



## 省教育厅召开第一季度政治生态分析会

### 暨全面从严治党专题例会

本报讯(记者 邹红宇)5月10日上午,省教育厅召开2023年第一季度政治生态分析会暨全面从严治党专题例会,分析领导班子、厅机关及教育系统政治生态建设和全面从严治党状况,研究部署下一步工作。省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长毛宏芳主持会议并讲话。

毛宏芳强调,开展主题教育是当前和今后一个时期的重要政治任务。全省教育系统要坚持理论武装不松懈,推动主题教育再深化,抓好载体和典型,深入挖掘主题教育中的典型案例和经验做法,做好宣传和引导,切实把主题教育成果转化为推动我省教育高质量发展的强大动力。要坚持攻坚克难不停步,推动担当作为再强化,聚焦“十大行动”等重点工作,健全完善“厅党组一季度一督查、厅分管领导一月一推进、处室一周一对照”的工作机制,明确时间表、路线图,确保各项决策部署落地见效。要坚持严的基调不动摇,推动从严治党再落实,坚持以党建为引领、以清廉为抓手、以问题为导向,切实加强基层党组织建设,深化清廉教育、清廉机关、清廉学校、清廉单元建设,从严从实抓好问题整改。要坚持安全底线不突破,推动风险防范再提升,全力维护政治安全、校园安全、改革安全、信访安全等,全面排查校园安全风险隐患,坚决筑牢底线思维、压实各方责任,全力以赴确保教育系统安全稳定。

会上,签订了《2023年度全面从严治党责任书》,听取了全省教育系统2023年第一季度信访、意识形态、清廉教育、全面从严治党等情况。厅领导班子成员分析了分管领域的政治生态和全面从严治党工作情况,并提出了意见建议和改进举措。

省教育厅领导班子成员,驻厅纪检监察组相关同志,厅机关各处室、直属单位主要负责人参会。

## 浙农林大:从字里行间品读兴农使命

学思想 强党性 重实践 建新功

□本报通讯员 陈胜伟

“习近平总书记的回信,让我们深切感受到总书记对全国青年的关切之情和殷切希望,极大地鼓舞和激励了新时代的青年师生,尤其是涉农高校的广大青年学生,全校师生倍感振奋。”近日,习近平总书记给中国农业大学科技小院学生回信并提出殷切期望。如今,这份回信也摆在了浙江农林大学师生的案头,成为该校开展主题教育的鲜活“教材”。

作为浙江省唯一的农林类重点建设高校,“强农兴农”是浙农林大刻进骨子里的初心与使命。该校党委书记朱斌带头领学、组织全校师生联学、到乡村振兴一线研学,一场场专题学习会、交流会、座谈会将回信精神作为扎实推进主题教育的重要内容,引领全校师生学思想、强党性、重实践、建新功。“我将认真学习贯彻回信精神,继续做好作为植物保护专业专任教师的本职工作,引导学生成长为有知农爱农情怀、有强农兴农本领的新型人才。”该校现代农学院副教授王吉锐说。

“我更深刻地感受到‘坚守耕地红线’的必要性,捂紧‘粮袋子’,做到‘手中有粮,心中不慌’的重要性。”读完习近平总书记的回信,浙农林大作物学博士研究生曹耀亮表示,新时代学农青年就是要有“自找苦吃”的精气神,牢记“至诚于农,耕道为民”的使命,深耕育种方向,服务国家种源安全提升和农业科技自立自强。

食品与健康学院副教授、硕士研究生导师白岩是浙农林大派驻淳安县枫树岭镇下姜村的科技特派员。下姜村的中药材产业是在习近平总书记的关心关怀下发展起来的,白岩不仅在当地建起了本硕博学生工作室,让学生们带着课题下沉到田间地头,解决老百姓在道地药材生产过程中的实际问题;还将主题教育宣讲带到该村,在兴农一线培养学生脚踏实地、学农爱农的情怀,为学生创造更多的乡村实践机会,提高他们服务“三农”的本领。

“我们要不断加强知农爱农人才培养,引导更多的青年学生主动把科研论文写在祖国大地上,努力成为‘下得去、留得住、干得好’的现代农业人才,为服务地方经济社会发展和乡村振兴贡献青春力量。”朱斌说,接下来学校将把学习贯彻习近平总书记回信精神作为扎实推进主题教育的重要内容,组织广大师生深入学习研讨,让习近平总书记的回信精神真正入心入脑,以高质量的学习成效推进学校高质量的人才培养,引导更多的青年学生厚植爱农情怀、练就兴农本领,在乡村振兴的大舞台上建功立业,为乡村全面振兴贡献智慧力量。

