

国家通用语言文字法颁布以来首次表彰 浙江5家单位、9名个人获“先进”称号

本报讯(记者 董抒雯)5月10日,国家通用语言文字推广普及工作表彰大会暨2023年国家语委全体会议在北京召开。会上,教育部党组书记、部长怀进鹏作视频讲话。浙江省教育厅副厅长汤筱疏在浙江分会场参会。

会议宣读了《教育部国家语委关于表彰国家通用语言文字推广普及先进

集体和先进个人的决定》,授予178家单位“国家通用语言文字推广普及先进集体”称号,294名个人“国家通用语言文字推广普及先进个人”称号。其中,浙江语言文字工作委员会办公室、衢州市语言文字工作委员会办公室、杭州市富阳区语言文字工作委员会办公室、浙江传媒学院播音主持艺术学院、潮州市普通话测试中心等5家单位获评“国家

通用语言文字推广普及先进集体”称号。刘海华、屠国平、杨静娟、杨申花、周雁、钟玲玲、姚若丰、王强、陈伟丽等9人获评“国家通用语言文字推广普及先进个人”称号。

据悉,此次表彰大会是自《中华人民共和国国家通用语言文字法》施行22年来的首次表彰活动。截至2020年,全国范围内普通话普及率达到80.72%,

浙江省居民普通话普及率达88.7%,高出全国8个百分点。省语委办、省教育厅以完善管理体制机制为基础,以推普助力乡村振兴为抓手,以提升品牌建设为引领,主动适应新时代语言文字工作的新形势新任务新要求,整体推进浙江省语言文字事业高质量发展,走出了一条符合浙江实际的语言文字工作高质量发展新路径。

中科院老科学家 走进宁波中小学

本报讯(记者 季颖 通讯员 施虹宇)“这是孩子们第一次这么近距离地接触科学家,他们特别兴奋,也特别期待。”宁波市鄞州区五乡镇贵玉小学校长俞彩霞说。5月9日至12日,宁波开展中科院老科学家进校园活动,贵玉小学是其中一站。

活动邀请了中国科学院老科学家科普演讲团的4名科学家,他们走进宁波19所中小学校,为广大师生带来《“两弹一星”功勋科学家:故事与精神》《科学就在我们身边——地震、火山和地球》《由情怀到信仰——从科学大师的人党志愿书谈起》等19场精彩讲座。

活动期间,宁波大学园区(鄞州区)图书馆为学校提供科普推荐书单,并通过流动书车等形式将更多书籍带到校园供师生借阅。

据悉,中科院老科学家科普演讲团组建于1997年,是一支以中国科学院专家为主,包括各部委、院、校的老专家、教授在内的科普队伍。科普演讲团主要向公众普及现代科学与技术前沿领域知识,引导大众对当今科学技术的关注和兴趣。

发现每一个学生的闪光点 金华打通学生绿色成长通道

□本报记者 刘丹丹

今年4月初,一条标题为“男子乘地铁站着睡着,母子暖心让座”的新闻登上了热搜。视频中,一对母子看到有个小伙子困得几乎站着睡着了,“他也太不容易了……”妈妈话音未落,男孩起身叫小伙子来坐他的位子。视频最后,路人男孩竖起了大拇指。

看到这条新闻,金华市环城小学校长姚晓芳一眼就认出,视频中的男孩正是该校六年级学生林睿阳。5年前,林睿阳就因曾在斑马线上向礼让行人的公交车司机鞠躬致意而走红。如今他不仅是学校的“暖少年”,更是金华文明城市的“注解”。在金华,像林睿阳一样的小学生还有很多,他们可能不是学校里学习成绩最优异的,却用温暖的行为展示出最可贵的品质。

看得见的行为背后,有一股看不见的力量在推动,那是学校的评价方式在发生变化。“评价的终点是激励,而不是判断。”金华市教育局党组书记、局长楼伟民为全市小学生综合评价改革定了调。

摸得到的温度： 不评好坏,评做法

“我要学会吃辣。”金华市金东区实验小学三(2)班学生张懿晗在成长手册里,郑重写下本学期的“小目标”,而这个目标在校长方青看来是个“了不起的生活转变”,“我们认为,对学生的评价应该是温暖有力的”。学校以“温暖评价”为导向,从评价体系、评价内容、评价途径等方面着手,打造全面、立体、可视化的评价架构。

“哇,梁雨嘉写出了本学期最佳作业!”“那个专注的章浩然回来了!”“每次闹钟不走了,金子焱都会带电池来悄悄换上。”……一句句夸奖的话语让人仿佛置身“夸夸群”,但这却是五(3)班的“表

