



一场跨越千里的接力

——记浙江省教育厅援疆干部蓝邓骏

□本报记者 季颖

4月15日,浙江省援疆指挥部、新疆阿克苏地区团委举办“浙江援疆@‘育’见‘疆’来”爱心生日会,为阿克苏教育学院100余名4月生日的学生过集体爱心生日。援疆干部蓝邓骏正是这场爱心生日会的筹备人,看着学生们展露的笑颜,他倍感欣慰。组织这场生日会是蓝邓骏在阿克苏完成的最后一项工作,生日会的成功举办也为他3年多的援疆工作画上了圆满的句号。

蓝邓骏是浙江第十批援疆干部人才,援疆前在省教育厅高教处工作。3年多的援疆经历,新疆在蓝邓骏心中不再只是地图上位于中国西北的遥远坐标,而是挥洒热忱和汗水的第二故乡。4月28日,在即将踏上归程时,他在微信朋友圈感慨写下:“1228天的驻足,回眸发现,我已深深地爱上这片热土。这个让我魂牵梦绕的地方就是阿克苏。”

有一种誓言叫“接力”

从杭州到阿克苏,一场4600公里的援疆接力,几乎横跨整个中国。带着组织的重托和家人的支持,蓝邓骏毫不畏惧。出发前,他暗自立誓:干好每一天,无悔这三年。

时间拨回到2019年12月,蓝邓骏奉命进疆,担任浙江省援疆指

挥部人才组组长、阿克苏地区教育局副局长。压茬交接期间,他一边接受培训,一边摸底调研,笔记本上密密麻麻地写满了文字、画满了思维导图,既有讲课内容,也有对今后3年工作的思考。这年的春节,他是捧着电脑度过的。

次年2月,受新冠肺炎疫情影响,浙江援疆干部人才暂缓进疆。虽然进疆的脚步暂缓,但蓝邓骏的援疆工作不缓。他一面做好援疆教师疫情防控工作和教书育人工作,对580名援疆教师实施网格化管理,组织援疆教师支持受援学校停课不停学;一面如饥似渴地学习新时代党的治疆方略、了解新疆“四史”,紧紧围绕新疆工作总目标谋划智力援疆工作。

“衡量教育援疆的成效,不只是给了多少资金、上了多少项目,更在于达到立德树人、凝聚人心、增进团结的效果。”蓝邓骏说。2020年3月底集中进疆后,他一边紧锣密鼓策划浙阿“百校十万‘石榴籽’青少年融情工程”,一边起草出台“石榴籽”青少年融情工程实施意见及系列配套制度。当年5月,“石榴籽”青少年融情工程正式启动。

同上一堂课、书信手拉手、“语润浙疆”、戏曲进校园、点亮万个微心愿、“绿茵牵手计划”、融情夏令营……近3年来,“石榴籽”青少年融情工程载体不断丰富,有形有感有

效地铸牢了小小“石榴籽”们的中华民族共同体意识,推动浙阿两地共492所学校、4594个班级、19.35万名学生结了对子。

离家万里,扎根边陲,蓝邓骏将全部的精力投入到工作中去,从活动谋划、文件起草、组织实施到新闻宣传,全过程亲自“操刀”,工作精益求精、一丝不苟。他常说:援疆是个良心活,必须自我加压、“没事找事”,确保每项工作都能尽善尽美。援疆3年,他几乎没有周末,“5+2”“白+黑”成了工作常态。

“蓝局太拼了。”地委组织部援疆副部长卢飞说,刚进疆,蓝邓骏就因为压力大、免疫力下降,得了急性带状疱疹,但他到医院简单配了药,未歇一天就带病上岗。蓝邓骏常说,作为援疆干部,既然选择了援疆,就没有“轻松”二字。

有一种种子叫“希望”

对口援助让阿克苏的教学条件有了很大的变化,吸引了越来越多年轻人加入教师队伍。在走访中,蓝邓骏了解到,当地不少中小学幼儿园的年轻教师占比达70%,高比例的年轻教师既带来冲劲和活力,也带来压力和挑战。

“授人以鱼,不如授人以渔。”当教师“量”不足问题已基本解决,蓝邓骏意识到,着力培养一支带不走的本地“四有”好教师队伍,成为教

育援疆的当务之急。“援疆教师数量是有限的,但发挥的作用是无限制的,要让援疆教师成为优质高产的‘种子’,帮助年轻教师成长。”他说。

蓝邓骏一面调研做功课,一面思考着怎样才能为阿克苏留下一支带不走的人才队伍。针对年轻教师教学经验不足、科研基础弱等状况,他提出传帮带工作机制,学校与援疆教师领队签署《援疆目标任务书》,援疆教师与当地教师师徒结对签署《传帮带任务书》,采取共同备课教研、课堂研学听课、课后复盘总结等形式,从细节入手,把脉诊断,找出短板、提供方案。

