

温州市职业中等专业学校有支“心晴互助团” 朋辈心理辅导员成第一道“防火墙”

□本报记者 邵焕荣

越临近考试的日子,温州市职业中等专业学校学生小绚(化名)就越发焦虑,不仅上课不专心、课后不想复习,还常常和同学发牢骚,“反正都考不好,还不如不复习”……这一切都被朋辈心理辅导员黄涵子看在眼里。

于是,黄涵子在课余时间找到了小绚,并通过1个多小时的交流,帮助她缓解了考试焦虑,重拾了信心。“我先是倾听她的烦恼、拉近距离,再运用具体化、共情等心理辅导技巧引导她自己发现问题所在,最后找到适合她的解决方法。”黄涵子坦言,这些技巧都是她在校园朋辈心理辅导员培训班上学的。

中职学生正处于青春期,阅历尚浅、社会经验不足,容易受到各种思想的冲击,从而产生一系列心理问题。温职专每学期都会组织心理普查,结果显示:目前,中职学生或多或少都有一些心理困扰,有些甚至出现了重度焦虑、重度抑郁;一些学生对心理辅导的诉求很强烈,但往往因害

怕被同学歧视,即使有心理问题,也不敢去找心理教师。

“加强中职学生的心理健康教育,仅靠学校和教师还远远不够。”温职专副校长朱启鹏介绍,该校有住校生6000余名,但专职心理教师只有6名。面对这样的校情,2017年以来,学校在校园朋辈心理辅导员团队建设上狠下功夫,通过每年组织学生开展朋辈心理辅导培训,逐步打造了一支专业的朋辈心理辅导员团队——“心晴互助团”,有效缓解了学校专职心理教师不足的问题。“学生以朋辈辅导员的身份参与心理辅导工作,以个人成长带动同伴的成长,做到‘覆盖范围广、发现问题及时、防患于未然’,实现学生心理健康无死角。”朱启鹏说。

据了解,温职专的朋辈心理辅导员培训采用“3+2+1”模式,即招募初级、中级、高级三个递进班,采用个别辅导、团体辅导两种辅导方法,打造一支“心晴互助团”。同时,该校还专门制定了递进班的招募标准、培训内容和考核机制。简单地

说,高一、高二学生自愿报名参加初级班,初级班重点讲授朋辈心理辅导的基础理论知识和个别辅导的具体技巧;中级班学员从获得初级班证书的朋辈心理辅导员中招募,重点讲授团体辅导的相关理论知识,并开展团辅能力训练;获得中级班证书的朋辈心理辅导员自愿报名参加高级班,培训以实操训练为主,并由教师定期督导。

6年来,该校共培养了千余名朋辈心理辅导员,培训的内容和形式也在不断改进和完善。“为更好地适应新时代学生成长的心理需求,如今我们将培训重点放在了情绪管理类辅导上,而在培训形式上,则更加注重团体辅导的实操训练。”温职专心理健康教育中心主任叶一凡表示,学校构建了覆盖全校学生的心灵“防火墙”,而朋辈心理辅导员就是第一道“防火墙”,他们扎根于各个班级,一旦学生有心理危机,能第一时间发现并处理。

“观察班上同学的行为表现和心理状态,是我们的日常工作之一。”朋

辈心理辅导员诸葛铨梓告诉记者,每天他都会将观察到的同学中有异常行为或消极情绪的现象记录在班级晴雨表上,“我能独立处理的,就利用课余时间找那个同学聊聊,无法处理的则上报给班主任和心理教师”。

“学生心理问题的形成有一个长期过程,每一个将要出现问题的学生在平时的生活和学习中都会有一些异常表现,未经培训的学生难以发现这些变化,心理教师又无法顾及每一个学生,而朋辈心理辅导员每天与同学接触,恰恰能弥补这一不足。”温职专心理教师卢青说。学生林芷妤也表示,每当心情不好或者感到迷茫时,她都会找班里的朋辈心理辅导员倾诉,“跟他们说话不会有拘束,感觉很舒心”。



乐享手球运动

德清县圆圆幼儿园开发了校本课程“特色手球”,让幼儿学有所乐。图为日前幼儿园举行“迎亚运”手球比赛现场。(本报通讯员 王树成 摄)

台科职院举办中哈“小微金改”线上培训

本报讯(通讯员 李方超 潘秋翰)小微企业融资难、融资贵是世界性难题。4月27日,一场以“数字经济背景下小微金融改革”为主题的哈萨克斯坦专场线上培训在台州科技职业学院举行。为期2天的培训中,台科职院与“一带一路”沿线国家分享了中国经验,用心用情讲好中国高质量发展的生动故事,输出小微金融改革的“台州模式”。

