

综合实践

●综合实践活动课程教材的出版对促进综合实践活动课程的开设和实施,产生了多方面的积极作用。

从教材编写角度论综合实践活动课程的实施

□浙江教育报刊总社 楼仲青

2017年9月,教育部发布了《中小学综合实践活动课程指导纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》规定:综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案的必修课程,与学科课程并列设置,是基础教育课程体系的重要组成部分。紧接着《纲要》的贯彻落实,浙江教育报刊总社联合浙江文艺出版社,组织有关专家,编写了一套涵盖整个义务教育阶段的综合实践活动课程教材(以下简称“教材”),并于2019年经浙江省中小学教材审定委员会审查通过。“教材”的出版对促进综合实践活动课程的开设和实施,产生了多方面的积极作用。

一、“教材”普及综合实践活动课程的基本理念

在新时代开设和实施中小学综合实践活动课程意义重大,是全面贯彻党的教育方针、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的需要,是落实立德树人根本任务的需要,是坚持教育与生产劳动、社会实践相结合的需要,是引导学生深入理解和践行社会主义核心价值观的需要,是培养学生发展核心素养的需要。

“教材”编写严格遵循《纲要》的基本理念,如“课程目标以培养学生综合素质为导向”“课程开发面向学生的个体生活和社会生活”“课程实施注重学生主动实践和开放生成”“课程评价主张多元评价和综合考察”等。“教材”关注学生的价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。这些都为综合实践活动课程的开设和实施作了理念普及。

“教材”编写得到浙江省中小学教材审定委员会审查专家的肯定,认为“教材”具有较先进、全面和权威的特点。从编写组成员看,不仅有参加教育部《纲要》制定的专家学者,还有较广泛的中小学相关学科的教研人员、校长等,这就为发挥本套地方教材的优势提供了保障。

二、“教材”为规范实施综合实践活动课程创造条件

多年来,教育界对综合实践活动课程进行了丰富多彩且富有创造性的探索,取得了卓越成就,《纲要》也因此成为我国基础教育课程改革中公认的亮点之一。“教材”编写就

是贯彻了《纲要》精神,将一些亮点具体化,为教师提供可操作的路线图,从而促进综合实践活动课程的有效实施。

《浙江省教育厅办公室关于贯彻落实教育部〈中小学综合实践活动课程指导纲要〉的通知》对各中小学科学制定学校综合实践活动课程总体实施方案和学校学年(或学期)活动计划提出了明确要求。“教材”的出版,为学校制定实施方案、活动计划和规范课时设置创造了条件,为教师和学生提供了综合实践活动课程的素材资源包。

“教材”每个年级分为上下两册,整套共18册,依据教育部推荐的主题衍生主题活动和地方特色,面向学生的整个生活世界,每册设置主题活动6~9个,每册还留白自创主题活动1个,供教师和学生开展综合实践活动使用。教学时可以全部采用“教材”提供的主题活动来安排课程,也可部分使用,由教师和学生从中选择有价值的问题、再转化为活动主题,充分体现了主题活动的选择性、自主性。

三、“教材”突出学生的真实生活和发展需要

综合实践活动课程的总目标是培养学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验,形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识,具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。

陶行知说过,生活即教育,社会即学校,教学做合一。美好生活是我们每一个人的梦想,在真实的生活世界中,美好总是与困难问题相伴相生,美好生活是从解决问题克服困难中奋斗而来,必须强化认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等关键能力的培养,人必须具有创造性思维、胜任创新性工作才能在信息时代生存。一个脱离生活和社会,只会安静的校园内机械读书的学生,很难成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

“教材”围绕《纲要》要求,从学生的真实生活和发展需要出发,始终坚持综合素质培养为主、知识拓展为辅的编写理念。如在一年级上册,就设置了“走进快乐的小学生活”“整理我的书包”“校园里的新朋友”“养成良好的学习习惯”“神奇的影子探秘”等6个主题活动。这6个活动,有个体生活,有社会生活,有接触大自然,反映了一年级小学生

的真实生活和发展需要。“教材”关注到,中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障,中国共产党是最高政治领导力量,党是领导一切的。因此,“教材”在一年级上册就安排“少先队,我准备好了”这个主题。开展这样的活动,可以培养小学生对中国共产党的朴素感情,让小学生为自己是中国人感到自豪。

