

学习掌心朝下,考试掌心朝上

□三门初级中学 李如军

儿子上小学一年级时,数学成绩一直在及格边缘徘徊。妻子跟我唠叨,我没在意,有天晚上她突然把我叫醒,要我与数学教师沟通一下。我觉得她不可理喻,跟她吵了一架。

在大人的吵架声中,儿子度过了两年。到三年级期末的时候,儿子不仅数学考了满分,还评上了“三好学生”。现在他六年级了,爱读书,爱思考。

以前有人说我儿子是个傻蛋。我觉得,是不是傻蛋都不需要焦虑:是傻蛋,那么教师和家长再怎么努力都没用,儿子是不可能学好数学的;如果不是傻蛋,智商正常,那他迟早能学好数学。道理就这么简单,况且,我本人就是数学教师。

如果不是我的坚持,儿子的小学阶段无缘阅读和思考,而将与“补习班”“题海战”为伍。儿子的成长过程证实了我的想法:学生的学习过程不是笔直的直线,而是有一定的发展规律,自然的发展过程应该是一条曲线。

无独有偶。教毕业班时,我的数学课代表郑耀也有类似的境遇。

郑耀几次月考数学成绩很不理想,比班级平均分低了几十分。班主任帮他分析原因,最后认定是当课代表事务多,影响了学习。

郑耀要求卸任。我同意了。可是,接下来两次月考,他的成绩仍不见起色。

我找他谈话,才知道其实另有原因。第一次考试出现失利的时候,他妈妈就心急火燎,问这问那。郑耀说,题目都会,只是没来得及写完。

他妈妈就认为是答题速度的问题,以后遇到月考,就干叮咛万嘱咐:“一定要快,一定要快啊。”郑耀每次拿到试卷就奋笔疾书,却出现更加糟糕的结果,分数考

得越来越低。妈妈越是叮嘱,孩子越是慌乱,失误就越多,形成恶性循环。

我打电话给他妈妈,跟她讲清楚,家长哪些事情该做,哪些不该做,尤其是在考前不要跟孩子讨论考试的话题,只要保持微笑送别和迎接即可。

接下来的月考,郑耀的数学成绩恢复到优秀水平,中考数学考了141分,顺利入读理想的高中。

教师和家长貌似关心下一代的成长,乐此不疲地帮他们分析谋划,却不知道自己实际上是在帮倒忙,用力越猛,对学生的学习干扰就越大。

2014年我受命任教本县的联盟班,这是面向农村优秀学生设立的一个教学项目,我参加的是第3届,任初一(8)班的班主任及数学教师。

可是第一个学期期中考试,我的班级数学平均分比总平均分低了两个档次,分管联盟班的领导认为严重偏离正常值,担心我的班级初一都如此,到初三情况会更加无法收拾。

经过一系列突击听课和作业检查,领导指出我在教学中存在的问题。我向领导解释:学生基础已经很薄弱,如果我们还要按常规布置两套作业,岂不更让他们囫圄吞枣,一知半解吗?

领导听后默而不答,我就在领导的沉默中坚持了3年。初中这3年,我的学生慢慢发现,数学其实很有趣、很好玩,也很简单,数学学习方法建立起来了,数学成绩自然也就提高了。

很多人都觉得我的做法是另类的、不可理喻的。起初,我也觉得自己是独特的,但我不认为是自己是错的。前年,我有幸到镇海中学挂职,听一位副校长介绍学校工作:学校要求学生统一住校,没有特殊情况不允许家长探校。这么做似乎有点不近人情,其实是为了减少家长对孩子

的干扰。

成年人的焦虑、嘲笑、妄断、瞎指挥,给已经“压力山大”的学生雪上加霜,给幼小的心灵带来无尽的伤痛,让许多优秀的学生品尝失败的苦果,这与他们自己本来设定的目标也背道而驰。

这是为什么呢?是因为有些管理者没有认清学习之道,没有认清自然的曲线之美,没有认清厚积薄发的“竹子定律”。他们脑子里只有“多刷题”“平均分”“没办法”这些固执成见,形成错误的业绩观、政绩观、学业观,并把它们缠绕在师生的脖子上,让师生不能自由地呼吸。

春夏之交,又迎来了各校的考试旺季。校门口挂起大红横幅,校园里响起励志宣言,紧迫的气氛从校园弥漫到大街上,弥漫到每个家庭。

如何剔除干扰,让学生能够轻松迎考呢?

