

“一汪活水”流进校门要跨过三道关

——金华婺城区非学科类校外培训机构进校园“白名单”现场会侧记

□本报记者 刘丹丹

“不出校园,学习所爱,谁不喜欢呢!”舞台上,小主持人字正腔圆的发言,吸引了众人的目光。不久前,一场别开生面的现场会在金华市站前小学报告厅举行,台下坐着的是婺城区所有小学的校长和入选2022年非学科类校外培训机构进校园“白名单”的87家机构负责人。

“希望这次现场会,能为学校和校外培训机构架起一座沟通的桥梁。”婺城区教育局党组书记、局长李刚认为,这张“白名单”背后寄托的是婺城区探索优质课后服务的努力和将“双减”政策落实落深的决心。校外培训机构如一汪活水,为学校的课后服务注入活力。然而,在婺城区,这“一汪活水”要顺利流入校园,需要跨过三道关。

严守准入关:白名单不是随便就能进的

“凡是进校园的人、事、物,都需要经过严格的审核。”金华市“双减”工作督查组组长吴仲池说,他有着多年的监督工作经验。从2021年起,在吴仲池的指导下,婺城区成立工作专班,对全区非学科类校外培训机构进校园进行遴选。本着高标准、严要求的原则,2021年,该区共向社会分3批发布非学科类校外培训机构进校园“白名单”,入选117家,淘汰26家。2022年,共向社会分两批发布非学科类校外培训机构进校园“白名单”,入选87家,淘汰23家。

想进入这张“白名单”绝非易事,“白名单”的遴选要经历3项流程。一是机构自主申报、主管部门初审。区教育局统筹协调,区文旅体局、区科技局等非学科类

校外培训机构主管部门分工负责初审,对照准入标准,从办学资质、从业人员资质、培训课程、社会信誉、容缺审核等方面严格筛选。二是公安机关和执法部门严格把关。法人代表政审发现有违法犯罪记录的取消该机构入选“白名单”资格,被主管部门和执法部门行政处罚的视情节轻重酌情处理。三是组织进校园“白名单”专家组进行实地考察。如发现存在消防隐患、空壳公司等情形,取消入选资格。

“虽然很难,但是很值得。”金华市乐程科技培训有限公司负责人胡志钢说,作为婺城区第一批进入“白名单”的非学科类校外培训机构,乐程如今为7所学校提供课后服务。“让科技走进更多青少年的生活,进入学校是最好的路径。”胡志钢坦言,进校园有些时候是“亏钱”的,但是比起经济效益,他更看重打开学校通路后带来的品牌效应。

“有犯罪记录这一项,是一票否决的。只有门槛设得高,才能筛选出优质的。”吴仲池认为,“白名单”的意义就在于,把学生交给这些教师,学校和家长都放心。此外,实地考察也是吴仲池非常重视的环节,他认为,材料可以写得很漂亮,但现场考察过,才知道一个机构真正的模样。

提升质量关:一个学校一套方案

“学校提供菜单式课后服务项目和内容,引入社会优质资源和优质师资参与课后服务,实行‘5+2’课后托管课程多样化选择。”金华市站前小学党总支书记、校长叶惠作为本次现场会的东道主,分享了站前小学课后服务的经验。走在站前小学的校园里,象棋元素随处可见,围绕“走好

每一步,站到最前列”的教学理念,学校将象棋与劳动、运动、书法、礼仪一起作为班级普及课程。

“我爸爸现在已经不是我的对手啦。”六年级学生裴修齐骄傲地说,从幼儿园大班开始,爸爸就陪他下象棋。得知学校成立象棋社团,裴修齐立刻报名了。“可以跟认识的同学一起学,老师也教得好。”裴修齐说,他更喜欢在学校里学象棋。

