

“三堂课”贯通“育人十二时辰”

绍兴市职教中心打造“三全育人”新生态

□本报记者 邵焕荣

4月6日上午7:20,记者走进绍兴市职业教育中心时,2021级服装班学生胡小鹏正在学校主干道上收拾粘在地上的落叶。“这几天下雨,落叶多,踩上去容易滑倒,扫帚扫不起来,我就用手捡了。”说这话时,他还特意给记者指了指头上的小红帽,“打扫校园卫生是我们小红帽课的一项内容,虽然有点累,但和同学们一起劳动,我感到很开心。”

胡小鹏口中的小红帽课是绍兴市职教中心“三堂课”特色德育体系的重要环节。“在学校教育中,德育永远是第一位的。新时代德育要有更丰富的含义和更广阔的维度,要从更高站位出发,对德育场景进行再认识、再深化、再设计、再推进。”绍兴市职教中心校长盛锡红介绍,近年来,该校始终坚持立德树人根本任务,积极探索“小切口”的“三堂课”——小红帽劳动实践课、“线上+线下”德育课、365天不打烊时政课,贯通“育人十二时辰”,打造了人人育人、时时育人、处处育人、事事育人的良好生态。

一项小红帽就是一堂课

打扫校园卫生、参与食堂管理、依托专业技能提供相应的志愿服务……在绍兴市职教中心,每天7:00,轮值班级的学生会戴上小红帽,开始一天的

劳动。为充分发挥劳动教育的育人功能,2019年,该校成立了新时代劳动实践服务中心和小红帽工作室,并根据专业特点及劳动技能的习得规律,系统地打造了一个融合多学科的小红帽劳动实践课程体系,包括生活技能劳动、环保服务劳动、技能雷锋侠实践劳动等。

“这是一门‘面向人人’的必修课,实行班级轮值制,3天轮换一次,每个学生每学期的劳动时间不少于35课时。”绍兴市职教中心德育处主任郭莉告诉记者,在实践中,学校还专门构建了劳动课程评价体系,充分联动“自评—互评—他评”开展多元评价,以更好地帮助学生在劳动中学习生活知识,锻炼职业技能。

德育课上进学生心坎里

“为什么上职业学校?你能第一时间说出自己的信仰吗?毕业后你想成为怎样的人?云听德育,美好有声,同学们好,我是企业德育导师虞学泽,今天我们一起聊聊以上问题……”中午12:10,线上“云听德育美好有声课”准时开播。2020级会计高考班的教室内,学生俞佳清神情专注,一边听一边记,“今天的课是企业德育导师上的,对以后就业有帮助,话题我也比较感兴趣,想认真听听。”

“中午12:10—12:25,下午4:05—4:35,是学校三空时间中的重要育人时机。”

绍兴市职教中心副校长何森介绍,近年来,该校充分利用这两个时间段,分别打造了线上“云听德育美好有声课”和线下“德育安全课”,旨在通过云上广播和线下授课相结合的形式,让更多的好声音、好故事走进学生心里,“也让德育始终在场、在线”。

这两堂每天都要上的德育课,如何上进学生的心坎里?何森直言,必须改变传统的说教方式,真正做到从学生需求出发,讲00后喜欢的德育课。为此,该校实施了“三个一批”工程,通过征集“校园美好故事”“寻访校园美好人物”等形式,制定了“一批学生需求清单”“一批学校资源菜单”和“一批项目清单”,让德育课从“教师的独角戏”转换成“学生的人生剧”。同时,该校还设立了“云树洞”“碎碎念”“夸夸箱”“喷喷箱”,专门收集学生们的反馈信息,并将其作为两堂德育课的重要资源。

“周一下午的‘每周碎碎念’,我们听了郭老师的校园美好故事会;周二中午的‘解忧云树洞’,心理老师教我们管理‘春天’的情绪。”俞佳清坦言,这样的德育课不说教,用身边的故事听得懂的道理,“同学们都喜欢听”。

时政课365天不打烊

晚上7:00,2021级机器人高工班的教室内,全体学生准时收看中央电视台《新闻联播》。

郭莉告诉记者,在绍兴市职教中

心,收看《新闻联播》是每个学生的必修课。学校德育处和班主任名师工作室还专门编制了“学生版‘学习强国’笔记”,集时政知识点、会议记录、心得体会、学习检查等功能于一体,“即使是在假期,学生也需要在笔记本上记录时政知识要点和日常的习得感悟,真正做到了365天不打烊”。

此外,为更好地引导学生关注时政,近年来,该校还积极开展了“学思知行,政视青春”时政知识竞赛、“学习强国”挑战赛等一系列活动,受到了学生和家长的热烈欢迎,并一度成为刷屏朋友圈的校园现象级爆款活动。2021年,该校3名学生还在浙江省技工院校学生思想政治·文化素养学习竞赛中获得了一等奖。

“‘三堂课’重塑了‘三全育人’的职教表达,以‘小撬动’成全了‘大期许’。”盛锡红表示,这几年,该校德育工作取得积极成效,先后获评浙江省志愿服务工作先进集体和浙江省中等职业学校职业能力大赛“文明风采”活动优秀案例。今后,该校还将进一步推动“三全育人”向全、深、新迈进,紧跟时代不断创新工作路径,契合国家发展需求,做好德育大文章,育好时代新人。



天天摸高 健康成长

春天是长高的关键时期。杭州市笕桥花园小学在教室门口设置了可升降摸高响铃,鼓励学生天天摸高、健康成长。
(本报通讯员 赵婷婷 摄)