四、“教材”探索全新的活动方式

综合实践活动课程是一门生活课程,是一门跨学科课程,是一门解决问题的实践性课程,体现了素质教育的要求,其主要方式及关键要素为:考察探究、社会服务、设计制作、职业体验。

习近平总书记在《之江新语》中指出:“自主创新的基础就在于素质教育。基础教育要做到以人为本,就是要加强素质教育,不仅使学生德智体美全面发展,而且使学生的人格、个性也得到和谐发展;不仅要开发学生的智力,而且要培养学生的创新和实践能力;不仅要‘授之以鱼’,教授学生‘学会’,而且要‘授之以渔’,教授学生‘会学’;不仅要教学生学习文化知识,而且还要教学生懂得立身做人的基本道理,使学生心智健全、人格完善、体质健康,得到全面发展和整体发展。”综合实践课程的开设,基本着眼点是学生的兴趣和动机,以其活动性、经验性、生活性、跨学科的整合性,一定程度上可以较好地贯彻习近平总书记这一教育理念。

实施综合实践活动,要避免若干误区,如仅满足通过简单重复训练形成某种操作技能的技能化倾向,仅满足于了解常识问题的常识化倾向,仅满足于网上查找答案的简单化倾向,仅体现在课桌上的形式化倾向,仅关注教材开发而忽视了教材、学生、教师、环境相互作用的“完整文化”倾向。

“教材”在创新活动方式上作了探索,对问题形成、课题内容、研究方法、设计思路、行动步骤、展示方式等不作具体限定,最大程度上给予学生自主选择、思索和决策的空间,引导学生自主学习、合作学习,促成学生主动实践、开放生成、持续发展。比如秋游活动,在五年级、六年级连续设置了“我们秋游去”“带着问题去秋游”的任务,活动内容具有连续性、顺序性、整合性。为克服“走一走”“看一看”“玩一玩”“吃一顿零食”等简单化、常识化倾

向,走向深度探究,“我们秋游去”主题中有“确定目的地”“行程策划师”“我们秋游去”“总结评价”4个环节,“带着问题去秋游”主题中有“收集材料与交流”“制订活动计划”“实地考察探究”“成果展示”“总结评价”5个环节。

五、“教材”带来教育评价新思路

中央全面深化改革委员会通过了《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,要改革学生评价,促进德智体美劳全面发展。

综合实践活动对评价作出了探索,《纲要》指出,综合实践活动情况是学生综合素质评价的重要内容。评价的首要功能是让学生及时获得关于学习过程的反馈,改进后续活动。要避免评价过程中只重结果、不重过程的现象。杜绝对学生作品随意打分和简单排名等功利主义做法。

“教材”不单设独立于问题解决过程的测验,而是采用与活动融为一体的评估,具体做法是“学生及学生间的总结评价”“足够的留白”加“教师的评语”。总结评价在“我们秋游去”主题中是“你和你的伙伴们表现如何?请你来评星”,在“带着问题去秋游”主题中是“你的表现如何?请为自己来评星”。“教材”在每个主题活动中都有足够的留白,让学生做好写实记录,还可以附相关文件、照片等。在每册的最后还设有自创主题活动,只有主题名、问题单、计划书、行动表、成果区、评价栏等提示性标题,其余都是空白。一学期一册,每一册都是每一个学生主题活动的记录,既是相同的课本,又是记录不同学生实践过程的档案袋,教师依据综合实践活动中的观察和档案袋,写出综合实践活动情况的评语。

综合实践活动课程的实施是一个系统工程,需要各方面整体统筹推进,一套“教材”不可能解决课程实施的所有问题。值得欣喜的是,有的地方已将学生综合素质评价结果纳入中考录取,但要真正达成《纲要》提出的目标,将综合实践活动情况作为学生综合素质评价的核心内容或是主要内容,对社会、学校、教师而言,还都有一个“价值体认、责任担当、问题解决、创意物化”的过程。

评价改革

●让学生成为国旗下讲话的主角和评价主体。

□开化县天地小学 郑腾雁 余菊花

“五育”融合的评价体系是促进学生深度学习和全面发展的重要手段。“国旗下讲话”是学校德育的重要载体,也是学校评价改革的一个窗口。开化县天地小学积极推进升旗课程改革,使其成为过程性评价和展示性评价的舞台。