除了象棋,国防教育也是站前小学课后服务的特色课程。“可光荣了呢!”六年级学生施迪文昂着头说,三年级时,他入选国旗班。除了国旗班,施迪文还参加了科技社团和足球社团。采访中,记者发现站前小学的学生几乎人人都参加了2~3个非学科兴趣社团,真正实现了在学校里学兴趣。这一切,得益于非学科类校外培训机构这“一汪活水”的注入。目前,站前小学个性化课程分4大类30多个项目,有70多个授课班级,学生参与率达93%,聘用校外教师占比29%。

“利用45分钟的时间,让美的种子播撒在学生心田。”金华市婺城区毛毳舞蹈培训中心负责人毛毳认为,校外培训机构进入学校后,要做很多改变。在摸索中,她发现,舞蹈培训机构在校内更多地要侧重学生行为习惯的修正,比如关注学生的脊柱健康,课程内容也可与音乐教材内容相结合,帮助学生融会贯通。说到收费,毛毳认为,机构进入校园要秉承公益性原则。

强化评价关:闭环的“卡扣”是学生满意度

“满意率低于70%取消进校园资格,满意率高于85%可以续签一年合同。”李刚认为,指标越清晰,越容易形成良性循

环。要把非学科类校外培训机构进校园这项工作做成一个闭环,出发点和终点都是学生和家长的满意度。

据了解,2022年12月,浙江省委第一巡视组指出婺城区存在维护教育公平不力等问题。以问题为导向,婺城区委不回避、不推诿,专题研究,立行立改。区教育局着力落实“双减”政策,通过课后托管服务提升等多种方式让家长、学生有更多获得感、幸福感。

去年年底,婺城区“双减”专班组织教育、文旅体、科技、综合执法、市场监管、公安等部门,对辖区21所中小学的非学科类校外培训机构参与学校课后服务工作进行专项督查。其中,对进校园的非学科类校外培训机构的评价不够完善,是很多学校存在的问题。

每学期末,站前小学的学生都会收到一张评价表,对课后托管服务的课程和教师进行星级评分,五星代表最满意。此外,学校还通过风采节和智慧节等寓教于赛的形式,展示学生们在拓展课程中的学习成果。

“有规有矩,有质有效,有声有色。”白龙桥镇中心小学校长叶燕萍用12个字总结了学校非学科类校外培训机构进校园工作。虽然是一所乡村学校,但是该校的课后服务课程毫不逊色,空竹、围棋、古筝、航模、婺州美食等应有尽有。学校通过舞台展演、作品展示和赛事展示3种方式,对课后服务课程的学习效果进行评价,让家长看到扎扎实实的成效。

“下一步,要加大非学科类校外培训机构进校园的力度。”李刚介绍,随着校外培训机构的良性引进,对学校的教师而言,也是一种减负。



安全教育伴成长

3月27日是第28个全国中小学生安全教育日。德清县钟管镇应急管理站联合钟管小学开展安全教育主题活动,组织学生走进当地消防应急救援队,学习消防安全知识、灭火技能和应急救援措施,增强学生的安全意识和应急避险能力。

(本报通讯员 王树成 摄)

浙农林大学生积极参与“地球一小时”活动

□本报通讯员 陈胜伟 丁楚琪

3月25日晚,浙江农林大学不少学生志愿者准时参与“地球一小时”活动,他们熄灭教室寝室的电灯,倡导周围同学也关掉电脑、手机,并围绕“生态育人”“碳达峰”“碳中和”等生态主题在黑暗中进行交流。

“地球一小时”活动,是世界自然基金会(WWF)为应对全球气候变化于2007年发起的一项全球最大的环保活

动,提倡于每年3月最后一个星期六的当地时间20:30,个人、社区、企业和政府自愿自发参加,关上不必要的照明和耗电产品一个小时,来表明大家对自然保护的关切。

“除了参与熄灯一小时活动,我们还积极倡议举行节约一滴水、‘光盘’一辈子等活动,鼓励更多的学生参与到活动中来。少用一度电、拧紧水龙头、吃完盘中餐,都是对环保事业的支持。”学校志愿者姜立健表示,希望通过这样的

