

城市IP赋能指数级成长

龙游县桥下小学创新推进“有礼指数”综合测评

□本报记者 舒玲玲

见面作揖礼,就餐使用公筷,分类投放垃圾,让座让路让行……说起对衢州的印象,不少人都会下意识觉得“这是一座有礼的城市”。从2018年正式发布“南孔圣地·衢州有礼”城市品牌至今,255万余名衢州市民共同践行、守护着这份城市文明与荣耀。

除了文化的熏陶,制度的约束也必不可少。从2018年提出“有礼市民公约”到2020年推出“有礼指数”测评体系,衢州用于规范市民言行举止的“紧箍咒”越箍越细越紧。在衢州下辖的龙游县,有一所小学看到了“有礼指数”背后的教育力量,并设计推出校本化“有礼指数”学生综合素质评价体系。日前,记者走进龙游县桥下小学,探寻这朵“城市文明之花”如何结出“桃李芬芳之果”。

从城市品牌到校本方案

在桥下小学,每个学生都有自己的“藏宝箱”。有的是文具盒,有的是糖果盒,还有的是简易密封袋,里面藏着的宝贝是一张张“有礼小勋章”。因为攒到一定数量就可以兑换相应的奖品,学生们不仅精心守护着到手的小勋章,还紧盯着教师们手里的小勋章。“老师,有什么事情我来干?”“老师,今天可以点我回答问题吗?”眼里有光,手中有活,学生们变得更加文明有礼,也更积极主动。

用一张小勋章调动一名学生、盘活一个班级、改变整个学校,是桥下小学设计“有礼指数”学生综合素质评价体系的初衷,也是该校从“衢州有礼”城市品牌

创建中汲取的灵感。手持国旗的小鹿、跳绳健身的小鹿、翻阅书籍的小鹿……衢州城市吉祥物“快乐小鹿”就这样在校园里“安了家”。

“这是获得使用授权后,老师们重新设计的‘有礼小鹿’。”校长李生红告诉记者,该校将“衢州有礼”文化与校园文化融合再造,推出“有礼德育”特色品牌,并细分出爱国礼、勤学礼、责任礼、友善礼等德育指数。在此基础上,该校还进一步细化了上课纪律、回答问题情况、作业完成情况等学科指数,以及社团学习、校内外展演等个性发展指数,“三大指数共同构成‘有礼指数’学生综合素质评价体系,老师们据此综合评定学生的知识能力、德育素养及个性发展”。

从评无定式到用无定法

制定三大指数的具体细则、小鹿卡兑换标准、“有礼少年”争章的要求……桥下小学一开始就设计了完整的考核评价方案,并按前期预估测算,给每位教师下发了固定数量的小鹿卡。“老师们拿到的是按学期发放的班级小鹿卡总量。”德育处主任吴芸芸介绍,总量一旦被固定,怎样发放、如何奖励,考验的是每位教师的智慧。“我们鼓励老师在学校评价体系的大框架下,多一些灵活的小创新,形成一套适合自己班级或学科的评价标准。”

每学期伊始,班主任潘家悦都会带领全班学生一起制定本学期的“有礼指数”发放标准,达成共识后,彼此都要严格遵照执行。在桥下小学,每一个“有礼指数”针对不同年级的学生都有不同的细则要求。以爱国礼为例,四年级的要求是能

知道自己家乡所在地及有哪些旅游胜地、风俗小吃;而六年级的要求则拓展到能知道国家的历史进程、爱国名人的故事和34个省级行政区等。“不仅不同年级的‘有礼指数’有各自对应的评价细则,不同学科的老师在评判时也会体现各自学科的特色。”吴芸芸说,学生每学期的表现会被记录进《有礼少年在成长》学生评价手册中,留下整个小学阶段的成长轨迹。

“学生都像玩集卡闯关游戏一样积极主动,小鹿卡会不会不够发?”面对记者的好奇,潘家悦笑着说,在这套评价制度的激励下,的确有不少学生会因为想要集更多的小鹿卡而积极争取机会、主动表现自己。但除了学校每月一次的小鹿卡兑换“大循环”,她也会在班级里组织“小循环”,“准备一些学生喜欢的小奖品,在他们完成兑换后,小鹿卡就又回到了我手里,可以继续使用”。

从城市文明到个体优秀

“张老师,我想坐到教室后面去,因为第2小组的表现不太好常常拿不到小鹿卡,我想帮帮他们。”听到纪律班长王晨睿的请求,六(1)班班主任张小贞很是惊讶,而就在前几天,王晨睿还给第3小组的组员每人补发了一张小鹿卡,“他们都表现得很好,但没拿到小鹿卡,我想补给他们”。能看到教师没想到的地方,想到教师没想到的层面,王晨睿的成长令张小贞欣喜不已,也更坚定了她将发放小鹿卡的权力部分下放给学生干部的决定。