扬专刊”。班主任金丽萍坚持每天表扬几名同学,并记录下来,两周左右的时间里,每一名同学都得到了不同层面但非常具体的表扬。

“夸奖学生的过程,也是教师发现学生闪光点的过程。”金丽萍第一次意识到“准确表扬”的价值,是一名叫屹左的学生,他成绩不错但书写一直都让教师和家长很头痛。金丽萍的一句“或许有一天你能创作出‘屹左体’呢”,就好像一把钥匙,打开了他认真书写的大门,家长直呼“变化太大了”。

学校的德育工作历来就是评价的难点。在环城小学,“把学生放在春天里”的标语随处可见,学校以“暖教育”为核心,搭建“五优五暖”评价体系,从“存暖心、说暖话、做暖事”3个方面,家庭、学校和社会3个维度,在每个学期设置具体的评价细则。比如,一年级上学期能做到知道父母的职业,主动与同学和老师打招呼,在扔垃圾前学会分类……除了考核内容具体,在评价方法上,学校改筛选制为达标制,实现从“评价学生是怎样的人”到“引领学生成为怎样的人”的转变。

“一粒米”可以讲述上山文化传承的故事,可以搭建劳动教育的课程,还可以开展多学科项目化学习……浦江县龙峰小学以“一粒米的故事”为切入点,搭建起“多元、多维、多样”的劳动教育评价体系,让学生触摸土地的温度,感受播种和收获的乐趣。

读得懂的标准： 架起文件和学校之间的桥梁

自2020年,国家相继出台了許多评价改革的文件。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”。去年,浙江省教育厅出台《关于小学生综合评价改革的指导意见》。意见

提出,采用分项等级评价与写实记录客观描述学生各方面的水平与发展。这些文件的出台,无疑为小学生综合评价改革指明了方向。

“从文件出台到学校落实,这中间需要一座桥梁。”金华市教育教学研究中心主任周红星认为,小学生综合评价改革是一项国家有要求、浙江有基础、金华有经验的改革工作。作为全国基础教育综合改革实验区、浙江省“双减”试点市、浙江省全域推行作业改革市,金华在小学生综合评价改革这条路上,率先发力、大胆尝试。

经过3个多月的研磨,周红星口中的“桥梁”逐渐成形。年初,《金华市小学生综合评价改革实施指南(试行)》发布,其特点是指导性和自主性相结合,既以课程标准为依据,又鼓励学校结合自身特色,自主确定优秀比例,拓展评价维度。

金华市红湖路小学是一个占地仅为十几亩的“小学校”,学生内心充满“大期待”。每名学生入学都会收到一个“成长礼盒”和“成长袋”,“我们以学生的实际表现为依据,关注每一名学生的未来发展”。校长王彩芳是位数学教师,学校的“三全式”综合性期待评价体系也蕴含着“数学味儿”,从全学段、全方位、全过程3个维度,形成一个由自我积极期待、家长合理期待和学校长期期待构成的“期待教育场”。

从每天打架无法上课到成为“约律之星”,小丁的蜕变故事在浦江县实验小学广为流传,这也是校长徐双莲下定决心推行“小鬼有约”评价体系的开端。在契约文化的引领下,从点到线再到立体网络,学校探索出积分争章机制,从单向卓越章到有约好少年最高荣誉章,学生的成长通路一目了然。

看得见的成长： 让学生的特点变亮点

“小姐有学习劲头了,会对第二天要

过关的单词主动多读多练……”浦江县平安中心小学三年级学生黄优可最近频频出现在妈妈的朋友圈,配图是妈妈钉钉上收到的女儿积分增加的通知。

作为一所乡镇小学,平安中小60%的学生是外来务工人员子女,家校间的有效沟通一直是校长费黎珍在思考的问题。“以前,我们的家长大多是被动了解孩子的学习状况,对孩子的评价只有期末成绩。”费黎珍认为,让家长看到孩子在学校的日常表现,是很有必要的。

为了更好地呈现评价的成效,减轻教师工作量,学校在钉钉App设立“浦江县平安中小综合评价平台”,通过这个端口,教师可以随时上传学生在校表现,并推送到家长手机端,家长也可将学生课余时间的表现上传,为其赚取积分。积分不仅能兑换奖章,还能兑换观影券、与校长共进午餐等“小福利”。

“让孩子敢开口说!”金华市婺城区雅畈镇中心小学是一所农村学校,校长朱海峰在搭建学校评价体系时,目标明确。通过“综合评价驾驶舱”数据分析,每一个学生生成一张综合素质画像,教师能更清晰地了解学生的优势。

此外,在金华很多小学的教室里,多媒体设备都安装了“师生通”App,它的主要功能就是记录学生在课堂上的表现。“可视化评价能更好地激励学生,家长不只看结果,更关注孩子的学习过程。”金华市东苑小学四年级音乐教师陈彦澄说,学校搭建了指向核心素养的美育智慧评价体系,将美育特色发挥得淋漓尽致。

