

全国教育报联盟
Alliance Of Education Newspapers
联合采访

编者按:日前,全国教育报联盟在陕西省西安市举办第九次年会及联合采访活动。本报记者与全国7省市的教育媒体记者一起走进陕西交通职业技术学院、陕西省西安中学、西安经开第一小学,探访陕西省教育高质量发展成果——

陕西：培育一批基础教育领域名师名家

本报讯(记者 汪 恒)“不戴帽子,不设名额,让有热情、有情怀、有思想、有成果的教师和校园长不断涌现。”联合采访期间,陕西省教育厅教师工作处副处长周淼向记者介绍了该省最近启动的基础教育名师名家培育行动计划。这项计划旨在培养造就一批省内有示范、国内有影响、群众认可、业内公认的教育家型教师和校园长,塑造新时代为学、为事、为人的“大先生”。

在此之前,陕西已形成并完善了基础教育“三级三类”教师骨干体系建设,其中“三级”分别指省、市、县三级,“三类”分别指教学名师、学科带头人、教学能手三种骨干教师类型。2022年,陕西又制定了基础教育优秀校园长和领航校园长遴选、培养与管理办法,启动实施基础教育骨干校园长体系建设。据介绍,此次行动计划是对原有中小学教师、校园长骨干体系建设的发展与接续,更是着眼新时代、新使命、新要求,为陕西基础教育改革发展提质增效的重大行动。

什么样的教师和校园长才是名师名家、才是教育家?“我们认为,他们应该具有四项特质,一是坚定理想信念,忠诚党的教育事业,二是涵养教育情怀,热爱教育事业,三是凝练教育理念,引领教育未来,四是躬身教育实践,努力提升教育质量。”周淼告诉记者。

为营造名师名家成长发展的有利环境,此次行动计划采取开放性的培育机制,重视平台和机制建设。首先,探索名师名家成长发展规律。以教育家精神引领名师名家培育对象,支持他们发表基础教育学术论文,出版教育学术著作,开展学术专题讲座,提升其学术影响力;实施项目带动计划,支持名师名家培育对象围绕基础教育改革发展热点、重点、难点问题,开展教育教学改革理论实践探索,提升其教学研究能力;通过荣誉激励引领,在教书育人楷模、模范教师、优秀教师、特级教师等荣誉评选中向有一定影响的名师名家培育对象倾斜,激励他们追求自我发展,扩大社会影响力。

其次,建立名师名家培育协同机制。陕西省教育厅成立行动计划办公室,组建专家指导队伍,为名师名家培育提供指导咨询;各市县区教育行政部门建立相应名师名家发现机制,选树一批名师名家培育对象,纳入本地教师队伍建设总体规划;省教师发展研究院、教育科学研究院、师范类高校等培育支持单位加强合作交流,尊重名师名家培育对象已有的教育经验,广泛深入开展教师发展研究,推进相关人才培养和智库建设;基础教育学校支持名师名家培育对象在实践中锻炼、在锻炼中成长;完善教育评价改革,建立科学的教育评价导向,更加注重师德师风的修养、教书育人的成效、思想理论的形成、示范辐射的影响等,引领名师名家培育对象主动成长,追求卓越。

最后,搭建教师和校园长阶梯发展体系。健全分层分类、阶梯式的教师和校园长发展体系,开展省级、市级、县区级骨干教师和校园长培养培训;完善基础教育“三级三类”教师骨干体系和“三级两类”校园长骨干体系的建设,加强中小学正高级教师、特级教师的作用发挥,积极推进各级骨干教师和校园长建设体系与教育部新时代中小学名师名校长培养计划的有机衔接。

陕西交通职院：彰显办学特色 优化人才培养

□本报记者 汪 恒/文 黄 轶/摄

人口设计成地铁车站的闸机口,完备的车站控制室和OCC运行调度控制室,真实的站台运行场景……走进陕西交通职业技术学院轨道交通学院实训基地,仿佛置身于产业一线。轨道交通学院院长史望聪告诉记者,基地对接了轨道交通行业的19个核心岗位,理实一体,这里既是教室,也是实践区。在轨道交通学院的9个专业中,订单班的培养规模接近一半。“我们将学生今后工作中会接触到的设备搬进来,把工作场景还原出来,既是为了适应企业对人才的迫切需求,也提升了日常教学实训的针对性。”史望聪说。

像这样与业界紧密接轨的学习实践空间在陕西交通职院触目皆是。建筑与测绘工程学院为呼应行业数字化、智能化趋势建成仿真实训室、BIM—VR体验室等7间实训教室;交通信息学院的学生们在智能交通实训室通过交通沙盘模型了解自动化流程;汽车工程学院的车库里,学生们在台架上熟练地进行发动机拆装,学习解决复杂检修问题……