一、改革背景

升旗课程1.0时代的特点为“老师讲,学生听”。每周一的国旗下讲话由校长、副校长、主任轮流担任讲话人,自行准备合适的话题对学生进行教育。这种活动形式单调、内容缺乏创新,难以引起学生心灵共鸣。

2.0时代的特点为“大人讲,孩子听”。学校邀请家长代表、校外辅导员等加入国旗下讲话行列。虽然讲话主角变了,但仓促应付、照本宣科、灌输填鸭的讲话方式并没有从根本上改变,国旗下讲话内容成人化、缺少趣味性,过程中也没有互动共鸣,学生处于消极被动接受状态。

3.0时代的特点是“班级演,学生评”。学校对国旗下讲话形式进行了变革创新,让学生成为国旗下讲话的主角。学校搭台,班级展示,学生主持、学生展示、学生点评、学生指挥,让每一个学生展示自我。学生是德育的主角,也是评价的主体,让学生站在了评价舞台的中央。

二、改革举措

学校着眼于学生全面发展、自主发展、个性发展,积极开展表现性评价,激活过程性评价,通过升旗课程推进评价改革,激活学生发展特质。

(一)立足实际,开发升旗课程

升旗课程是学校德育课程的重要组成部分。为了使国旗下讲话更具针对性和实效性,学校以立德树人为根本,紧紧围绕“让每一个学生全面而有个性的发展”的课程理念和“人人成长,个个成功”的培养目标,深入研究,积极探索,开发了校本课程“国旗下”。课程涵盖“行为有礼”“安全有礼”“追梦有礼”“感恩有礼”“节日有礼”等5个篇章,共计49个主题。每个主题又分为讲话内容、哲思小语、思考拓展、活动记录、活动评价等5个板块。

(二)平台展示,创设表现性评价

以中队承包制的方式进行活动,各中队自选主持人、升旗手,自主编排节目,以增强学生的责任感,提高综合能力,保证讲话质量。从情景剧、快板、三句半、演讲、歌舞、到诗朗诵、大合唱,学生自导自演的讲话精彩纷呈。这激发了学生的德育兴趣,让他们体验到德育乐趣。

1.操作流程制度化

制定每学期国旗下讲话计划表,做到“定时、定人、定主题、定形式”,形成规范的制度,让操作流程有章可循,让学生成为活动的主体。

2.实施过程课程化

升旗课程作为一项德育活动课程,具有鲜明的育人功能,在课程化建设方面有非常广阔的研究空间。可以从主讲人的选定、主题和内容选择、表现形式的设计、个性化的评价等方面入手,对国旗下讲话进行课程化改造,让实施过程有据可依。

3.实施效果个性化

升旗课程除了为担任主讲的队员提供展示自我机会,还能通过校园网、微信平台、国旗下讲话文集等多种宣传平台,对他们的精彩展示进行个性化评价,让每个获得体验的学生看到参与成果,让实施效果有案可查。

升旗课程给予了学生磨炼自己的更大平台,给学生个性成长提供了更大空间。学生成为国旗下讲话的主角,既增强了德育的趣味性,又提升了学生的核心素养,充分体现了以生为本的理念,使德育迈向了自主化、实践化的进程。

(三)立足发展,创新评价形式

建立评价机制,是为了通过评议和反思不断提高全校师生对升旗课程的认识水平;而建激励机制是为了鼓励支持那些积极参与这一教育载体的师生。

1.评价程序规范,重视流程管理

先由讲话者自评,把评价表发给每个讲话者,让他们自行评价;再请领导小组评价,由讲话当天的行政值周教师收集信息并作反馈;最后师生代表自主参评,设立书面告知和口头反馈两条参与评价途径,再集中向演讲者反馈。

2.建立激励机制,重视精神鼓励

少先队大队部在作出评价和收集意见后,可由分管德育副校长、德育生活部主任或少先队大队辅导员安排时间,与演讲者进行一次沟通,给予肯定,并告知领导小组的评价和收集到的意见,促使其不断进步。同时,学校还建立优秀国旗下讲话奖的评奖制度,评出优秀讲话奖和优秀礼仪队员。评奖标准以讲话内容、着装美观、表演形式、精神面貌、言语表达、情感演绎等6个维度在考核中体现。