首先,是要转变观念。学习不是百米赛跑,而是马拉松,不必纠结于暂时的快慢,而在于过程的快乐。学习任何一门学科往往是起于困惑,在探究中享受过程,收获于茅舍顿开。淡化学习过程会让学习者感到不快乐。

我有一个比喻:学习的过程是手心向下——深扎根,考试是手心朝上——摘果子。

植物的根扎在土里是没有人看见的,更没有人鼓掌、呐喊;而考试则是摘果子比赛,看谁摘得越多越快。很多人却把这个顺序搞乱了,急于求成,时不时刨开土,看一看,量一量,称一称,这就把好好的树苗毁了。

章建跃博士说过,数学教育首先要“理解数学,理解学生,理解教学”。既然承认个体有差异,群体基础也有差异,就应该实事求是,一切从实际出发,根据具体情况开展个性化教学。

其次,是调整教学安排。备课应该根据学生情况,可以将原本一个课时的内容

划分为两个课时教学,也可以将小学的内容安排到七年级对应的课时中来,只要贴近学生,适合学生,不必太担心对惯例作出的改变。

再次,是倡导精准评价。学校怎样评价教师,教师就会怎样评价学生。学校要管理好分数与排名,不以分取人,不以平均衡量整个班级,不以同一张卷子、同一个标准评判不同的对象,而是要研发一套对应的过程性评价方式。

最后,是改变教育抓手。家长没有专业背景,也没有时间了解,更没有机会参与,因此隔靴搔痒,只能站在分数的终点审视孩子:分数高,名次升,笑逐颜开;分数低,名次降,愁容满面。

就像我儿子还在上小学的时候,每天放学回家,我都提醒他读书,而不是做作业。我鼓励儿子,及格已经不容易了,相当于掌握了大部分内容,剩下的只有一小部分了,而且在这一小部分中有很多是重复的,我们只要搞懂几类就能解决。

我们不再过问考试的分数,而是约定每天聊聊课堂的琐事:“举手次数有多少”“握笔姿势是否正确”“其他同学对这道题有什么妙解”。到高年级时,我放手让儿子主动筛选题目进行练习。有了学习的主动性,他就觉得做数学题很快乐,成绩也慢慢接近并维持在满分。

教师和家长要接受学生的不完美,理解学习之路不是笔直的,而是蜿蜒曲折的。学生在学习的长跑中走几步,或者停下来歇歇都是正常的,不妨碍他们到达终点。正视脚下,找到教育的最速曲线,才能曲径通幽。

龙泉许东宝(楼主)

现在有的地方已经将献血列为教师职称评审的加分条件之一。献血,精神可嘉,值得大家学习,但有的人觉得,教师职称是对专业技术的评定,而献血跟教育教学不怎么搭边,不应该成为加分项。对此,您是怎么看的呢?

俞和军

教师职称评审文件中有一条是师德考核。参加献血的教师至少有爱心、愿意奉献,适当的合理加分应该是可以的。可以是5年内只加一次,适当鼓励爱心。

俞铁钢

学校鼓励教师献血是正常的,体现教师的奉献精神,可一旦与职称评审挂上钩,就会产生一些其他问题,有了功利性,违背了无偿献血的初衷。

徐如松

鼓励中青年老师踊跃献血,这是鼓励他们为社会尽一份爱心、做一份力所能及的事,值得倡导。但是,献血绝对不能与教师晋升职称挂起钩来,因为职称标明的是教师专业技术能力水平,只要遵守中小学教师职业规范、履职能力强的就应该优先晋升。如果献血可以加分,那么捨金不昧也可以加分,生三孩也可以加分。

znm3652

将献血列为教师职称评审的加分条件之一未尝不可,如同农村教师职称评审有加分一样,都是在鼓励教师奉献。目前,在一些偏远地区、经济欠发达地区仍然有人觉得献血会影响自己的寿命,教师作为专业技术人员更应积极带头,打破这一迷信思想。现代科学研究表明,适量献血,更有益健康。

yhglll

献血是献血,加分是加分,两者一结合,争议自然来。其实我想说,这世上哪有绝对的公平?如果能通过加分的方式促进善举,哪怕是装着去做好事,也是对社会有所贡献,能增加正能量。虽然对因特殊原因不能参与献血或者不愿意献血的教师确有不公,但是多劳多得,让好人多一些好报,又有什么不合理的呢?当然,这个好报必须适度而为,有规有矩,如此方可长久。

怎么看献血成为职称评审的加分条件之一?



比比谁的鸡蛋硬

日前,绍兴市上虞区华维文澜小学学生举行“斗蛋迎立夏”活动,这是该校“二十四节气”课程的一部分。活动现场学生们兴致勃勃,不时传来因蛋壳破碎而发出的惊呼声。活动以班级为单位开展,两两对决,最后决出班级冠军,由班主任颁发“硬核鸡蛋”奖。赛后,学生们用鸡蛋为材料,开展烹饪活动,既玩了游戏,又饱了口福,还锻炼了生活能力。图为该校二(5)班斗蛋活动现场。

(本报通讯员 刘雅萍 倪华东 摄)