行动,让广大师生携起手来,共同保护地球,自觉成为环保志愿者。

大二学生徐丽说:“熄灯一小时容易,但是要在内心深处树立环保意识,时时处处节约能源并不容易。2020年9月,我国明确提出2030年前实现‘碳达峰’与2060年前实现‘碳中和’的目标,需要每一个人的共同努力。”

“办学60多年来,‘生态’二字始终是学校浸润根基的办学底色,更是融入浙农林大人精神血脉的恒久印记。开

展‘地球一小时’活动,是推进实施‘生态育人,育生态人’工程的重要组成部分。”学校有关部门负责人表示。从2021年开始,学校探索实施“生态育人,育生态人”工程,通过开展生态课程、生态文化、生态环境、生态研究、生态实践五大生态育人行动计划,将生态理念融入“三育人”各领域和全过程,引导全体师生强化生态文明理念和主动担当意识,努力使每个浙农林大人烙上“生态印记”。

桐乡打造25个科学工作室

□本报通讯员 姜贇 李佳璐

走进桐乡市高桥镇骑力村,骑塘中心学校旧址的铁门右边挂着一块刻有“高桥镇骑力村科学工作室”的牌匾。这是桐乡市第一家科学工作室。

2020年以来,桐乡以科教融合为载体,努力构建政府、学校、社会、家庭共同参与的青少年科技创新教育工作新体系,形成“特色引领、全面发展”的科教融合新机制。去年,由桐乡市科学技术协会牵头,遵循“一镇一品、一校一品”原则,桐乡在全市基层资助建设了25个村(社区)及中小学校科学工作室,其中村(社区)11个、中小学校14个。

走进骑力村科学工作室,整个工作室划分出了科学教室、科技展示室等功能区,课桌上摆放了数台大屏电脑,黑板也配备了智能高清大屏。教室窗边的架子上,还展示着上周孩子们在这里进行科学活动的成果——制作酵素。

不仅是这几间教室,骑力村的文化礼堂、小桥河道等也都成了科普活动的场所。在桐乡市科协相关负责人看来,“科学工作室不应该局限于一间教室或者是一间活动室,它的天地应该更广阔。”

骑力村科学工作室负责人、科普管理员顾新强说,工作室每周都有小活动,每月都有主题活动,寒暑假这里更是成了孩

子们进行科学实验的乐园。骑力村科学工作室与相关基地合作开展科普夏令营、科普研学等活动,吸引了附近学校的学生来参加。科学工作室还邀请了少年宫、大专院校里的专家来给孩子们上课,通过“大教授”带小朋友的形式,让孩子们在一次次的科学实践中,提高动手能力,激发科学兴趣。

在距离骑力村12.2公里的桐乡市凤鸣街道中心幼儿园,一群幼儿正在研发属于自己的“科研成果”。屋顶酵素农场、鱼菜共生池、恒温实验室……为支持孩子们开展劳动实践和科学探究,幼儿园把科学的氛围感拉满,打造了全时段的生活游戏环境,让幼儿随时随地浸润在科学探究的

环境中。如今,幼儿园用的都是孩子们制作的酵素洗手液、酵素肥皂。“我们围绕酵素开发了‘科+劳’三阶课程,分别是酵素制作基础模块、酵素发酵进阶模块、智慧农场拓展模块,通过集体教学、项目活动、节庆活动、区域活动等形式开展,让‘酵素劳育’助推幼儿品质发展。”园长李爱芳透露,这几年,幼儿园共减少厨余垃圾20多吨,制作环保酵素产品35624件,每月开展一次有害垃圾兑换酵素产品活动,共回收有害垃圾5万多件。

