

编者按:

2022年4月,教育部印发了《义务教育课程方案(2022年版)》,将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来。2022年秋季开学后,劳动课正式成为中小学的一门独立课程。而自2020年以来,浙江就已在探索具有浙江辨识度的劳动教育模式,在劳动教育的课程体系构建、资源建设、项目开发、创新评价、创新教研等方面进行尝试,以推动劳动教育在浙江落地落实。《前沿观察》将分两期就劳动教育的区域推进和学校实践做一介绍。本期关注——

劳动教育区域特色的顶层设计和推进策略



专家观点

探索具有浙江辨识度的中小学劳动教育

□省教育厅教研室 管光海

自2020年中共中央、国务院和教育部下发劳动教育相关文件后,在浙江省政府、省教育厅一系列政策的有力推动下,以及劳动教育工作者的共同努力下,我省中小学劳动教育全面铺开且取得了很大的进展,打响了浙江劳动教育的品牌。

一、顶层设计中小学劳动教育

2021年9月,省委、省政府印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》;2022年2月,省教育厅印发了《浙江省大中小学劳动教育实施指南》和《浙江省普通中小学劳动教育行动方案》等3个文件。文件明确,要彰显我省中小学劳动教育的时代内涵与地域特色,形成浙江劳动教育新特色、新亮点。

二、探索落实“三个一”的规定动作

我省强调从最基础的“三个一”规定动作抓起:一课时,各地各校必须开好劳动教育必修课程,保证每周一课时的劳动课落地;一清单,通过学生日常生活劳动清单来引导学生参与家庭劳动和日常生活劳动;一劳动周,推动各地各校探索每学年一周、以

校外生产劳动和服务性劳动为主的劳动实践活动。

为此,我省以省编劳动教材为抓手落实中小学劳动必修课程,研制了义务教育劳动课程省编教材。教材立足劳动教育真实情境,结合浙江资源和浙江特色,在新形态、新科技上与时俱进,体现浙江精神;采用项目学习编排,以亲历劳动项目实践引领学习方式变革;注重家校协同,教材辅以家庭劳动清单、劳动技能自评表等,学校、家庭协同落实劳动教育。各校因地制宜实施,课程实践经验丰富,促进了劳动必修课程的建设。省里还开发了配套的《劳动实践手册》作为教材的拓展与延伸,免费提供给学校。

同时,研制了中小学生学习生活劳动清单,围绕生活劳动,针对每个年级的学生,从整理、洗涤、烹饪、购物理财、物品使用等方面提出约10个劳动任务。2021年,浙江省推出了中小学生学习家庭劳动清单。

三、实行劳动教育试点先行研究实践机制

我省实行劳动教育试点先行研究实践机制,通过实验区、实验学校,提供区域、学校推进劳动教育的范式,解决劳动教育落地的问题。

一是发挥全国中小学劳动教育实验区

的引领作用。杭州市富阳区、温州市瓯海区、台州市椒江区作为全国中小学劳动教育实验区,在中小学劳动教育方面作了积极探索和示范,特别是杭州市富阳区劳动教育全国闻名。杭州市富阳区劳动教育以富春第七小学为起点,经历10多年的发展,已形成了具有时代性和普适性的劳动教育特色课程;在资源供给、队伍建设、经费支持等方面给予充分保障;因地制宜挖掘乡村资源,创新校企合作模式,扩大劳动教育路径,调动农户有生力量,发挥群众参与作用,实现劳动教育的生活化、社会化、课程化、实践化、多元化。

二是以省中小学劳动教育实验区探索各地劳动教育落地的有效路径。省教育厅确定了12个县(市、区)为省中小学劳动教育实验区。要求实验区按照新时代劳动教育总体要求和劳动教育改革实验任务,优化课程设计,拓展实践场所,加强师资建设,强化条件保障,有重点地开展实验。

三是通过实验学校探索学校劳动教育的实践模式。省教育厅教研室遴选公布了89所中小学劳动教育实验学校,现扩展到133所,挖掘劳动教育的典型经验。

四、加强劳动场所建设

一是建设与认定一批劳动实践基地。

自2019年12月,省教育厅首批认定中小学劳动实践基地以来,已先后分类认定了3批基地,其中综合实践类43家、职业体验类86家、学农类104家。2022年,联合省农业农村厅、省林业局研制省学农基地认定标准。各地以劳动实践基地建设为抓手,满足中小学多样化劳动实践和职业体验需求,更好地推动劳动周的落地。

二是推出劳动实践教室的浙江标准。劳动实践教室建设是落实学校劳动课程、推进学校劳动教育规范化的支撑。

五、加强劳动教育师资队伍建设

我省努力打造以劳动教育为发展方向的教师队伍,多次开展劳动教师培训,并成立浙江省教育学会劳动教育分会以提供学术支持。学会成立以来,每年确定一个主题,举办全省中小学劳动教育大会,积极稳步地推动劳动教育研究。同时,建立全覆盖的劳动教研员队伍,探索劳动教育教研新范式。