□平湖师范学校附属小学 吴 晔

英国教育家洛克曾说:“儿童不是用规则教育就可以教育好的,规则总是被他们忘掉。你觉得他们有什么必须要做的事,你应该利用一切时机,甚至在可能的时候创造时机,给他们一种不可或缺的练习。”确实,作为一名小学低段班主任,要让学生时刻遵守规则实属不易。

最近我和学生们一起学习课文《雪孩子》。学生们对课文中兔妈妈和小白兔的对话非常感兴趣,争着朗读:“这天早上,天晴了,兔妈妈要出门去。小白兔嚷起来:‘妈妈,妈妈,我也要!’兔妈妈说:‘好孩子,妈妈有事,你不能跟着去。’”

正好我下个星期要外出培训几天,班里还有几个特殊的学生让我有点放心

童话语言

不下。

临走时,我跟学生们说:“小兔子们,兔妈妈下个星期要去地里拔萝卜,可能好几天不在家。”

学生们一听可高兴了,马上融入到情境中:“兔妈妈不在了,我们可怎么办呀?”

“妈妈不在家,小兔子们可要保护好自己,不能让大灰狼吃掉哟。”我指着那几个特殊的学生,继续说道,“哥哥姐姐们,你们可要保护好他们哟。”

小蓝兔马上说:“我下课再也不乱跑了,不会让兔妈妈担心的。”

小黑兔说:“我一定听哥哥姐姐的话。”

小灰兔也说:“我再也不玩危险的游戏了。”

小兔子们你一言我一语,说得可快乐了。不知不觉,规则也新鲜出炉了:1.下课文明休息,不能追逐打闹;2.不做危险动作和游戏;3.注意安全,不让自己受伤。

班主任不在班,就怕出现安全问题。我第一次尝试用童话的语言去经营规则,受到学生的喜爱和欢迎,他们跟我也更亲近了。

外出培训这几天,我天天关注着兔宝宝们表现,从任课教师那里了解情

况。他们表现得都很好,特别是我有点担心的那几个学生不但没有捣乱,还出乎意料地遵守规则,天天等着兔妈妈给他们带胡萝卜回来呢。

回到班级,看到45只小兔子平平安安地等着我,我真高兴啊。

我用生本化的语言,将规则融于情境中,贴近儿童心理发展的特征,得到学生们内心的认可,使得他们更愿意用行动去遵守和教师之间的约定。



第371招

围棋列车,从鹿山开往船寮

嵊州市鹿山小学依托围棋特色教育探索建设跨地区教共体



□袁婕雯 郭莲莲

围棋教育是嵊州市鹿山小学的金名片。2023年,为进一步加深鹿山小学教育集团和青田县船寮镇小学的跨地区交流合作,推

动教育共同体的组建,实现教育资源共享,两校依托鹿山小学的围棋特色,结合船寮小学

的结对需求,以

围棋教育为资源点,线上线下双

线联动开展交流活动。

围棋同步课——“空中”交会共成长

“把对方的棋子往自己棋子

多的地方赶,像怀抱一样把对方的子圈出来,叫作抱吃,来请青田的小朋友试一试。”一根网线两块屏幕,架起了两校的围棋同步课堂。每周二的晚托时间,鹿山小学的围棋导师邢显达都会通过同步课堂带领两校围棋兴趣班的学生探索围棋的奇趣世界。晚托兴趣班开设以来,船寮小学的围棋班一直处于空白状态。鹿山小学结合船寮小学的需求,充分发挥围棋特色学校优势,跨越时空让两校的学生在围棋世界交会,实现兴趣共成长。

围棋微课程——微课学习拓提升一堂围棋课只有短短40分钟,满足不了刚刚开始学习围棋的船寮小学学子的需求。为更好地为船寮小学师生提供围棋学习资源,创设便捷的围棋学习方式,鹿山小学组建了围棋导师团队,将围棋相关知识和技能录制成视频,制作成系列围棋微课程,供船寮小学学生在拓展课程和课后服务课程中观看,让学生的围棋技艺在课堂之外也能得到提升。

围棋送教课——线下交流享棋乐4月,鹿山小学副校长应桂灵带领学校围棋导师团队来到船寮小学,开展了为期两天的跨地区教共体线下围棋教研活动。船寮小学围棋社的学生们怀着期待的心情见到了平时出现在屏幕中的围棋导师邢显达和被称为“棋王”的教练裘德安。两位导师一走进围棋教室,学生们都兴奋起来。邢显达和裘德安现场上起围棋课,并指导学生们对弈,大家在棋盘上我围你突、或劫或挡,厮杀激烈,直到下

课铃声响起,还沉浸在围棋的世界,久久不愿离开。

双线联动、形式多样的围棋交流活动,不仅是鹿山小学充分利用自身优势特色解结对学校之忧的一次尝试,也是学校对跨地区教共体组建的一次深入探索。相信未来,这趟围棋列车能带来更多丰硕成果,为教育共富注入新活力。

