

学生喜欢虫子,很怪还是很酷?

□杭州市学军小学 金旆楠

前不久,学生小张告诉我,他成立了自己的生物实验室,里面住着上百种生物,每一个都是他精心挑选的。根据成员的习性,实验室的布置也会定期变化。

他邀请我参观这间实验室,过去的一幕幕浮现在我的眼前。

某次班会课,我们开展介绍好朋友的活 动。轮到小张时,他从纸盒里拿出一只毛茸茸的大虫子,吓得学生们纷纷尖叫:“好恶心。虫子能算朋友吗?”

小张很生气:“谁想和你们做朋友,虫子就是我的朋友!”他捧着那只虫子气鼓鼓地走到一边,谁也不理。

一次本想拉近学生之间距离的活动却让大家对小张疏远。课间,我总看到他一个人在花坛边徘徊。我很着急,引导学生:“我们是小石榴班,要像石榴籽一样团结。”

我也常常鼓励小张多和同学们玩,但收效甚微。很多学生还常常跑来向我告状:“老师,小张上课又跑出去抓虫子,数学老师到处找他。”“老师,小张把一只青蛙带到班级里,同桌都吓哭了。”

每天要应付小张的突发情况,我感到心很累。这时,师傅点醒了我:“每一个学生都是一只与众不同的小昆虫,我们要顺应他们的天性,接纳他们的特别。”

学《昆虫记》时,一个想法在我的脑海中悄然形成。

那节课上,我为小张定制了一些问题,他发言特别积极。我顺势发出邀约:“小张,下个星期的班会课,为你开设一个专场,请你来讲讲你的虫虫朋友怎么样?”

“真的吗?”小张的眼里闪烁着光芒。

“那当然,老师和同学们都特别期待呢。”

那节班会课以“小张带你看虫

虫”为主题,小张首先展示了自己画的七星瓢虫,形态很萌,惹得学生们哈哈大笑。

他提醒同学们:“七星瓢虫是益虫,大家不要去捉。”接着,他介绍了七星瓢虫的习性与如何养殖,学生们听得入了迷,精彩之处给予热烈掌声。

一下课,学生们就围着他问东问西。此时的小张,已然是一个小明星。能得到同学们的认可,小张可开心了。从此,他课间和同学们玩在一起了。

正当一切往好的方向发展,三年级时发生的一件事,又把小张推到风口浪尖。

一次大扫除,值日生把小张抽屉里的虫子丢到垃圾房。小张竟冲到垃圾房,用双手翻开各种垃圾,不停地翻找了十多分钟。等到他回来时,脸上的泪水交织着汗水,衣服黑漆漆的一片,浑身散发出臭气。学生们纷纷捂住鼻子,逃命似的来报告。

我急忙把小张带到卫生间清洗,小张干净了一些,也冷静了一些。

我把他领到办公室耐心询问。他说抓了一只怀孕的母螳螂,把它装在一个用树枝搭建的简易房子里。他有点激动,说那是两条生命。

我有点不理解:“你若不抓,那两条生命自然好好的。”

听我这么说,小张哀怨地看了我一眼,没有吭声,下意识地抓紧装有螳螂的“房子”。

“说说吧,你怎么知道这是一只母螳螂,而且还怀着孕?”我有点好奇。

“怀孕很好辨认,肚子会大一些,平时辨认螳螂是公还是母,也是看它的肚子。母螳螂的肚子有六个节片,公螳螂有八个。妈妈跟我说过,怀宝宝很辛苦。为让螳螂妈妈住得更舒服,我还在房子里垫了树叶呢。”

我被感动了,这个有些另类的男孩有一颗柔软的心,不仅有对昆虫的热爱和钻研,更有对生命的呵护和珍

视。这样的品质,不正值得我们去保护、去培养,从而唤醒他更多潜能吗?

我与小张进行了一次长谈,表示非常愿意支持他的爱好,并提醒他,在发展爱好的同时不能给同学造成困扰。

我带着小张向全班学生说明情况,也请他对给班级造成的混乱道歉。学生们知道事情原委后,都表示能理解小张,也非常期待他的进步,许多学生还送给小张昆虫书籍来鼓励他呢。

此后,我联系了科学社团的方老师,介绍了小张的情况。经过方老师认可后,小张加入了学校的“未来实验室”,成了一名“研究员”。他的那些虫子都移入了实验室专柜,有了稳定的家。

我联系了小张妈妈,用多元智能理论说服她一同支持小张的爱好,形成家校共育的合力。在我的建议下,假期里,家长特地带着小张去西双版纳拍摄昆虫。

我试着帮小张把照片投稿到《小学生时代》,没想到被发表了。小张拿到杂志,把这一页兴奋地看了又看。对他而言,这是多么珍贵的肯定。

五年级时,小张还参与了学校生态水池的设计。他利用自己对昆虫的研究,提出了一个非常新颖的观点:可以通过对水池中 EPT 昆虫(EPT 指的是三类对水污染敏感的昆虫,EPT 指数常被作为水质是否清洁的参考)样态的探究检测水质。