2023年4月,省第三届中小学劳动教育大会举行。大会以“基于真实场景的劳动实践”为主题,通过项目观察与工作坊研讨,以体验学习目标、研究达成路径、分析指导策略的思路引导常态劳动课的研究,为各地提供一种劳动教育教研活动的新范式。

区域劳动教育亮点简介

□省教育厅教研室 管光海

随着劳动教育受到越来越多的重视,我省所有设区市和县(市、区)的学校都已配备了劳动教研员。各地积极开展劳动教育教研工作,取得了许多成果。在此简单介绍5个来自不同区域的劳动教育亮点,以供参考。

亮点一:温州市鹿城区推进劳动课程常态教学

开好劳动必修课程是推进学校劳动教育规范化的主要内容。温州市鹿城区通过3个链条,推进劳动课程常态教学。首先,构建常态链条。学校形成了“三阶五环”的常态授课模型,教学设计将每个任务分为项目实践、评价反思和成长评估3个阶段,并通过明确任务、淬炼操作、劳动开展、劳动分享和榜样激励5个环节落实。其次,抓好过程链条。学校以“在地化”提升劳动教育品质为主导,以“生活化”夯实劳动教育根基为基础,以“基地化”实现劳动教育主旨为支持,抓好学习、练习、实践3个关键环节。最后,实现进阶链条。教师在省编劳动教材的基础上,实现课内学习与生活中劳动任务的链接,让学生亲身体验劳动的价值。

亮点二:衢州市柯城区依托省编劳动教材加强项目探索学习

省编劳动教材是实施劳动必修课程的重要载体。柯城区以探索省编劳动教材为契机,积极推进劳动教育。该区的探索主要集中于两方面。一是区域统筹、有机整合。该区各校充分发挥省编劳动教材的作用,将校本课程与省编劳动教材对接,以项目探索的实践方式作为迁移依据,呼应教材年段的梯度和内容,使校本课程成为省编劳动教材的有力延伸,实现劳动课程内容的一体化。二是优化路径、错落实施。该区在充分考虑教材实际和教学目标的基础上,采取了错落研讨、把握方向、理解教材意图等措施,灵活开展项目,确保劳动课程教学有效开展。具体而言,采取改变项目的实施序列、更换教材的既定内容、降低劳动项目的难度、补充项目的实践支架等方式来保障教学质量。

亮点三:温州市瓯海区落实家庭劳动清单

家庭劳动清单是推进家庭劳动教育日常化的重要载体。温州市瓯海区以《瓯海区中小学生学习家庭劳动成长手册》为抓手,推进家庭劳动教育。成长手册以学生劳动素养的发展为目标,结合省编劳动教材的家庭劳动清单内容,体现区域差异,中小学共设9个级别,每个级别包含9个项目。遵循“家庭劳动要日常化”的原则,将劳动项目分布到厨房、卧室、书房、餐厅、储藏室等各个区域,涵盖清洗、整理、美化等多个方面。

为彰显学生的主体地位,成长手册依据学生劳动观念、劳动能力、劳动思维和品质维度,设置了自理小能手、快乐小当家、创意小当家3个板块。学校作为主导者,优化活动支架,推进成长手册的应用实践。同时探索劳动指导支架,通过图片、微课等方式,优化家长指导方法。此外,还建立了“乐实践”平台,为推进劳动教育提供数字化赋能抓手,让家长参与常态评价,开展阶段档案评价,促进家庭劳动教育实践。

亮点四:义乌市探索实施“组合式”劳动周

义乌市通过探索“开放式”课堂、“一键式”保障、“组合式”劳动周的方式,实现劳动教育的全面落实。“开放式”的劳动课堂促进了劳动清单的落实和劳动周的实施。同时,以劳动清单实施支持课堂教学,以劳动周拓展必修课学习内容。“一键式”保障方案为教师上好劳动必修课提供了教学设计、教学PPT、相关资料链接、课堂实录、耗材准备要点等资源。此外,劳动周内容分为集体劳动、劳动技能展示与劳动成果展评两个部分,采用分段分层的方式组织实施劳动周。

亮点五:嘉兴市以评价研究保障劳动课程实施

嘉兴市将培养和发展学生的劳动素养作为核心价值取向,构建了多模态劳动素养评价体系。该体系的目标被明确为三级,分别是基础、成长和发展目标。为了实现这一目标,设计了劳动项目“表现”评价指标,包括四维三级评价量规,以便评估学生在劳动任务中的表现和成果。为了满足不同劳动项目内容的评价需求,嘉兴市推动学校实施多模态劳动素养评价体系,包括日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动、劳动周等项目。通过多元化评价,包括自评、互评、师评、家长评、社会评等,实现每个项目的及时评价、每个单元的阶段评价和每个学期的综合评价。劳动评价结果被纳入综合素质评价。