## 省教育厅党组理论学习中心组举行《习近平著作选读》专题学习(扩大)会

本报讯(记者 邹红宇)5月9日上午,省教育厅党组理论学习中心组举行专题学习(扩大)会,集中学习研讨《习近平著作选读》,邀请浙江大学求是特聘教授、博士生导师,浙江大学中共党史党建研究所所长段治文作专题辅导讲座。省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长毛宏芳主持会议并讲话。省委主题教育第十二巡回指导组组长赵年国到会指导。

毛宏芳强调,教育是国之大计、党之大计,必须坚持和加强党的领导,坚持党统领教育事业高质量发展,聚焦基层党建、意识形态、安全稳定等重点工作,形成一级抓一级、层层抓落实的工作格

局。必须树立科学的全球观,放眼世界、审视自身,主动把浙江教育置于世界坐标系中找准方位和定位,以高水平对外开放促进高质量全面发展。必须站稳人民中心立场,把办好人民满意的教育作为出发点和落脚点,把握好教育为人民服务时代内涵和要求,缓解教育焦虑,努力满足群众对美好教育的新期盼。必须注重教育顶层设计,坚持系统思维、加强战略谋划,加快迭代高等教育强省战略政策体系,从源头抓起做好教育领域安全稳定工作,建立问题倒查和责任追究机制。必须解决教育实际问题,把解决教育工作存在的问题作为推进发展的动力和抓手,在发现问题、解决问题中不

断开创新教育高质量发展新局面。

赵年国指出,教育在全面建设社会主义现代化国家中具有基础性、先导性、全局性的地位和作用。要全面把握、准确理解主题教育的总要求和根本任务,紧紧围绕深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线,把开展主题教育与推进教育中心工作和重点任务紧密结合起来,以坚强的党性品德、过硬的业务能力和顽强的斗争精神,解决好教育领域热点难点问题,真正将主题教育的成效转化为办好人民满意教育的生动实践。

讲座中,段治文围绕深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界

观和方法论,重点从“人民至上、自信自立的坚定信念”“登高望远、守正创新的理论品格”“问题导向、重点突出的战略要求”“把握机遇、掌握主动的精神风范”“系统谋划、胸怀天下的战略思维”等5个方面,对《习近平著作选读》进行阐述解读。

会上,省教育厅党组成员、副厅长于永明,省教育厅党组成员,省纪委、省监委派驻省教育厅(省委教育工委)纪检监察组组长王健,省教育厅党组成员、省教育考试院党委书记孙恒等作交流发言。省教育厅领导班子成员,厅机关各处室和直属单位主要负责人、驻厅纪检监察组组长参会。

## 锚定新坐标 蹚出新路子

### 浙江奋力打造山区海岛县教育高质量发展新体系

□本报记者 季颖

“扎根地方,固守‘服务当地、反哺乡村’的本心,努力为山区海岛县和薄弱地区的发展贡献力量。”前不久,全省200余名省特级教师齐聚缙云启动支教共富行动,奉化中学特级教师李军杰代表参会教师发出倡议。接下来,这群省特级教师将通过开展“素养课堂”教学展示和特级教师论坛交流等活动,推动山区海岛县教师改进教学方法、提升教育教学质量。

为加快实现省域教育现代化,浙江积极整合全省教育资源,努力通过体制机制创新,破除优质资源的地域限制,促进资源要素的跨时空配置。在打造共同富裕教育先行省的新坐标下,山区海岛县教育高质量发展是重难点,也是突破点。因此,浙江对实施山区海岛县教育高质量发展行动这条新赛道尤为重视,凭此找准突围“新打法”、积蓄破局“新动能”。

政策倾斜,创造超车“新机遇”

3月24日,省教育厅在景宁畲族自治县召开支持景宁县教育高质量发展工作推进会,针对当地教育实际和

发展需求,专门出台了《支持景宁畲族自治县教育高质量发展的实施方案》,计划通过5年帮扶,推动景宁形成教育高质量发展体系。

4月7日,省教育厅在嵊泗县召开支持嵊泗教育高质量发展工作推进会,为全面提升嵊泗县教育综合发展水平,专门出台了《支持嵊泗县教育高质量发展的实施方案》。

今年春季学期开学以来,全省上下加快支持景宁、嵊泗等地教育现代化试点步伐,一份份文件、一项项举措,从山区县飘向了海岛县,吹响了全省山区海岛县加快教育跨越式高质量发展的进军号。

