

教育当给人拒绝 “倍速生活”的自由

邓海建

越是浮躁的年代,越要有沉潜之心。教育,原本就是最需要“慢慢来”的事业。



□邓海建

“人民广场看了、南京东路步行街逛了、城隍庙去了、豫园去了,一天把上海知名的景点都逛遍了。”近期,在网上颇为火爆的“大学生特种兵式旅游”引出了“倍速生活”的话题。调查显示,87.71%的受访大学生曾感到陷入低水平的忙碌。学习与生活是否需要“二倍速”,这是个现实的问题。

看网剧习惯拉进度条,去旅游急于奔赴多景点,散步的时候也要刷点单词量……可以说,在年轻人的世界,“倍速生活”已经是个司空见惯的现象。有个网络流行语叫作 FOMO (Fear of Missing Out),是指害怕错过朋友圈里发生的事情,从而产生无尽的焦虑和烦恼。于是,以为随手抓拍一簇花也是抓住了春天,重在掺和、不求深入。

中国大学生的“倍速生活”,绝不仅仅体现在“特种兵式旅游”上。近期,中国青年报·中青校媒面向全国各地大学生发起问卷调查,共回收来自173所高校学生填写的有效问卷3271份。结果显示,65.61%的受访大学生会一边吃饭一边做其他事情,62.98%的受访大学生平时看剧、看综艺、刷短视频都会开二倍速,51.67%的受访大学生有过边乘坐交通工具边工作或者获取信息的经历。比谁都忙碌、比谁都焦虑,赶场子似的学习与生活,让日子变得浮光掠影、蜻蜓点水。

分身有术,这固然是一种能力;但如果“倍速生活”成为常态,张弛有度的底线就会被打破。人非机器,更何况,机器还须定期保养维护。年轻人精力旺盛,加之畅达的交通、便捷的资讯、迭代的技术,确实给“倍速生活”提供了无限可能。只是,如果为了速度而速度,把学习和生活搞成走马观花式的“打卡”,未必能有更多

的收获。所谓匠心,首先得沉得下心,有些水磨的功夫。

忙,有忙的道理。为忙碌而忙碌,就是低水平的“旋转陀螺”。因为,不是所有的倍速,都能有倍增的效果。忙到飞起,也可能是丧失了统筹规划的能力。《品味四讲》里说,“你该如何让自己有一只脚永远踩在刹车上,让自己的速度同时可以加快油门,同时可以放慢速度。最美好的生命,不是一个速度不断加快的生命,而是速度在加快跟缓慢之间有平衡感的生命”。大学生固然要珍惜韶华,但同样要懂得安排学习与生活的节奏。

最近,导演冯小刚也因为一则话题而上了热搜:他说,不理解弹幕和倍速看剧,因为好的影视作品“构图和光线很费功夫”。慢有慢的姿态,慢有慢的理由。今年“中国航天日”的主题是“格物致知,叩问苍穹”,中国空间站首次以慢直播来震撼呈现宇宙级惊艳。闲看庭前花开花落,漫随天外云卷云舒,丰富的人生体验和垂直细分的角色,应是“可得兼”的快乐。若是只为翻到结果的那一页,所有的小说只要开头和结尾就足够。而人生或学问,意义恰在于“过程”。

越是浮躁的年代,越要有沉潜之心。教育,原本就是最需要“慢慢来”的事业。德国哲学家雅斯贝尔斯在其著作《什么是教育》中提到,“教育的本质意味着,一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”。大学生数量增多,高等教育普及化,但这并不是鼓励“倍速生活”加剧内卷的理由。文武之道,一张一弛。教育,当教会孩子养护。年轻人精力旺盛,加之畅达的交通、便捷的资讯、迭代的技术,确实给“倍速生活”提供了无限可能。只是,如果为了速度而速度,把学习和生活搞成走马观花式的“打卡”,未必能有更多

花看半开,月盈半弯。教育给了我们“加速键”的选择,也当给我们“暂停键”的自由。

“准入查询” 把好教师队伍入口关

程振伟

可以预见的是,准入查询能落地、落好地的硬核做法,也是为保障师德师风建设成效上“保险锁”,其震慑性作用不言而喻。



□程振伟

近日,教育部印发《关于推开教职员工准入查询工作的通知》(以下简称《通知》)。《通知》就依法推进准入查询制度,严格落实从业禁止制度作出了规定,旨在进一步加强师德师风建设,对师德师风违规问题“零容忍”。

教师素质,首看师德师风,二看业务素质。尚未入职的教师,还谈不上师德师风,但可以看出其以往道德痕迹,而这也是准入查询的依据。那么,哪些人是准入查询要筛选的?《通知》要求,中小学教师拟聘用教师在入职前查询《关于建立教职员工准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定的性侵违法犯罪信息和《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的已纳入教师资格限制库的丧失、撤销教师资格信息。