在校方看来,只有将技术技能人才培养与产业发展、行业转型、企业需求深度融合,才能不断增强办学的适应性。坚持

这样的理念,学校毕业生就业率连续多年保持在97%以上,获评陕西省高校毕业生就业工作先进集体。学校还与陕西交控集团等龙头企业建立了战略合作关系,拥有紧密合作单位389家。2022年6月,陕西交通职院顺利进入陕西省高水平高职学校建设单位行列,道路与桥梁工程技术、新能源汽车技术、智能交通技术等3个专业群(含15个专业)被列入“高水平专业建设计划”。

陕西交通职院党委书记杨云峰将学校的办学初心、发展之基概括为“扎根西部、服务交通”。在他看来,“只有扎根西部,才能更好地履行地方院校的使命和责任,才能不断强化学校在区域发展中的不可替代性。只有坚持服务交通行业,才能把宝贵的资源集中在战略机遇上,才能彰显办学特色,进而实现高质量发展”。近年来,学校服务陕西综合交通运输的新产业、新业态、新岗位发展,整合专业资源,组建起交通特色鲜明的专业群,并健全动态调整机制,为行业高质量发展提供技能支撑和人才保障。

围绕陕西新时代经济社会高质量发展需求,陕西交通职院在人才培养上锚定新目标再出发。一方面,全面实施省级“双高计划”建设,着力提升办学质量,

西安中学：立足学生终身发展 担当教育改革先锋



飞行驾驶。图为西安中学青少年航空实验班学生在体验模拟

□本报记者 汪 恒/文 黄 轶/摄

自2012年起,陕西省西安中学生物教师亢永平每年都会利用暑期带学生前往秦岭腹地采集标本,进行生态学考察实习。多年如一日的坚持,带动学校形成并完善了“秦岭野外实习”系列选修课程,校内的生物标本馆也保存下900余件学生自制标本,探索自然和生命奥秘的“种子”在一届届学生心中悄然埋下。

2018年,西安中学成为全省第一个“吃螃蟹”的学校,开始推行体育学科“走班制”教学,鼓励学生根据兴趣特长选择参与项目。如今,学生男女篮、女排、男女乒乓球等项目在全省名列前茅,屡屡夺冠。学校作为赛区承办了第十四届全国运动会排球、篮球相关赛事,成为全运史上第一个承办国家级赛事的中学。学校还顺势开发了“全运进校园”系列课程。

走在有着百年办学史的西安中学校园里,记者感触最深的是副校长薛党鹏的一席话:“有个性才有特色,有特色才有活力。西安中学追求的是要让学生全面而有个性地发展。”这所学校将“为学生的终身发展负责”作为办学理念,努力实现学生在校发展能力最大化、终身发展潜力最大化,实现“低进高出,高进优出,让普通学生变得优秀,让优秀生成为精英”。

除了将开全开足体育、艺术、劳动等课程作为实施立德树人的硬核指标,确保第一课堂不走样,西安中学还积极拓展第二、第三课堂的丰富程度。学校目前开设有47门种类齐全的校本选修课程和国家课程类选修课,30多个学生社团组织常年活跃。陶瓷博物馆、生物标本馆、数学探究实验室、3D打印教室等为志于求索的学生打开发现之门。校内占地5.8亩的劳动教育实践基地为学生提供了学习打理蔬菜、花卉的天地,甚至学校食堂也成为“烹饪课堂”选修课的实践平台。在校外,西安中学积极共建研学基地,推出多个劳动教育基地和职业体验基地。



质训练。图为西安中学青少年航空实验班学生在进行身体素

作为陕西省教育厅直属的唯一一所高中、陕西省首批示范高中,西安中学也成为持续推动陕西基础教育改革发展的先锋队、样板间与试验田。学校构建起学科思政生态系统,推动思政课与学科思政协同前行,构筑新时代育人大格局。此外,学校还和有关高校合作,探索“苗圃计划”“英才计划”“春笋计划”等拔尖创新人才培养模式。协同备课、翻转课堂、体艺选项走班教学、语文阅读课等一批教研探索在这里由纸面转化为生动实践。近年来,西安中学还先后托管3所中学,组建“名校+”教育联合体,促进优质资源共享,助力基础教育提升。