活动现场,来自哈萨克斯坦卡拉干达经济大学的59名师生与台科职

院会计与金融学院金融科技应用专业的20名学生共聚云端,线上线下共学同成长。台科职院符茜、叶健、徐军富等教师围绕国家级小微金融改革“台州模式”的探索与实践、数字征信助力普惠金融、小微金融赋能乡村振兴探索、区块链技术的多场景应用等主题,展开经验分享。

“希望通过举办此类活动,双方能进一步融合先进的教育理念,共享资源、互补优势。”台科职院党委委

员、副院长任娜表示,未来他们还将常态化开展各类交流活动,搭建起教育交流与合作的新平台,为中哈普惠金融高质量发展和教育事业发展贡献双方的力量。“数字经济时代充满了变革、机遇和挑战,此次培训是积极输出普惠金融高质量发展中国经验及‘台州模式’的一次探索与实践。”该校会计与金融学院副院长符茜说。

近年来,台科职院立足台州,努力发挥小微金融专业群特色优势和

智库作用,为台州小微金融改革创新示范区建设和台州民营经济高质量发展建言献策、贡献力量。学校不仅牵头成立温台小微金融产教联盟,积极打造线上线下相结合的示范性继续教育基地,还依托学校线上培训平台,建成了涵盖13门专业群课程的“小微企业财税融资服务资源库”。该校也被授予“台州市小微金融人才培养基地”,多次承办“科技赋能小微金融数字化转型”等省级培训项目。

致敬最美劳动者 宁大学子为后勤人员拍写真

本报讯(通讯员 姚 娴 胡静力)“平时上班都穿工作服,听说有这个活动,同事们特地帮我选了好看的衣服。志愿者们也都很热情,真的很开心。”“五一”国际劳动节期间,宁波大学举行“致敬劳动者·在劳动中绽放美丽”拍摄活动,大学生志愿者义务为宁大后勤各岗位员工代表拍摄写真。

志愿者们拿起化妆品和化妆工具,精心为后勤阿姨、师傅们化妆。一番精心装扮之后,拍摄正式开始,后勤阿姨、师傅们在工作岗位上留下了最美笑颜。该校外国语学院学生黄彬介绍,虽然一开始后勤阿姨、师傅们有些紧张,表情不太自然,但是随着交流的深入,他们逐渐放松,在镜头前露出了真诚的笑脸,“后续我们还会将最美笑颜照安装上相框送给他们,以作纪念”。

据悉,参与此次活动的志愿者都是通过宁大食堂公众号报名的。学生们的积极性很高,志愿服务招募通知一发出,名额就被秒光。负责化妆的法学院学生赵悦说:“通过这次活动,我改变了自己原有的一些认识。后勤阿姨、师傅们真的不容易,社会上从事其他职业的人们也一样,我们要尊重劳动、尊重劳动者、尊重劳动成果。”

宁大后勤管理处党委书记邓建平表示,此次活动是宁大后勤“家文化”品牌培育系列活动之一。希望通过学生的视角发现一线劳动者的美,让他们切身感受到后勤员工的辛劳付出,这也是一堂别开生面的思政课。而后勤员工参与这样的活动,能感受到来自大学生的鼓励与肯定,进而增强归属感、成就感和幸福感。

温州启动人工智能科创月

本报讯(通讯员 张 瑶)活泼生动的情景剧表演、极具创意的科创舞蹈、扣人心弦的机器人挑战、精彩的专家演讲……日前,在温州道尔顿小学,一场别开生面的青少年科创嘉年华拉开了温州市人工智能教育科创月序幕。

据悉,在此期间,温州将举办人工智能教育结对共富、人工智能追梦营、“AI创客”指导团公益送教、人工智能普适教育师资培训等一系列丰富多彩的人工智能教育活动。

温州市教育技术中心主任侯元东表示,科创月是温州市推进人工智能教育的特色活动,旨在技术快速发展的背景下,营造普及科创教育的氛围,深化温州科创教育内涵,以自身之“变”应对未来社会发展之“变”,培养适应未来的创新性人才。

桐庐为全县儿童青少年 建立眼视觉健康档案

本报讯(通讯员 徐贤良 李 楠)日前,桐庐县儿童青少年眼视觉健康中心的医护人员来到富春高级中学、春江幼儿园、启维幼儿园,为学生们进行各项视力筛查。这是该县连续第三年对全县幼儿园大班至高三儿童青少年开展每年两次的视力筛查,并据此建立全县儿童青少年眼视觉健康档案。