湖州市:生态劳动教育实践探索

□湖州市教育科学研究中心 李 敏 倪潇潇

湖州是“两山”理念的诞生地。湖州开展了以“让‘两山’理念根植学生心田”为主题,培育学生具有生态劳动意识和生态劳动能力的生态素养为主要目标的生态劳动教育,取得了明显成效。

开发生态劳动课程,让“两山”理念进课程。在湖州市教育科学研究中心的主持下,研制完成《湖州市义务教育生态劳动课程指南》并下发,以指导辖区内各校开展具有湖州地域特色的生态劳动教育。指南明确了把培养学生生态素养作为课程的主要目标,并要求贯穿生态劳动教育的全过程。

设计生态劳动实验学校建设机制,让“两山”理念进校园。在学校自愿报名的基础上,经考核确定了涵盖小初高3个学段和5个区县的46所

学校为市生态劳动教育实验培育学校。市教科研中心研制并下发了《湖州市生态劳动教育学校指南》,以指导学校在课程规划、机制建设、实施路径、教师配备和培训,以及生态劳动校园文化建设等方面的工作。

打造“三真三实”生态劳动项目教学范式,让“两山”理念进课堂。对照指南要求,结合学校实际,以“三真三实”(真情景、真劳动、真教育,设计实、指导实、评价实)教学范式,推进湖州市劳动课堂落实“两山”理念。

健全完善保障支持机制,让生态劳动教育行稳致远。建立市、区县、学校三级协调机制;强化“核心一骨干一全体”队伍建设机制;形成教研支持机制;落实科研引领机制,市教科研中心确定了48项生态劳动专项课题,聚焦教育教学难点。

温州瓯海区:家校社协同的区域中小学劳动教育体系创新

□温州市瓯海区教育研究院副院长 张林勇

温州市瓯海区在全面推进中小学劳动教育过程中,突出区域家校社资源统筹运用这一原则,从组织革新、场域打造、课程共建、师资建设、评估体系5个方面着手,探索研究适合本区域开展的、具有辨识度的劳动教育体系,取得了较好的效果。

党委主导的领导小组,保证了劳动教育推进方向的正确。2020年9月,区委成立区域新时代中小学劳动教育工作领导小组,召集教育局、财政局等部门,初步构建了集行政推动、研发实施、研究指导、服务管理为一体的工作体系,出台了

劳动教育的相关政策。这一举措积极整合了区教育局、区精神文明建设指导中心、区发改委、区科技局、区工信局、区农业农村局、团区委、区总工会等部门的力量,各方协同配合,为区域深化中小学劳动教育奠定基础。

为进一步落实《瓯海区全面加强新时代中小学劳动教育的实施意见(试行)》,瓯海区建立教育部门推进劳动教育的机制,初步架构区域劳动教育课程框架,深入开展中小学劳动实践教育。在相关文件的指引下,全区中小学校同步跟进,革新劳动教育体系,强调以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制,完成区域一体化实施规划。

台州椒江区:依托家政教室的生活劳动课程本土化实施

□台州市椒江区教育教学发展中心 章正形

台州市椒江区学校依托家政教室开展形式多样的生活劳动教育,将劳动教育课程纳入到学校整体课程框架中,让学生在实践中体悟劳动精神,夯实劳动根基,赋能学生成长。

一是把握时代特征,打造新型家政。省编劳动教材围绕生活劳动安排了多个家政任务群。基于此,我区两年共投入300万元,建成10个烹饪教室,设置家政课流程,将教材中的这些任务整合,再结合台州特色美食文化开展教学实践,使家政劳动教、育、学、评一体化。

二是着力课程融合,优化一校一品。各校将

劳动教育课程与学校特色整合,挖掘具有实践性、特色化的劳动教育内容。以第二实验小学为例,该校建立家务劳动考级制度,围绕劳动参与和劳动技能两个维度,设立6年12个等级的递增目标,促进学生学会使用劳动工具,掌握劳动技能。

三是完善督导体系,实施综合素养评价。椒江将传承大陈岛垦荒精神和锻造新时代“垦荒少年”有效融合,把劳动教育纳入教育督导体系,开发区“垦荒精神”劳动育人综合评价系统,对全区中小学生学习劳动教育进行量化评价,并纳入学生综合素质评价体系。如学院路小学建立绿童评价体系,开展“垦荒少年劳动争章”活动,设计《垦荒少年劳动手册》,收集记录劳动体验、劳动成果及劳动学分。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号,了解教育前沿观点