以量化标准为文明打分,城市版“有

礼指数”测评体系用常态长效凝聚起“最有礼城市”的衢州魅力,校园版“有礼指数”也不遑多让,越来越多“有礼少年”在桥下小学脱颖而出。学生吕若菲被评为2022年“浙江省成绩突出少先队员”,王子衡、冯泉壹、徐柯洱等学生的征文、绘画作品也频频在省级比赛中获奖;每间教室的墙上都粘贴着“有礼少年”的成长风采;校园里还有一面“有礼少年”榜样墙……该校已构建起争做“有礼少年”的积极生态和良好氛围。

学生陶奕原本喜欢沉浸在自己的小世界里,对周围事物漠不关心。读四年级时,傅爱君成为陶奕所在班级的班主任,还安排陶奕担任班干部,“逼着他”打开自己、融入班级。“得益于‘有礼指数’评价体系,不只学生个体与个体间,小组与小组间也形成了积极向上的良性竞争氛围。”傅爱君说,陶奕变得越来越会为集体着想,还成了常务班长,“这是‘有礼指数’评价体系带给他的信心与力量”。

不仅如此,因为有了这套评价体系,每个学生对自己的认知也更加清晰,知道自己哪方面比较突出,哪方面还有待加强,对自己的未来规划和发展目标也更加明确。在傅爱君看来,日益强调个性化成长的当下,“‘有礼指数’学生综合素质评价也是一种职业生涯规划启蒙教育”。

用好“指挥棒”

答好“关键题”



呵护共同的家园

4月22日是世界地球日,德清县钟管镇中心幼儿园开展“认知地球,呵护家园”主题教育活动,通过普及地球知识、环保时装秀、手绘地球图案等方式,增强幼儿们的环保意识。

(本报通讯员 王树成 摄)

绍兴柯桥区开展“游泳扫盲”惠及8000名学生

本报(通讯员 边锦祥)“教练教我们在水中行走、憋气、漂浮,感觉既紧张又新奇。”近日,在中国轻纺城体育中心游泳馆,绍兴市柯桥区儿童“游泳扫盲”工程第一课开课,首批上课的1080名小学生在专业教练带领下练习游泳。

据了解,作为柯桥区2023年十大民生实事工程之一,“游泳扫盲”工程由政府

投资800万元,区教体局联合区会展中心具体落实,对全区8000名小学二、三年级学生进行游泳技能的免费专项培训,每名小学生的运动保险、车辆接送、游泳装备费,以及教练课时费、场地能耗费等都由政府买单。培训分3期开展,每期共11课时,包括每课时约60分钟的1节理论课和10节实践技能课,预计到今年10月底完成全部学员培训。

为给学生创造更好的上课环境,确保课程质量,柯桥区会展中心在场地上下足了功夫:改造泳道,水深调整为80厘米;每条泳道安排1个组,每组1名教练员和12名儿童,配备足额救生员;水池保持29摄氏度恒温,比成人水池温度稍高一些;开启净化消毒的水循环,每隔两小时检测水质,保证余氯在安全范围内。

“在水乡普及游泳运动,有多重意义。这项惠民工程,让更多小学生掌握初步的游泳技能和水上自救方法,并发现更多的体育后备人才。”柯桥区教体局相关负责人说,专业教练在授课的同时,会进一步加强游泳安全、预防溺水、溺水急救等理论知识和实践技能的教育。此外,引进的专业师资力量也可以丰富学校体育资源。

杭州富阳区探索学校空调管理智能化

本报(通讯员 邵晓鹏 姚琪)“现在我们开寝室空调可方便了,只要打开手机上的软件,先点击插座开关通电,再点击空调开关,就能打开空调,还能批量开关空调、设定温度和风速、设置定时开关,再也不用一间间寝室跑过去,也不用担心忘开或者忘关了。”日前,杭州市富阳区鹿山中学寝室管理员范利琴一边操作空调智能管理平台,一边介绍说。

2020年,中小学安装空调纳入杭州民生实事项目后,富阳实现了中小学普通教室、寝室空调100%全覆盖。在此基础上,富阳开始探索空调高效管理模

式。富阳区教育局教育后勤服务中心副主任孙伟介绍,富阳的寄宿制学校里,寝室楼空调由宿管员根据学生的出勤时间进行逐个开关设置,无法统一即时开启关闭,导致部分空调提前或滞后较长时间开关,存在能源浪费、空调温度设置不够人性化等问题。

2022年7月,区教育局将鹿山中学学生寝室作为区域试点,建设空调智能管理平台。区教育局联合浙江容大电力工程有限公司,通过原位替换智能插座、增加网关、无线组网等方式,覆盖寝室区域所有新旧空调,创建空调智能化控制

系统。同时不断完善空调智能管理平台建设,既实现手机App一键控制空调开关,又赋予学校负责人、寝室管理员不同层级不同权限,实现校园寝室空调分栋、分层、分房间智能化管理。