建立了科学工作室后,村和校都焕发了新的生机。“接下来,我们将继续深化创建工作,积极提高公众科学素质,促进人的全面发展。”桐乡市科协相关负责人说。

温州推出“温享消费,礼遇教师”活动

本报讯(记者 金澜)日前,为进一步营造尊师强教氛围,提升广大教师的幸福感、获得感,温州市教育局、市商务局联合推出“温享消费,礼遇教师”活动,由温州市商业综合体为全市教师提供形式多样、内容丰富的专属优惠。

首批参与活动的商业综合体包括银泰百货(世贸店)、印象城、吾悦广场、万达广场、万象城、银泰百货(瓯海店),优惠内容涵盖停车优惠、洗车服务、美容美发、礼品直送及部分商家专属折扣等。活动时间为2023年3月1日至2024年2月28日。

自2021年发布《关于加强教师“礼遇优待”工作的实施意见》以来,温州市教育局协同各相关部门单位推出了一系列举措,取得良好成效。下一步,温州商务主管部门还将主动对接辖区重点商圈、特色商街、大型综合体、商贸企业等,发挥市场主动性,推出各类教师礼遇活动,开展联动营销,着力将“温享生活”打造成为区域性品牌活动。

杭州临平区为班主任设定专属节日

本报讯(通讯员 杨蓉蓉)日前,杭州市临平区举行第一届“致敬班主任,感恩引路人”班主任节庆祝大会,宣布将每年的春分这一天定为全区班主任节。

现场还发布了《临平区中小学班主任“优享”八条》,为班主任提供休假、评优、评奖、职称评审等相关的八大福利。其中,“班主任荣誉休假”规定每位班主任可在班主任节当天休假半天,获区及以上优秀班主任的,在此基础上可再增加半天。临平区还赠予新手班主任一套共5册的《陪你走过第一次》成长手册。据了解,这套手册由区内名优班主任工作室领衔主编,为新手班主任答疑解惑,提供可行性建议。

“班主任虽然是最小的‘主任’,但是扮演了校园里最多元的角色,是家长与学校间沟通的桥梁。”临平区教育局相关负责人表示,接下来,临平区将切实加强班主任专业化培养力度,完善班主任队伍激励保障机制,进一步提升班主任的专业能力和实际工作水平,培养一批具有影响力和引领力的市级乃至省级骨干班主任、名班主任。

宁波海曙区发布研学活动指南

本报讯(通讯员 林桦)3月22日,宁波市海曙区中小学“山海研学”工作推进会召开。现场,《山海研学—海曙区中小学研学活动指南》(以下简称《活动指南》)首发,12条研学线路出炉,37家区级研学基地(营地)被正式授牌。

从樟村四明山革命烈士陵园研学基地出发追寻光辉足迹的“红色铸魂线”;从天一阁、鼓楼沿到梁祝文化公园的“文化寻根线”;从荃盛数字化工厂到王大升粮油工艺博物馆感受时代变迁的“饮食探秘线”;从屠呦呦旧居陈列馆到宁波国医堂领略中医药文化的“中医药街区线”……《活动指南》中有各基地课程的详细介绍,学生可以在“行走的课堂”中,获得不一样的成长。

海曙区教育局党委委员、副总督学许鹏浩表示,推进中小学生研学旅行是一项长期而艰巨的工作,在保证安全和规范的基础上,各个基地营地要重视课程开发,深层次把握育人导向;学校要重视考核评价,将学生参加研学旅行的结果纳入综合素质评价体系,同时注重研学后延伸教育,巩固研学旅行育人成果。



遂昌县全面推行入学准备和入学适应教育,面向被授牌的11所幼小衔接实验校(园)开展“从园到校”幼小“稳”衔接活动。近日,遂昌县示范幼儿园教育集团482名大班幼儿走进县实验小学,和哥哥姐姐同上一堂课、同跑一段路、同吃一顿饭,了解小学生活。

(本报通讯员 叶艳景 方艳 摄)