小张的建议获得了学校的支持,他的昆虫研究就此发挥出更大的价值。小张对昆虫的热爱逐渐变成一种深入钻研的品质,一份为他人、为学校作出贡献的精神。

小张变得更加自信、谦和,学生们对他 是喜欢中还带有一点崇拜呢。小张是独一无二的,我们小石榴班的每一个学生都是独一无二的。班级里还有爱踢足球的迪文、爱读金庸的毛豆、喜欢花样滑冰的荣荣……他们都在挖掘和发展自己的特长,度过自信而快乐的小学六年。

教学相长,小张的故事让我不断反思。大千世界,万物生灵,如果整齐划一,那将失去多少光彩?教育是一个多元的过程,我们应当适性扬才,尊重学生的天性,并给予他们充足的养分和适宜的发展空间,让每一个生命都能破茧成蝶,成就自我。

●点评:

随着人工智能的不断发展,个性化的、深抵人心的教育越来越成为我们探索的方向。在这个追求“快”的时代,小金老师面对班里棘手的“虫虫男孩”能够“慢下来”,俯身倾听学生的心声,真正站在学生的立场,联动家长、学校、社会等多元教育资源,对学生的发展进行针对性、长程性的规划,为其构筑了一个独特的教育生态圈。在这些温暖的力量托举下,学生也慢慢走出困境,焕发出他的内生力量。“心怀热爱,奔赴山海”,小金老师不仅呵护了学生的热爱,更是呵护了一种“活出自我,努力追梦”的生命态度。相信这将成为学生最宝贵的人生财富。

(点评者:杭州师范大学 周俊)



春风轻拂画纸鸢

近日,义乌市实验小学附属幼儿园开展“我和春天去约会”主题活动。教师带领幼儿画春牛,送春牛,祝福亲朋;在百菜园采摘艾叶,揉艾糍,尝青团;在树林里捡落叶,看松鼠,朗诵经典诗歌……最后,幼儿们拿起画笔,将五彩的颜色涂抹在风筝上。

(本报通讯员 潘文晴 余玲玲 摄)

不要辜负为你举起的手

□临海市哲商小学 梁瀚文

接手这个班已经一年半了,我也对学生有了更深的了解。

班上的小胖知识面很广,什么都懂一点,因此什么都爱插一嘴,以至于我的课堂常被他干扰。

我找他谈心,给他戴高帽,只能维持一会儿,往往一个转身,他又忘了。任课教师也找我反映过情况,我却毫无办法。

我渐渐地失去了耐心,对他会控制不住情绪,就这样磕磕绊绊到了期末,按照三好学生的达标要求,他刚好“低空飞过”。

但是我想,就这样把三好学生的荣誉给他,以后他一定会变本加厉不遵守规则。于是,在班级投票的时候,我向 学生阐述了自己的顾虑。

他马上接了一嘴:“你为什么

搞我?”

“我为什么要搞你呢?我们无冤无仇。”

听了我的话,他一副不以为然的样子,撇着嘴扭过脸去。

“作为英语课代表,我觉得他不能评三好学生。他在英语课上老是插嘴,影响我们学习。”小贝说。

“作为纪律委员,我也觉得不能评他。做眼保健操的时候,他总是睁开眼睛,东张西望,害我们班扣分。”

话还没说完,小胖就愤愤不平:“你们女生不也这样,为什么只说我一个?”

“有哪些同学是小胖的好朋友?也来说说。”

“我觉得不应该评他,因为在玩游戏的时候,他总爱生气,大家都要迁就他。”

“还不是你们……”小胖生气地说。

这时,小方站了起来。这可是他的“死对头”,小胖意识到情况不对,“你不是我的朋友。”他立马说道。

“我觉得应该评他为三好学生,他喜欢做好事,下课的时候总是帮我们给排球充气。”

小胖呆住了,他怎么也想不到平时的“死对头”竟在为自己辩护。

“是的,他还主动帮我做值日呢。”班上其他学生附议。

我看看小胖,他的眼眶有点红。

我觉得时机成熟了:“你看,小胖,同学们对一个人的评价是公正的,也能够发现你平时生活中的优点。”

此时下课铃响了,我趁机说:“下课 10 分钟时间,你组织一下语言,下节课给自己拉拉票。”

第二节课的铃声响了,我第一

个叫小胖上来演讲。

“同学们,就像你们刚刚说的,我是有很多缺点,我承认。但是我就是改不了,你们能监督我吗?”