用好“指挥棒”
答好“关键题”



防灾减灾记心间

5月12日是全国防灾减灾日。节日前夕,德清县地理信息小镇中心学校开展防灾减灾主题教育活动,通过学习急救常识、参加逃生演练等内容,提高在校师生的应急处置能力,增强国防观念和防灾减灾意识。

(本报通讯员 王树成 摄)

(上接第1版)

前不久,我省公布了37名通过“定向服务岗位”评审的正高级教师,龙游中学教师刘伟正是其中一名。扎根一线教育教学岗位32年的刘伟,也曾有机会去更好的工作岗位,但他仍然选择坚守。“偶尔也会有些许遗憾,因为受多种资源的限制,山区县教师专业成长难。”刘伟说,如今,有幸遇到政策调整,更加坚定了自己坚守一线的初心。

师范生是教师的源头活水,我省不断完善教师定向培养工作机制,基于山区海岛县实际需求,扩大定向招生规模,为山区海岛县输送优秀教师的“苗子”。去年印发的《关于促进山区26县教育跨越式高质量发展实施方案》提出,到2025年,将为26县定向培养中小学教师资2000人,定向培养的中小学教师在服务

期内原则上不得调离所在县(市、区)。

我省还印发了《关于进一步加强山区26县教师队伍建设助推教育跨越式高质量发展的若干意见》,提出了8条具体举措,超常规实施教师队伍质量提升工程。与此同时,大力实施“银龄讲学计划”,招募优秀的退休教师到山区海岛学校任教;继续开展“百人千场”专家名师送教下乡活动,精准送教到山区海岛学校;选派“希望之光”专家教育团,深入山区海岛学校开展“组团式”支教。

练好内功,积蓄破局“新动能”

“正高级教师陈春燕不仅树立了教学上的标杆,更带来了精神上的引领。”平阳县海西镇宋埠中学负责人说,作为一所农村中学,陈春燕是学校第一位正高级教师,她成立了学校第一个名师工

作室。正是在省里“特设岗位”政策引领下,陈春燕从城市来到农村任教,带领本校和周边学校年轻教师专业成长。

省里组织的教育帮扶、给予的政策倾斜只是创造了一个跨越式发展的条件,最后还得要靠各山区海岛县趁势而上、练好内功,将政策优势转化为推动山区海岛县教育高质量发展的强力引擎,积蓄破局“新动能”。

作为山区县,龙泉市不仅面临着自身发展的个性难题,如教育资源分配不均、优质生源数量少等短板,还面临着教育发展的共性难题,如优秀教师外流、优秀人才招引难等弱项,教育综合改革势在必行。龙泉市没有把希望寄托于“等靠要”,而是活用“县管校聘”改革政策,将队伍绩效管理改革作为教育综合改革的突破口。如今,通过

改革,龙泉市打通了教师交流的渠道,促进了学校管理水平的提升,激活了教育发展的活力。

江山市先后与绍兴市柯桥区、嘉兴市南湖区结成跨地区教共体,主动拉高“标准线”,提出要以打造10个省级跨地区示范教共体为驱动,推动全市跨地区教共体提质升级,每月对教共体学校进行检查并按月形成完工核验表。同时,为激励每一组跨地区教共体都能达到“1+1>2”的效果,进一步规范跨地区教共体专项资金使用。

在加快推进教育高质量发展这条“新赛道”上,全省山区海岛县主动承接落实好教育帮扶的项目、政策、资金,以时不我待、只争朝夕的责任感、使命感和紧迫感,努力蹚出一条实现山区海岛县教育跨越式高质量发展的新路子。

合并公告

浙江久远教育软件开发有限公司、浙江教育用品发展有限公司双方经股东会决议,由浙江教育用品发展有限公司吸收合并浙江久远教育软件开发有限公司,吸收合并后,浙江教育用品发展有限公司存续,浙江久远教育软件开发有限公司注销。合并前,浙江久远教育软件开发有限公司注册资本518.00万元,实收资本518.00万元;浙江教育用品发展有限公司注册资本1,000.00万元,实收资本1,000.00万元。吸收合并后,存续的浙江教育用品发展有限公司注册资本仍为1,000.00万元,实收资本仍为1,000.00万元。请各债权人自接到浙江久远教育软件开发有限公司通知书之日起三十日内,未接到通知书的自本公告刊登之日起四十五日内,向浙江久远教育软件开发有限公司申报债权。特此公告。

联系地址:杭州市西湖区学院路35号。
联系方式:0571-88057619。

浙江久远教育软件开发有限公司
浙江教育用品发展有限公司
2023年5月12日