值得一提的是,西安中学还从西北5省(区)1400多所高中中学校中脱颖而出,成为目前西北地区唯一的空军青少年航空班承办学校。自2015年创办以来,西安中学青少年航空实验班全力构建“身心训练科学化,文化课程校本化,思想教育系列化,学生管理规范化的”管理体系,已有166名学生被录取为空军航空大学飞行学员,其数量和质量均居全国青少年航空学校前列。



团师生在开展实验教学。图为陕西交通职院高速铁路精测精调技术社



在中德SCAVE培训室进行教学研讨。图为陕西交通职院汽车工程学院师生

打造高水平专业群品牌,培育形成一批亮点与标杆;另一方面,在培养定位、课程体系、师资队伍、管理机制上进行革新,试办职教本科专业,推动人才培养服

务面向逐步向高端产业和产业高端转移,加强跨行业、跨专业的复合人才培养力度,为学校整体升格为职教本科院校奠定基础。



图为西安经开一小中国舞社团表演现场。

西安经开一小：多彩素养课堂 凝聚学科特色

□本报记者 汪 恒/文 黄 轶/摄

记者一行来到西安经开第一小学时,恰好赶上学校报告厅里在举行课后服务展示活动。台上的学生们落落大方地进行着中国舞、朗诵、合唱等节目的展演,即便看起来略显稚嫩的低年级学生也毫不怯场。学校德育处主任刘慧介绍,平日里社团活动常态化开展,演出、参赛的机会也多,学生们的功底都很扎实。

下午4:20,西安经开一小课后社团活动准时开始,校园里每个角落都充盈着学生们的欢声笑语。“双减”之下,学校不断完善学生社团体系,形成了体育类、艺术类、科技类等70余个社团。在科学小达人社团,科学教师张悦正在指导学生们使用3D打印笔。在她这里,学生们将学到的科学知识用绘画、3D打印等方式呈现出来,在创作互动中加深对学习的兴趣。美术组教师陈洁媛和同事们开发了富有地方特色的青铜印记社团课程,低段学生制作青铜器文化手抄海报,中段学生在纸上绘出青铜器,高段学生则用轻黏土、纸壳等制作青铜器、兵马俑等造型的模型。

在西安经开一小,课后服务建设遵循着“1+2+N”的思路:“1”是指教师每天指导学生基本完成作业;“2”是指两条实施路径,包括主要由语数英教师牵头的诗词诵读班、古文鉴赏班、英语配音班、绘本表演班等学科活动和大多由体音美等教师作指导的社团活动;“N”是指特色化、多样化社团发展,学校利用社团早训和每周三的“综合素养大课堂”社团培养课时间,为特色社团提供更多空间。“我们充分利用校园里的每一个角落,充分调度每一间教室,也给予参与课后服务的教师们激励与支持。”教导处主任崔玥介绍。有了完善的体系,学生们充分发挥自己的兴趣特长,在篮球、啦啦操、武术等项目上不断创造佳绩,在机器人编程比赛、科技创新大赛中也表现不俗。今年4月,学校还被授予陕西基础教育高质量发展“双减”优秀实践单位。

西安经开一小是一所年轻的学校,创办于2014年9月,受省级示范小学陕西省西安小学委托管理。崔玥还记得9年前从西安小学刚到西安经开一小时,全校只有120余名学生。而现在,在校生已有3300余名,拥有两个校区,办学理念鲜明,育人体系完善,成为当地百姓口中“家门口的好学校”。

除了吸收借鉴西安小学的办学经验,身为新校的西安经开一小很早就确立了“科研立校”“学科强校”的发展思路。学校以全学科下的减负增效、创新素质教育为路径,推动各学科教学特色发展。同时,各学科教学按不同年级学生身心成长规律呈现出三段式特点。以语文学科为例,强调的是“快乐读写”,轻松高效,低段以读代讲,减少机械灌输,增加识字游戏,推动多种形式的朗读,中段引入思维导图,引导学生持续阅读和写作,高段借助群文阅读,从名篇走向名家,从名家走向名著,给学生展示一片审美的天空、文学的海洋。此外,学校还有“思维数学”“浸入式英语”“效能体育”“‘智绘’美术”等学科特色亮点。

与此同时,学校每年会举办各学科专项活动,为学生综合发展赋能。比如英语组举办英语风采大赛,让学生们用英语讲述中国文化故事;音乐组组织“星动一小”才艺大赛;美术组在元旦之际举办“新年小画展”。“我们将‘乐学善思,知行合一’作为核心理念,全力助力学校多元发展,让每一个孩子都闪闪发光。”西安经开一小执行校长李义华表示。



图为西安经开一小学生在课后服务时段参加机器人社团活动。