空调智能管理平台试运行以来,除了大大减少宿管员的工作量,还实现了节能的目标。学校总务处主任徐敏说:“学校2021年9月的总用电量是68430度,安装了寝室空调智能控制系统后,2022年9月的总用电量是48287.6度,在学校用电设备基本不变的情况下,少了2万多度。”

此外,空调智能管理平台还能智能

检测每台空调制冷系统有无问题或是否存在隐性故障,提供系统运行数据,便于学校及时发现和解决问题。“比如有台空调耗能特别高,整晚都在运行,那么肯定有问题,我们要及时检修。”徐敏说。

据悉,目前富阳区教育局已对全区寄宿制中学的所有寝室空调进行智能化改造,并完成验收,投入使用。接下来,会在鹿山中学试点,将教室空调、学校照明等多个校园场景接入智能管理系统,提升校园能源管理效能,降低校园运营成本。

杭州上城区 高质量推进“行走德育”

本报(通讯员 徐晓群)4月20日下午,2023年杭州市上城区举行青少年读书行动暨高质量推进“行走德育”启动仪式。

现场,首批2023年上城区青少年“阅读推广人”接受聘书,首批上城区青少年“15分钟泛在阅读空间”校外空间授牌,第一批“上城区青少年‘15分钟泛在阅读空间’”试点校园开放名单正式公布。“15分钟美好教育共育圈”作实践模式展示。据悉,上城区“行走德育”已形成“地域圈+主题圈”双向推进的实践形态,围绕品韵、走运、望湖、拥江、依山五大地域圈,推出蕴含美好教育故事的研学线路。

该区教育党委书记、局长项海刚表示,要读好有字书,更要读懂无字书,在引导学生“随时读”、帮助学生“会读书”、“读好书”、激励学生“爱读书”的过程中,深入推进“行走德育”,让读书的厚重和行走的深度,共同成就人生的高度。

慈溪开通 多条校园公交直达专线

本报(通讯员 岑闻热 潘鑫)“下雨天自己开车接送孩子是堵车又堵车,现在开通了专线,真的方便多了。”4月19日一早,慈溪市又一条校园公交直达专线开始试运行。此次开通路线为金仕华庭小区至市实验小学南校区。运行首日,有80余名学生坐上了这趟从家门口直达校园的定制专线。

为破解校园周边区域时段性拥堵难题,2022年开始,慈溪市将学生需求与公交运力精准对接,因地制宜推出不同模式校园公交专线服务学生和家。截至目前,该市已累计开出3条“点对点”校园公交直达专线,缓解学生上学难问题;开通4条“精准达”放学返家专线,每逢周末就将行知中等专业学校、慈溪职业高级中学的学生送至掌起、观海卫、龙山、周巷等较远乡镇。这些线路广受学生和家好评。

据悉,今年慈溪市治堵办多次组织召开道路拥堵治理工作协调会,慈溪市交通局、交通集团、公安局、教育局及各学校代表深入交流,合力推进条件成熟的学校定制公交专线。2023年该市将开通不少于5条校园定制公交专线。

遂昌爱心组织 多年坚持进村校公益摄影

本报(通讯员 叶艳景 邓晨露 黎益馨)“我们要毕业啦!”日前,遂昌县金竹镇古楼小学操场上传来了欢呼声,5名毕业生放飞了写有自己理想的纸飞机。当天,遂昌县24格摄影机构携手新视野影视、AM造型来到金竹镇古楼小学和梭溪小学开展公益活动。团队成员为毕业生们理发、拍摄毕业照和微视频,并赠送毕业纪念册。

咔嚓咔嚓……教学楼前、操场上,摄影师用镜头捕捉学生们相处的快乐瞬间,也留下了难忘的师生情。“好珍贵的毕业礼物!”校长黄小琴介绍,古楼小学是一所典型的小微学校,全校只有19名学生,大部分学生都是留守儿童,家庭经济条件较差,如果没有这次公益活动,毕业照也只能和往年一样只有几张用手机拍的大合影。

黄沙腰镇中心小学、柘岱口乡中心小学、西畈乡中心小学、坡口乡中心小学、蔡源乡中心小学……自2016年以来,这个爱心组织翻山越岭到偏远乡村学校免费拍摄毕业照,并赠送每个孩子一本相册和微视频。活动发起人李天恩介绍:“今年是24格乡村学校公益摄影活动开展的第7年。每次我们都会带上摄影师、化妆师等10余人,为师生提供全程化妆、跟拍服务。”他说,未来还会带领团队走进更多的山区学校,让留守儿童也能享受到和城里孩子一样的毕业礼。



芳菲四月,万物生长,恰是运动好时光。杭州绿城育华学校小学部近日举办学校体育节,图为学生正在参与实心球掷远项目的角逐。(本报通讯员 李华 摄)