宁波城市职院与老年大学开展合作共建

本报讯(记者 季颖 通讯员 张士良 朱春佳)4月6日,宁波老年大学与宁波城市职业技术学院举行战略合作签约仪式。

根据协议,两校将在分工合作、优势互补原则基础上,发挥各自教育资源优势,开展联合办学试点工作,扩

大老年大学学位和资源供给,在老年人学历教育、技能培训、社会服务及再就业等领域实现互惠互利、共同发展,努力让老年人老有所学、老有所乐、老有所为。“此次合作共建是学校积极应对人口老龄化、深化职业教育综合改革、构建全民终身学习体系的

实践探索。”宁波城市职院院长史习明说,学校将进一步发挥职业院校场地、师资、专业等特色优势,积极对接宁波老年大学,满足老年人多样化学习需求,着力打造老年大学与职业院校合作办学的典型。

当天,宁波老年大学、宁波城市

职院和浙江杰博人力资源股份有限公司共建的“银辉人才库”同步上线。“银辉人才库”是一个将就业供给和需求充分匹配起来,免费为老年人提供再就业服务的平台,旨在最大限度帮助银发族发挥余热,实现个人价值。

开化:55名中小小学校长全部上课

本报讯(记者 童抒雯)4月4日早上8:00,开化县第一初级中学八(13)班教室里,50岁的刘仁章正在给学生们上数学课。刘仁章是这所学校的校长,每周要上5节数学课。因为有繁重的职务工作,他将5节课都放在每天早晨的第一节,这样就可以在专心上课后去忙其他事情。

“我是校长,也是数学教师,任教班级的数学成绩一直名列前茅。我有底气教好书,也愿意进课堂。”刘仁章从教29年,经验丰富。他说,校长坚持教学、进入课堂,是给广大教师做好示范。

据了解,早在2017年7月,开化县教育局就发布了《开化县中小学(幼

园)教师周课时数暂行规定》。文件要求,中小小学校长必须上课,但可以根据实际情况调整校长课时数,为普通科任教师课时数的二分之一到四分之一。因此,当地的中小小学校长每周课时数都不少于5节。

开化县教育局党委副书记、副局长

项传信表示,全县55名中小小学校长都要进课堂,否则不予聘任,这项政策已坚持6年,“校长只有懂教学才能抓好教学。政策实施以来,校长队伍中已经涌现出了一批特级、正高级教师及省市县名师,起到了良好的示范引领作用,我们一定会坚持并完善下去”。

一场为了成长的双向奔赴

——诸暨市幼儿园教师“幼小协同,科学衔接”培训侧记

□赵博雅

幼小衔接是备受幼儿园教师和家长关注的话题。近日,诸暨市教师进修学校以“幼小协同,科学衔接”为主题,组织全市公办幼儿园教师进行了为期3天的混合研修,旨在进一步加强教师的幼小衔接科学教学意识,搭建幼小教师之间的对话平台,提高幼儿园入学适应教育的科学性和有效性。

自2021年教育部发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》以来,各幼儿园对幼小衔接的重视程度大大提升,但由于两个阶段的学习内容和方式差异较大,如何准确把握衔接的“度”,如

何把衔接做实做细,仍是很多幼儿园教师面临的难题。为此,诸暨市教师进修学校以“掌握‘去小学化’策略”和“掌握科学组织幼小衔接活动的技能技巧”为培训目标,坚持理论与实践相结合,希望通过专家引领和同行交流,真正帮助幼儿园教师解决教学中的实际问题。

为避免幼儿园单方面向小学靠拢,本次培训不仅邀请了幼教领域的专家学者,还特别邀请了小学校长、班主任等,以多维视角共同探讨幼小衔接的关键点。内容专业实用,专题讲座、案例分享、公开课等形式丰富多彩,培训活动大大激发了学员的学习热情。专家的经验分享《理性衔接,从容入小》引发了现场学员的强烈共鸣;案例

《长个不停的腿》让大家体会到了教师的教学智慧和幼儿表达的热情;以身心准备、家园合作等为主题的10场演讲更是让学员感受到了诸暨市各级各类幼儿园对幼小衔接的重视,也感受到了自己肩上的责任。

学员戚鑫尔来自店口镇阮市幼儿园,目前带的是大班,“经常有家长问,‘老师,我的孩子能不能适应小学生活,拼音算术要不要提前学?’有时我也不知道怎么回答”。这次培训不仅缓解了她的焦虑,也更新了她的教学理念,“衔接最重要的是生活和学习习惯的培养,而不是文化知识的‘抢跑’。我会把这些理念带到接下来的教学活动中,带入和家长的沟通交流中,去帮助幼儿完成角色转换”。

通过本次培训,学员们还学到了许多操作性很强的技能,比如,开展衔接活动的具体方式和步骤,如何完善家园共育机制,怎样定期收集调查问卷、正向引导家长对幼小衔接的疑虑,幼儿教育行动研究记录表的制作等。有了这些技能傍身,在未来的教学中,学员们能更有目的、有计划地帮助幼儿从生理、心理、社会适应等方面做好进入小学的准备。

培训也让小班和中班的教师有了“紧迫感”。曾经,幼小衔接被看作只需大班幼儿面对的问题。“事实上,衔接贯穿幼儿园3年的生活,因此应该被渗透到幼儿的每日生活中,有顺序、有梯度、成系统地开展。”一名参训教师在课后讨论中说,观念

的转变让他对“一日生活皆教育”有了新的感悟,也对《3-6岁儿童学习与发展指南》的内涵有了更深的领会。

幼儿园教师是幼小衔接过程中变“大阶梯”为“小缓坡”的关键角色。诸暨市教师进修学校通过推进此次培训,进一步提升了幼儿园教师科学开展幼小衔接工作的能力和专业水平。未来,全体幼儿园教师将与家长、小学协力,用科学的方式、发展的眼光、平和的心态,陪伴幼儿从容步入人生新阶段。