净化教师队伍,当从源头抓起。从道德层面来看,教师这一职业对一个人品德素养的要求更高。俗话说,教师重在言传身教,其身不正,何以育人?学生三观尚未定型,最容易模仿教师。整体提高教师道德水准,也是在为未来公民的道德素养打基础。

而从准入端将潜在的“害群之马”从教师队伍中剔除,是为学生的健康成长护航。

准入查询只是针对违法违规行为,似乎“要求不怎么高”,实则具有巨大价值。法律是最低限度的道德,准入查询从业禁止制度规定的是诸如曾有性侵、虐待甚至拐卖儿童等违法犯罪记录,或曾被其他学校从教师队伍清除的记录。不要低估坏恶分子“换个马甲”“换个面孔”混入教师队伍甚至摇身一变成所谓名师的可能性。教师是一个近距离接触学生的职业,那些有过性侵、虐待儿童前科的人,太过危险。因此,通过准入查询把好教师队伍入口关,非常有必要。

可以预见的是,准入查询能落地、落好地的硬核做法,也是为保障师德师风建设成效上“保险锁”,其震慑性作用不言而喻。准入查询也是在释放“作为教师有些行为零容忍”的信号。值得注意的是,浙江是准入查询工作试点省份之一,2022年已开展试点工作。我们不妨以此为契机,多开发一些类似的信息化工具箱,全面提升教师队伍治理能力,为构建高质量教育体系奠定更坚实的师资基础。

求智论见

►新闻回顾 近日,教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》。方案里专门提到,要“推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合,积极发展文科类新兴专业,推动原有文科专业改造升级”。实现文理科交融的问题,一时间引发人们的热议。

文理科交叉交融在未来大有可为

摒弃文理科二元思维

□李平

文理科本身就是一个历史产物,随着时代的发展,文理科的弊端逐渐凸显。学者朱永新曾说:“文理各执一端,虽谓‘术业有专攻’,却常常是文理学科画地为牢、孤芳自赏。”

文理科交叉交融,是大势所趋。新时代对人才的需求日益多元化,很多学科、行业之间的壁垒被逐渐打破,相应地,学校需要培养跨学科人才。早在2013年11月,党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,明确提出“不分文理科”。2014

年,新高考改革正式启动。浙江、上海成为第一批试点地区,取消文理分科,改为“3+3”模式。随后,越来越多的地区启动新高考模式,取消文理分科。而在高校,跨专业融合、交叉学科的兴起,成为近年来学科建设的新现象、新趋势。不仅文科在探索尝试与理工农医学科交叉融合,理工科也纷纷开设人文课程,努力提升学生的人文素养。

文理之间并非那么泾渭分明,作为家长和教育者,要摒弃文科和理科二元对立思维,尤其要打破文理学科“鄙视链”的思想桎梏。孩子从小需要具备的一些基础能力,并不能简单用文理来区

分。家长要从小帮孩子做好职业生涯规划,让孩子更早地发现和了解自己的兴趣,从而在选择高考科目时,做出更符合自己天赋和兴趣的选择。

此前,由于高中阶段早早进行分科,文理各自为营,学生选择文科,就不再学习理科知识,反之亦然,导致知识结构片面单一。新高考改革赋予学生更多的自主选择权,纯文科生或纯理科生将逐步减少。学生只有在中学阶段全面夯实文化知识,提升综合素养,才能为大学阶段的专业发展奠定坚实的基础,拓展专业学习的深度和广度,最终为今后的发展创造更多可能。

社会呼唤复合型人才

□夏熊飞

实现文理科交融,对广大学生而言可谓重大利好。

所谓“术业有专攻”,文理科由来已久,在培养专业人才上发挥过重大作用,但不得不承认,大量文科专业已呈现式微之势,文科生在职场的竞争力不如理科生早已是不争事实。而且随着各行各业都呈现融合发展趋势,只掌握某个专业领域知识、技能的人已经很难满足发展需求了。

以笔者较为熟悉的新闻传媒行业为例,从前文字、摄影、摄像记者有着明确分工,只要掌握一项技能就能在该行业站稳脚跟。可随着融媒体时代的到来,不但

文字、摄影、摄像工作可能要“一肩挑”,大数据统计、小程序开发等这些以前被认为是理工科领域的技能,也要求不少媒体人掌握。

而一些曾经被认为只需要拥有理工科技术员资质的行业,也在不断对从业者提出从审美到历史文化积淀等多方面的人文素养要求。如在汽车行业,除了把金属材质的各种零件组装成一辆车,各种内饰配置、人车交互体验等也是从业者需要重点考虑的,毕竟除了满足出行的需求,汽车也开始承载休闲、精神享受等文化软需求。大量行业的这种变化,需要更多的文理科交融人才。

社会呼唤复合型人才,高校必须要有所回应。安于现状、止

步不前,面对的将是因为与社会脱节而造成的学校综合竞争力下滑,培养出来的毕业生也很难顺利实现高质量就业,那些有着更高学术追求的学生也会因为专业知识的单一而在科研方面受到限制。