“能,我投你。”刷地举起了一片小手。

这一刻,我被学生们的纯真、小胖的诚恳震撼,在这么多人面前承认错误,哪怕是我们大人都很难做到。

小胖泪流满面,已经不再愤愤不平。我知道教育目的已然达到,便说:“小胖,今后要影响课堂纪律的时候,好好想一想,这些为你举起的手,每一只手都是一份信任,不要辜负他们。”

小胖郑重地点点头。新学期开学一段时间了,虽然他偶尔有过上课插话,但和上学期相比,还是有很大的进步。

课前热身解春困

□绍兴市柯桥区职业教育中心 鲁亚华

春 天午后的第一节课,是学生最容易犯困的时段。每次我走进教室,放眼望去,班里的大部分学生都昏昏沉沉,更有甚者,明目张胆地趴在桌子上与周公约会。

你提醒一下,他只是抬起头来愣着盯你一会儿,便又沉沉睡去。勉强撑起脑袋听一会儿,已经算是很给面子了,更多的则是推他也不醒。你若是让他站起来,他照样耷拉着脑袋,让人万般无语。

又是下午第一节课,一路上,我琢磨着该怎么办。正思索着,已到教室门口。果不其然,学生们还沉浸在睡梦里。上课铃声响起,我叹口气,一句“上课”便脱口而出。

令我诧异的是,班长条件反射似的起身大喊:“起立!”奇迹出现:全班学生齐刷刷地站起来,有几个虽然睡眼蒙眬,但也慢吞吞地站起来。

我也激情高喊:“同学们好!”

学生们一起回应:“老师好!”

一时间,学生们的精神状态有了很大的改善。看来,这个从小练就的礼仪已成学生的一种本能反应,而短时的站立能起到一定的提神作用。

只可惜好景不长,只维持了两三分钟,学生们再次昏昏欲睡。这次,我想到了应对的良方:让学生进入兴奋活跃的状态。

我趁机向全体学生做了一个小小的调查,重点是关注那些爱打瞌睡学生的情况,了解他们的爱好,做到心中有底。

然后,我宣布:以后上我的课之前,开展一个热身活动,内容由学生自行决定,可以讲笑话、演小品、唱歌等,活动时间不超过 5 分钟。等活动结束,大家必须认真听课。

学生们兴奋不已,连声答应,有的更是手舞足蹈,把胸脯拍得啪啪响,向我保证,不在话下。

果不其然,学生们都很信守承诺,每次课前热身生龙活虎,上课时基本能静下心来,睡觉的概率自然就大大降低。

课前热身活跃了课堂气氛,让学生对每一堂课都充满新鲜感,又使学生的学习积极性得到充分的调动,这一招看来奏效。虽然在课前花费几分钟,但这值得,因为学生不再厌恶课堂,师生关系也大有改善,这绝对是“只赚不赔的买卖”。

当然,课前热身是有条件的。首先,无论是一人出场,还是分组对抗,节目必须是学生自己设计的;其次,形式新颖兼具趣味性,富有一定的艺术魅力;最后,内容必须健康且积极向上,建议可以含有一定的教学内容,但不强求。

兴趣、情绪、情感是组成学习动机的三大要素,而兴趣在激发良好的学习状态方面起决定性的作用。成功的课前热身就好像音乐会的前奏,能激起学生的兴趣,为相对枯燥的学习带来更多的活力和创造力。

配套效应 改变卫生状况

□象山县高塘学校 王海芝

农村学校的班级卫生一直让我头疼,特别是讲台桌和垃圾桶附近的区域,简直不忍直视。放学后,黑板擦、半截粉笔、纸屑纸团、无人认领的文具……一片杂乱,垃圾桶盖也不翼而飞。

为维护这两处卫生,我任命劳动委员为区域责任人,负责打扫和监督管理,同时开展班会活动,强调班级卫生的重要性,激励大家一起努力维护。

可是情况只好转了一段时间,又回到了老样子。软的不行,来硬的,我冷脸批评,结果过了几天“灾情”反弹得更加厉害。

有什么办法可以让学生自觉自发地维护好班级卫生呢?

开学初,我看见有的学生买了新的铅笔盒,小心翼翼地将物品整齐地摆放在里面。爱美之心,人皆有之。于是,我找了一个废弃的礼品盒,替换了破旧的粉笔盒,在盒子用纸隔板分隔区域,在不同的格子中放入相应的物品。

借助早读前的“观点分享五分钟”,我让学生谈一谈对精美礼品盒和破旧粉笔盒的印象,以及如何搭配才能让礼品盒相应的环境更美观。

学生先在小组内自由分享观点,然后通过推选代表交流汇报。在讨论与分享的过程中,学生从认知到行动,明白需要每个人行动起来,做好班级卫生第一责任人。

之后,我看到学生用心地打扫和整理讲台桌,有心的值日生还随身准备一块小抹布,随时擦拭。讲台桌经常保持干净整洁,颜值瞬间飙升,俨然成为一个小小的展览台。

垃圾桶附近的环境如何设计,学生通过头脑风暴,决定用小盆栽来点缀。于是,通过班级购买和学生提供,几个盆栽来到卫生角,一下子改变了这里的面貌。

学生们给盆栽都取了名字,以“父母”身份认领养护,并利用课余时间学习植物知识。小小的盆栽不仅解决了班级环境脏乱的问题,还使得学生增长了知识,培养了责任心。

配套效应广泛存在于自然界和社会生活中。在班级管理 中,我们通过增添一些新物品,让学生去寻找和设置与之相匹配的物品,从而启动变化的开关,使环境提供初始动力,让学生的心理和行为受到潜移默化的影响,促进良好习惯的养成,营造积极向上的班风。