三、改革成效

升旗课程,让学生走上了活动的平台,站上了评价的舞台,充分发挥了评价的激励和导向作用,促进了学生核心素养的发展。

(一)有效地发挥德育的主阵地作用

升旗课程培养了师生爱国主义情怀和集体荣誉感,激发了学生热爱生命、心存感恩、积极向上的情感,有利于学生树立远大理想,养成良好的行为习惯,力争在学校做有礼学子,在社会做遵纪守法小公民,形成正确的价值观,拥有高尚的道德品质,从而提高德育的实效性。

(二)有力地凸显评价的教育功能

本课程以少先队员为活动主体,使教育力量更广泛,既调动了学生的积极性,又增强了学生的主人翁责任感,具有自我教育的优势。学生自己教育自己、自己管理自己、自己评价自己,在实践中培养自己的能力,增长才干,也让自己和同伴获得良好的道德情感教育,树立正确的是非荣辱观。

(三)让学生充分体验成功的快乐

每周升旗课程结束后,大队部就进行民主评议,评选“优秀小主持”“最佳表现班级”。获奖学生体验到辛劳付出后的成功之感。这也大大增强了培德启智的育人效果。

浅谈如何借升旗课程推进评价改革

教研一线

●现代教育技术可优化科学课堂,并具有直观、高效、便捷等优势。

运用现代教育技术优化科学课堂教学初探

□海宁市硖石小学 贾海龙

在科学课堂教学中,现代教育技术的运用早已司空见惯,其在横向增加课堂信息容量、纵向放大课堂教学空间的同时,也有效解决了教师反馈时间过长导致学生参与科学探究时间较少等诸多实际问题。

教科版小学科学五年级上册《地球表面的变化》单元的知识教学,和其他单元相比,概念较为抽象,学习内容大多是难以观察到的世界,客观上造成了课堂教学中缺乏传统意义上的科学探究活动过程,教师只能以资料为主辅导学生学习。如何在这一单元教学中将现代教育技术与传统教学手段进行合理、有效整合,充分发挥现代教育技术直观、高效、便捷的优势,开发课堂教学新路径,提升课堂教学有效性?笔者以《地球表面的变化》单元教学为例,谈谈如何运用现代教育技术优化科学课堂教学。

一、运用现代教育技术,了解学生科学学习前概念

导学就是让学生提前自学,然

后引发他们思考、讨论、探索,让其主动参与课堂教学,发挥其主观能动性。在运用“电子导学单”后,教师对学生的学习前概念有更加清晰的认识,学情分析更加精准,从而能更有效提高课堂教学的针对性。

二、运用现代教育技术,提升课堂教学演示质量

观察在学生的科学研究过程中起着非常重要的作用。然而,在科学实验教学中,教师常常会碰到这些难题,如在进行实验演示时,受制于器材大小、场地距离远近等客观因素,很多学生往往观察不到实验现象,客观上导致了课堂教学效率不高。现代教育技术的运用,就较好地解决了这些难题。

如在《地震的成因及作用》一课教学中,为了让学生更好地掌握板块运动引起地震这一教学难点,教师设计了模拟实验,让学生采用书本模拟地球的两大板块进行碰撞。为让学生更好地观察实验效果,在实验探究过程中,教师通过希沃授课助手的运用,将优秀小组的实验通过屏幕同步

的形式在希沃一体机上进行直播演示,清晰地地球板块运动引起地表隆起,随即因能量释放带来地震的过程演绎得淋漓尽致。

三、运用现代教育技术,拓展课堂教学时空概念

小学科学课程把探究活动作为学生学习科学的重要方式,强调从学生熟悉的日常生活出发,通过亲身经历、动手动脑等实践活动,了解科学探究的具体方法和技能,理解基本科学知识。然而,地球与宇宙领域的学习内容相较于其他领域,缺乏传统意义上的探究活动,多是难以直接观察到的抽象内容,只能以资料为主辅助学习。

现代教育技术的运用,为本单元内容教学拓展了新途径。如在《地球的表面》一课教学中,学生因时空限制,无法身临其境感受各种地形地貌。这时,教师通过“谷歌地球”这一应用程序,在课堂上用跨时空的实景展示了5种地形的典型代表,给学生留下直观印象。