据了解,依据这一眼视觉健康档案,通过微信平台,该县有关部门将学生视力情况及相关建议反馈给学校、家长和学生,共同构建一张家长、学校、医院多维度的儿童青少年视力监管网络。同时,每年定期聘请省级知名专家授课,为学生、家长进行线上或线下的眼视力健康知识科普,每季度提供针对性的近视防控、康复治疗等宣传教育内容,并对近视儿童青少年每三个月开展一次健康随访。截至去年年底,系统更新及新建儿童青少年视觉健康电子档案累计98028份,纸质门诊复查就诊建档8000份。按照视力正常、异常学生分类监测随访也达到100%全覆盖。

云和“云善护苗”行动 护航未成年人

本报讯(通讯员 陈雅雯 戴志敏)翻开云和县第三中学教师赵海燕的《帮教手册》,里面整整齐齐地记录了半个学期以来的帮教日记。

在云和,像赵海燕一样,参与在校未成年人帮教工作的有近100人。他们有的是教师,有的是公安干警,有的是乡镇(街道)干部,还有的是社会志愿者。他们跨部门成立“一组助一生”的帮教团队,为的是让更多行为有偏差的未成年人能够重回正轨、健康成长。

云和县教育局相关负责人介绍,为做深做实未成年人保护工作,云和创新实施“云善护苗”行动,出台《云和县在校学生行为偏差帮教方案》,针对不同特点、不同程度、不同年龄的帮教对象,成立以县教育局牵头的“1+N”帮教团队,开展个性化、差异性帮教,并建立一人一档案,切实帮助有行为偏差的未成年人顺利“归航”。截至目前,云和共组建了15个“1+N”帮教团队,已开展帮教80余次。

注销公告

浙江电化教育发展公司经出资人同意注销。公司已成立清查工作组,请债权人自接到本公司书面通知书之日起三十日内,未接到通知书的自本公告刊登之日起四十五日内,向公司清查工作组申报债权。特此公告。

清查工作组地址:杭州市西湖区学院路35号,联系电话:0571-88062771。

浙江电化教育发展公司清查工作组
2023年5月5日

(上接第1版)

工作推进过程中,遇到困难在所难免,但蓝邓骏不为困难所困,从未停止传帮带的脚步。2020年上半年,受疫情影响,全地区青年教师无法进行集中培训。他开始尝试打破援疆教师组团选派的地域和学校限制,选派9名教学经验丰富的援疆教师与当地4名优秀教师组成导师团,一个月内分赴新和县、柯坪县、阿瓦提县等地的10余所中小学送教培训,变“漫灌式”培训为精准“滴灌式”培训,切实有效提升了当地青年教师的教学理念、教学方法。

在那之后,当地逐步建立了覆盖学前教育阶段到高中教育阶段20个主要学科的浙阿基础教育大教研联盟,形成了本地教师“点单”、县(市)教科局“接单”、联盟“订单”,教研组“买单”、指挥部“验单”的机制。“大教研集中教研活动真是及时雨,在家门口就能享受到‘组团式’援疆专家们的送教活动,聚力如何上好、评好、说好、磨好

一堂优质课,手把手教、面对面授,年轻教师受益很大。”柯坪县教育和科学技术局副局长李志学说。

有一种决心叫“坚守”

宽阔的绿茵场,圆盘石铺成的定向行走场地,设施齐全的职教中心……走进新疆阿克苏地区启明学校,校园里的建筑物都是崭新的。

启明学校是阿克苏唯一一所九年一贯制综合性特殊教育学校,学校长期存在办学容量和条件的瓶颈。校长贺宗筠一直看在眼里、急在心里。“蓝局进疆没多久,就来我们学校调研。”她说,自那以后好消息接踵而来:选派了首个特教援疆副校长、启动了首个特教“未来名师”培养计划和特教常态化“柔性援疆”政策、成立了首支盲生足球队、组织了首个赴浙特殊儿童夏令营和首届浙阿特殊儿童艺术展等。

对第一次走访启明学校时见到的场景,蓝邓骏至今仍历历在目:两

层拥挤的宿舍楼,狭小的食堂,教室、师资严重不足。调研结束后,蓝邓骏第一时间向浙江省援疆指挥部汇报相关情况。很快,浙江教育援疆的“触角”从普通中小学延伸到了特殊教育学校,特殊教育扩容提质被提上重要议事日程。

“蓝局工作很负责,一次次跑学校调研,就为摸清学校办学困难,将浙江力量用在更紧要的关口。仅2020年,他来学校调研的次数就不下20次。”贺宗筠说。浙江安排的3000余万元资金,先后用于全额援建学校新的食宿楼,全面改造提升教育教学设施设备、校园环境。如今,启明学校学位扩容至600人,实现向学前教育和职业教育两头延伸,已成为全疆残疾类型最多、学段最全的特殊教育学校。

特殊教育扩容提质行动一步步落实,并没有让蓝邓骏歇一口气,他还深挖浙江优质特殊教育资源,推动成立浙阿特殊教育发展联盟,整合浙江9