找局里,现在服务进校园,解决问题的效率更高了。

为了让局机关是学校“娘家”的理念深入人心,去年以来,东阳市教育局广泛倾听基层意见建议,还安排机关干部在村蹲点联系,每周走访,班子成员也带头深入基层学校纾困解难办实事。

## 金旻:从一间公益书屋出发,奔赴精神共富之路

本报讯(通讯员 郑周璇 韦佳詹 玥)“小伙子在家中奋笔疾书,妈妈提醒他记得吃粽子。他头也不抬地回说:‘吃了吃了,可甜了!’”妈妈进门一看,他的嘴上全是黑墨水,旁边的红糖却一点没动。这位青年就是陈望道……”杭州市余杭区百丈镇的鑫藏修公益书屋内,一场小小孩子学“四史”读书会正在火热进行,书屋主人、浙江外国语学院中国语言文学学院教师金旻正声情并茂地给孩子们讲述陈望道的故事。

2014年,金旻到一所山区小学

开展讲座时,让拥有3本以上课外书的学生举手,举起的小手寥寥无几。这个场景触动了她:“从孩子们的眼神里,我看到了对知识的渴求,我要把外界的书籍及阅读的方法带给他们。”之后,金旻来到百丈镇溪口村,村民们期盼她能留下来,于是她做了决定:在这里建造一间公益书屋,将城里的优质资源引入乡村,为乡村的孩子们提供充足的精神食粮,也为城市的孩子提供一座体验乡村生活的乐园。

2021年5月,鑫藏修公益书屋

落成。原来闲置的溪口卫生站旧貌换新颜,被改造成充实的书屋。入户就是整面大书墙,书墙上整齐地摆放着金旻搜集到的国内外经典童书:从世界名著《安徒生童话》《海底两万里》《小王子》,到国内经典作品《稻草人》《寄小读者》《皮皮鲁和鲁西西全传》……孩子们走进书屋,受到氛围感染,总会不自觉地捧起书籍认真阅读起来。

两年来,为了让乡村孩子享受到更多的优质阅读资源,金旻积极奔走,邀请张婴音、沈石溪、黄亚洲

等著名作家来到书屋,为孩子们作阅读讲座和读书分享。读书会、公益捐书活动、宋式蹴鞠表演赛、中秋诗词吟诵会、“走进宋韵”夏令营……越来越多周边地区的家长和孩子慕名而来,在这里体验阅读的乐趣。

为依托书屋探寻城市与乡村密切联通的新渠道,目前金旻打算将书屋旁废弃的仓库改造成一个艺术交流空间,为乡村的孩子们打造一个山村版艺术展,让山村孩子也能感受艺术的熏陶。

## 浙江省学前教育宣传月 启动仪式在温举行

本报讯(通讯员 徐冰瑛 邱赛云)全省2023年学前教育宣传月启动仪式暨全省学前教育“金名片”培育推进会于5月18日至19日在温州举行。会议聚焦学前教育高质量发展,旨在形成理解、尊重和支持幼儿的良好氛围,促进幼儿健康成长,共吸引全省各地学前教育工作者负责人、教研员等300余人参会。

据介绍,浙江坚持学前教育资源建设与幼儿园保教质量两手抓,已基本建成覆盖城乡、布局合理、质量保证的学前教育公共服务体系。接下来,浙江将深入贯彻党的二十大精神,重点做好4项工作:建机制,聚焦学前教育法律政策;扩资源,聚焦学前教育公益普惠原则;重师资,聚焦幼儿园教师队伍建设和发展;促发展,聚焦第四轮行动计划。

活动中,与会人员分别走进永嘉县枫林镇中心幼儿园、乐清市机关幼儿园龙凤桥园、永嘉县桥下镇中心幼儿园等3个未来乡村园分会场,实地参观温州未来乡村园样态。近年来,温州学前教育借力乡村振兴、教育共富的大背景,基于一体化发展思路,围绕乡村园要素重构、路径架构、机制创构三大行动,着力探索未来乡村园样态。

“一个村就是一个园,这是温州打造未来乡村园总的样态概貌。”温州市教育局副局长朱景高认为,温州未来乡村园以未来视角、价值思维重塑乡村幼儿园价值使命,重构乡村幼儿园发展样态,开放、共享、和美的培育理念赋予了“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效和生活富裕”新的诠释。未来乡村园指向的不只是幼儿园内的教育,而是要建立推倒围墙的无边界儿童之家,融合乡村的全要素、全领域、全方位资源,为幼儿打造一个和谐的育人生态圈,让乡村幼儿园焕发生态味、文化味、科创味。

## 宁波发布 特殊教育提升行动计划

本报讯(记者 季颖 通讯员 罗湘波)日前,宁波发布《第三轮特殊教育提升行动计划(2023—2025年)》(以下简称《行动计划》),提出到2025年,该市残疾儿童青少年学前教育、义务教育和高中阶段入学率分别达到95%、99%和90%及以上,义务教育阶段送教上门安置的残疾儿童比例控制在5%以内,全面建成布局合理、学段衔接、普特互补、普职融通、医(康)教结合的高质量特殊教育体系。

《行动计划》要求,配足配强专业人员,包括特殊教育学校教师、普通学校资源教师和特殊教育指导中心巡回指导教师等,建立健全普通学校专职资源教师县域内统筹调配机制。同时,落实分层培养机制。《行动计划》明确,将加强师生优待,对特殊教育学校和普通学校直接承担残疾学生教育教学工作的教师给予适当倾斜,并为送教上门教师、承担医(康)教融合任务的相关人员提供必要的工作和交通保障;专职资源教师工作年限视同班主任工作年限,连续从事普校随班就读兼职资源教师的非班主任,其任职时间可按二分之一的比例计入班主任工作年限;继续落实在校残疾学生“三免一补”(免学费、免住宿费、免书本费、补助生活费),鼓励有条件的地区免收残疾学生的伙食费。

此外,《行动计划》强调,要深化普特融合,深化职特融通,深化医疗康复、信息技术与特殊教育结合。

## 杭州滨江区推出 好家长成长攻略

本报讯(通讯员 姚雅萍 付亚萍)每日亲子沟通一刻钟;每周开展一次家庭日活动;每月邀请或参与一次孩子的朋友聚会;每年与孩子一起策划一场亲子远足……5月21日,在新时代滨江好家长成长攻略发布仪式上,现场的学生家长都拿到了这样一本“秘籍”,里面有4项家长“修炼”建议:有效陪伴、读懂孩子、情绪稳定、成为榜样。

家庭教育关乎每个家庭的幸福和未来,也是区域教育高质量发展的重要内容。推出新时代滨江好家长成长攻略,旨在为更多家长提供模板和操作依据,更好地促进少年儿童健康成长、全面发展。去年以来,杭州市闻涛小学率先试行了好家长标准20条。在此基础上,杭州市滨江区教育局又发起了新时代滨江好家长标准征集和好家长标准的大讨论,结合问卷调查结果,围绕家长最关注的陪伴、榜样、尊重、平和4个方面,为家长提供在孩子成长过程中真正有可操作性的帮助,以广大家长更易接受的方式,推出了成长攻略。

据悉,接下来滨江区还将为全区家长提供好家长装备包和资源包,并在近期发布,供家长选择。



5月25日是心理健康日。潮州市月河小学教育集团开展了心理健康月系列活动。在教师的引领下,学生们在油画布上涂鸦,在许愿树上悬挂写满心语的心愿牌。

(本报通讯员 侯忠平 摄)