为逐步推动援疆教师传帮带工作的系统化、制度化、规范化,蓝邓骏一趟趟跑到当地教育部门汇报工作,将一份份材料送往浙江省援疆指挥部、省教育厅,多方争取政策、资金支持。于是,一项项支撑传帮带工作的政策不断出台。2021年1月,《浙江援疆助力教师素质提升“领雁工程”实施方案》出台,3年安排6000万元成规模成体系培训教师“领头雁”,实施书记校长培养“头雁计划”、骨干名师培养“强雁计划”、新教师培训“雏雁计划”;2022年2月,《浙江援疆教师传帮带“青蓝工程”实施办法》出台,健全传帮带的职责任务、工作运行、监督管理、考核评价等机制……

(下转第2版)



过一个“红色”青年节

为了让学生们过一个有意义的五四青年节,5月3日下午,衢州第三中学、衢州市信安中学两校团委联合策划了闯关小游戏,让青年学生挑战穿越电网、绝地求生、雷区取水、重走长征路等项目,在游戏中感知红色历史和革命精神。图为“雷区取水”游戏中,学生们在团队配合下,体验在不触碰安全线的前提下,如何成功将水取回。

(本报通讯员 张秀君 摄)

联学、比学、研学、讲学

浙外这场青年学习会“有劲道”

□本报通讯员 姚祥燕

“为什么说‘八八战略’不是拍脑瓜的产物?”“为什么说‘八八战略’是战略思维的集中体现?”“为什么说‘八八战略’和‘四个全面’在精神上是契合的?”……

在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实之际,4月27日,浙江外国语学院马克思主义学院“青马学理”工作坊的青年教师与博雅人才学院的青年学子展开了一场火热的联学会。青年教师们通过“六分钟精讲”,从浙江实践解析“八八战略”的时代价值,对习近平新时代中国特色社会主义思想进行了生动的学理阐释。

现场还展播了浙外师生团队沿着习近平总书记浙江足迹,聚焦“八八战略”在浙江的生动实践,开展“乡·野”实践调研形成的成果视频集,以及5本《“大美浙江”思想政治理论课学生优秀社会实践报告集》。通

学思想 强党性 重实践 建新功

过研学成果的交流学习,师生们更立体、更直观地感受到了“八八战略”的伟力。

教师们精彩的讲述也激起了在场青年学子比学赶超的斗志,他们主动发起现场学习“挑战”,通过“三分钟快讲”的方式与青年教师开展了一场同台学习大PK。“夏季在小河里摸鱼摸虾是我童年的乐趣之一。原来的安吉西苕溪河道水质差、鱼也少。河长制推行后,西苕溪生态逐渐恢复了往日生机。除了河长制,安吉也成为全省唯一一个林长制改革试点县。安吉的生态文明道路越走越宽,越来越好……”学生李双生动讲述了18年来安吉翻天覆地的变化。

从高科技产业发展、全过程人民民主、红色文化传承到教育共富、绿色浙江发展,青年学子们或结合社会

实践、志愿服务,或结合调研分析,既有小切口又有大视角,从经济创新、民主法治、文化振兴、幸福民生、生态文明等方面展现了他们眼里未来科技城、小古城村、安吉余村等地的精彩蝶变,分享了他们对“八八战略”的切身感受。

联学、比学、研学、讲学,“四学”有机融合让学习会的学习劲头分外高涨。“我们成立‘青马学理’工作坊,就是要着力发挥青年思政课教师的专业特长和作用,努力在问道与学理、论道与说理、悟道与觉理上下功夫,在真学真悟中带领辐射青年学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想。”“青马学理”工作坊负责人欧万彬说。

接下来,在深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

想主题教育中,浙外将把“学思想”摆在首位,以培育锻造新时代有为青年为目标,全力打造“浙外青年·爱学习”品牌。依托300余个青年学习小组,通过“青马学理”工作坊、青年学习大讲堂等平台,开展好1次学习交流会,写好1篇心得笔记,原原本本学理论;通过“青年学子学青年习近平”学习教育专项实践、乡野调研等活动载体,开展好1次研学活动、1次主题调研、1次专项社会实践,循迹溯源学思想;通过多语种宣讲、“80、90、00”宣讲等形式,重温1次习近平总书记重要指示批示精神,开展1次主题大宣讲、1次宣讲大“走亲”,入脑入心悟思想;引导青年小组成员全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点、科学体系,把握好这一思想的世界观、方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