因而,无论是出于高校自身的可持续发展,还是让毕业生大有可为、大有作为,高校都必须未雨绸缪,及早在推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合上加大力度。只有摒弃文科科泾渭分明的陈旧办学思维,用文理科充分交融的复合型办学模式回应社会对复合型人才呼唤,才能在融合化发展大趋势下,实现多方共赢。

打破文理壁垒 需要多方发力

□朱小峰

新中国成立初期,我国效仿苏联教育模式,开始实行文理分科。文理分科的结果就是快速实现了人才的分工和职业的分化,这对于社会结构的稳定具有积极的意义。

但是,当文理分科成为一种惯例后,不仅造成了高考招生模式的单一化,更是从心理层面上僵化了人们的教育分类选拔思维。因此,文理之间的壁垒如要被拆除,首先就要从心理形式上实现突破,这将是一个长期的过程。

我们必须承认,人的能力千差万别,真正的全才是非常罕见的。人们在社会化过程中,必须根据自身的能力特长,寻找适合自己的职业。有人只擅长于语言文字表达,有人唯钟情于数字公式的推演计算,文理分科正好为他们搭建了一个成长性平台。

作为一种长期存在的社会化现象,文理分工有其客观必然性,不可能在短时间内消失,打破文理壁垒需要多方发力。一方面,要在基础教育阶段的课程设计和教材编写方面,进行文理融合的努力,帮助学生形成文理知识交融的学习体系;另一方面,要提升教师的文理综合素养,加强学生对文理融通的认识。打破文理壁垒,意义深远。文理科交叉交融,未来可期。

漫画快评

穿上“马甲”的电子烟 必须严打

近期,不断出现有关“奶茶杯”“可乐罐”等穿上“马甲”的儿童电子烟入侵校园的报道,引发公众担忧。“看起来并没有什么危害,而且有很多口味”,一些未成年人就这样在不知情的情况下,吸上了“第一口烟”。对于售卖“三无”违规电子烟的不良商家,必须加以严惩。相关部门要对违规电子烟“露头就打”,让其入市无门、无处遁形,让未成年人远离电子烟的戕害。

(王铎 绘)



一线声音

□张玉胜

许多学龄前儿童(3-6岁)早早接触、使用或拥有了手机、平板电脑、儿童手表等移动终端,在享受愉悦便利的同时,更面临着视力下降、网络依赖与不良信息侵蚀等问题。(4月13日《光明日报》)

未成年人沉迷手机游戏的话题早已引发关注。“70.4%的学龄前儿童已开始接触并主动使用手机等移动终端”的调查数据,也让低龄化“触网”越发呈现“没有最小、只有更小”的趋势。现实中更不乏婴儿在牙牙学语或蹒跚学步阶段就尝试“划拉”手机屏幕的现象。

儿童过早“触网”需因势利导

互联网与移动终端应用已渗透到人们日常生活的方方面面,当今孩子是名副其实的网络时代“原住民”,他们从出生起就对各种高科技应用耳濡目染,强行将其与手机使用隔绝,纯属异想天开。唯有直面现实、兴利除弊、因势利导,才是科学有效的做法。

包括学龄前儿童在内的未成年人,正值身心发育、骨骼生长、性格塑造和品德引领的关键时期,过早或无节制“触网”势必会引发严重的身体损害。长时间用手机屏幕刷短视频、看动画片,首先受到伤害的就是眼睛。其次是容易陷入网络依赖,不少家长反映,孩子

总是见缝插针地玩手机,偷偷拿手机刷视频、玩游戏,甚至连上厕所也不放过。此外,无节制“触网”,还会让孩子接触到不良信息,引起专注力下降等,不利于孩子的心理健康和良好习惯的养成。

纵观当下社会,沉迷于手机游戏或患有手机依赖症的岂止是孩子。随处可见的“低头族”难免会让孩子有样学样。回到家里,父母不能给予高质量陪伴,而让手机代为“陪伴”,并对孩子过早玩手机采取放任的态度,这些都在无形中让孩子对手机更加依赖。

引导学龄前儿童“触网”行为,重在把握好“管控使用”与“合理利

用”两个关键。家长是第一责任人,家庭教育促进法已将育儿“家事”上升为“国事”,这需要每一个家庭认真学习落实。父母要做好榜样示范,主动学习科学育儿知识,合理安排孩子锻炼、休息、学习和娱乐的时间,多些高质量、有趣味的亲情陪伴。

同时,社会各方要相向而行、合力共为。幼儿园要科学引导,通过游戏、课程、活动等吸引孩子的注意力,并减少各类作业使用手机的频率;社区要尽可能组织开展丰富多彩的亲子活动;群团组织要为家庭教育提供保障,早教机构等应积极履行社会责任。