教育要实现高质量发展,对于缺乏资源、人才支撑的山区海岛县来说尤其艰难。针对性的政策倾斜,是创造山区海岛县教育弯道超车“新机遇”的关键一招。

整合全省教育资源,深化城乡教育共同体建设,支援山区26县和海岛6县组建跨地区教共体;印发《关于促进山区26县教育跨越式高质量发展实施方案》,重点围绕教育结对帮扶、教师队伍建设、教育投入扩容、加强人才引进等4方面20项任务持续发力,力争到2025年,26县教育现代化水平大幅提升;编

制《浙江省义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划(2021—2025年)》报送教育部备案,重点支持山区26县和海岛6县,项目总投资68.4亿元……一条一条、一招一招直击山区海岛县教育发展中的痛点、难点,形成了“一张蓝图绘制到底”的工作机制和扶持体系。

作为县域基础教育的龙头,“县中崛起”关系到全省城乡基础教育的均衡发展。去年,我省发布山区26县和海岛县“县中崛起”行动计划,明确到2025年县中办学条件和教育质量显著提升,县中教师“乐教安教善教”机制更为健全。同时,把组织省内优质普通高中与县中开展联合办学或对口帮扶作为“县中崛起”行动的重要举措之一。今年,我省进一步深化该举措,把“组建省内优质高中与山区海岛县开展‘县中崛起’一对一结对帮扶,结对学校58所”纳入浙江教育民生实事。

放眼当下,一揽子面向山区海岛县教育高质量发展的大动作已箭在弦上。政策倾斜所创造的“新机遇”,正在不断为山区海岛县提供弯道超车的机会。

聚焦问题,找准突围“新打法”  
对优秀人才缺乏吸引力,是山区

海岛县发展面临的重大难题,而这已成为山区海岛县教育高质量发展中的“卡脖子”问题。

但解法并非没有,关键还是要聚焦问题,找准突围“新打法”。针对山区海岛县名优教师少这一实际,我省聚焦“留得住、育得出、用得好”,狠下功夫。

为鼓励当地优秀教师扎根山区海岛县安心任教和吸引其他地区优秀教师到山区海岛县任教,我省在教师招聘评审中分别设立“定向服务岗位”和“特设岗位”。其中,“定向服务岗位”按照“定向推荐、定向评定、定向使用”的原则,面向山区26县和海岛6县的教师,通过评审的教师将长期在当地基础教育教学岗位服务;“特设岗位”面向山区26县和海岛6县以外的教师,通过评审的教师须在相应县(市、区)学校任教,随迁人事关系,服务期为6年。

(下转第2版)

奋力打造 中国式现代化教育示范省

### 短评

## 同向发力 共促发展

推动山区26县和海岛6县教育实现跨越式高质量发展,是振兴乡村教育的必然要求,是乡村振兴战略的重要支点,是促进教育优质均衡发展的重要环节,必须举全省之力而为之。

发展好山区海岛县教育,既是解决教育发展不平衡不充分问题的重要内容之一,也是功在当代、利在千秋的

长期性、系统性工程。浙江立足“两个先行”,以更大投入、更强力度、更新举措助推山区海岛县加快教育现代化步伐。要加快抬高山区海岛县教育这个“底部”,归根到底要坚持巧借外力与练好内功,同向发力。

坚持同向发力,要做到“输血”与“造血”相结合。全省各级各部门把各

类政策资源、工作举措向山区海岛县倾斜时,要一体布局、全盘谋划,形成“一张蓝图绘到底”的工作机制和扶持体系。山区海岛县要强化内生动力,增加“造血”功能,切实担当起跨越式高质量发展的主体责任。

坚持同向发力,要做到“共性”与“个性”相结合。山区海岛县在教育理

念、方法、资源等方面有较大的差异,既有“共性”,又有“个性”。在制定面向山区海岛县政策时,既要普遍适用于“共性”,又要为“个性”留有发挥空间。山区海岛县对各项支持举措,也要坚持“既要用心用情,又要因地制宜”的原则,让好的政策真正落地,成为高质量发展的助推器。



## 一场特殊的技能比拼

国际护士节前夕,湖州中等卫生专业学校举行了“面向人人”技能大赛比武活动,460名护理专业学生参与理论考试和院内单人徒手心肺复苏、更换普通引流袋项目的实操比赛,以别样的方式迎接“5·12”国际护士节。

(本报通讯员 谭云俸 摄)