全省首届高校辅导员飞盘大赛圆满结束

本报讯(记者 汪恒)5月4日,“青春迎亚运,聚力向未来”浙江省首届高校辅导员飞盘大赛总决赛在杭州师范大学举行。

据介绍,此次大赛是进一步加强全省高校辅导员队伍建设,充分发挥辅导员在学生发展中的示范引领作用,促进师生身心健康的又一重大举措,同时也是全省高校辅导员加强交流、增加友谊的纽带。大赛面向全省各普通高校专职辅导员,采取男女混合4人制。每所高校可报送一支代表队参赛。在预选赛阶段,各代表队按区域分成6个赛区,经过角逐产生24支队伍入围总决赛。总决赛按照“小组赛+淘汰赛+排位赛”模式进行。根据最终成绩,杭州师范大学、金华职业技术学院和浙江商业职业技术学院分别获得本届飞盘大赛的冠亚季军。

大赛由浙江省高等教育学会思想政治教育分会主办,杭州师范大学承办。浙江省委教育工委宣传教育与统战部、浙江树人学院、浙江商业职业技术学院负责人,各参赛高校党委学工部负责人参加总决赛开幕式。

省教育学会乡村教育分会成立“城乡教育共富共同体”

本报讯(记者 池沙洲)日前,在浙江省教育学会乡村教育分会的统一指导下,杭州市钱塘区月雅河小学牵头,与宁海县前童镇中心小学、温州龙港市第三小学、桐乡市崇福实验小学、玉环市清港中心小学建成跨杭州、嘉兴、宁波、温州、台州5个区域的“城乡教育共富共同体”。5所共同体学校今后将秉持“友好往来、平等交流、民主协商、互动互融”的理念,一体化开展年度工作与各项活动。

乡村教育分会会长童富勇介绍,共同体学校将围绕“五共”开展合作往来。资源共享,打造城乡教育新模范。共同体内各学校相互借鉴管理经验,不断放大优质管理经验的资源效应,实现优势互补、共同支持、协同进步。教师共研,培育一线教学大先生。共同体内搭建教师教研平台,激发教师教研积极性,不断提炼阶段性成果,为教师发展创造新的增长点。课程共编,探索田野大课堂。根据各学校发展经验与特质,建设共同体特色田野大课程,在专家的指导下,每个学校围绕一个主题要点,进行大课程的设计、开发与实践,发挥学校传统优势。教学共探,擦亮本校办学金名片。共同体内切实开展各项教学与课堂展示活动,从学科性出发探求不同学科、不同课型的课堂结构与规范。文化共进,保持一体发展凝聚力。5所学校赓续办学历史,学校文化建设各有特色,在共同体办学过程中,从物质、制度和精神3个层面加强学校文化的共享共建。

□舒玲玲

“太拼了”的淄博又一次火出圈,是因为一群穿着黄马甲的小学生志愿者。一边喝着奶,一边指着路,还要看护行李、帮忙发水……刚刚过去的“五一”假期,他们结结实实体会了一把劳动者的艰辛,也扛起了城市“小主人”的担当。

“全民皆兵”的淄博让我们看到了政通人和的力量、齐心协力的效用。而今这群“娃娃兵”,也让我们看到上行下效的意义、环境育人的影响。这无疑是这个劳动节里最特别、最生动的一堂劳动大课。而我们之所以动容,也是因为这群“娃娃兵”身上所展现出的劳动精神、服务意识和无限希望。

一直以来,我们的孩子都被“保护”得太好了,学习之外,凡事不用操心、万事有人代劳。为什么劳动教育只热闹在劳动课上?为什么走出校门“小农夫”“小工匠”又变回了“小王子”“小公主”?因为在课堂之外,劳动教育缺乏生根的土壤,家长回避“播种”、社会疏于“灌溉”、孩子消极“生长”。单靠学校一家之力、单靠课堂45分钟,厚植劳动精神很难不流于空话。

而淄博的“反向操作”,对于劳动教育而言,也是一种醍醐灌顶。政府先行行动起来,营造良好市场生态、带头解决实际问题;成年人先挺身而出,为城市荣誉而战、用真诚交换真心。在“一个人代表一座城、一群人为了了一座城”的氛围里,“娃娃兵”“出征”顺理成章到连动员都不需要。劳动教育也当如是,政府不能重劳动而轻劳动教育,劳动技能、劳动素养和劳动人格都需要通过教育获得和养成;家长不能重智育而轻劳动教育,高分更要高能、眼高更要手勤,能护孩子一生的只有他练就的一身本领;社会不能重学历而轻劳动教育,人才最终要流向岗位和职场,任何知识、本领只有转化为能力、素养才能站稳职场、创造价值。

劳动场域的营造,有时比教育本身更重要。透过淄博和淄博这群小学生志愿者,不难发现,当全社会都心往一处想、劲往一处使,劳动便无贵贱之别、高下之分,所有人都会在自己能胜任的岗位上“不用扬鞭自奋蹄”。

劳动场域的营造,比教育本身更重要

教育时评

